

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習溪遊創思變變變課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溪遊淨溪我最行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-透過漫步於鹽水溪岸認識塩水溪沿岸的自然環境,並實際整理環境,改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備,以鹽水溪溪水作為測試對象,進而提升學生解決問題的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過漫步於鹽水溪岸認識塩水溪沿岸的自然環境,並實際整理環境,改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備,以鹽水溪溪水作為測試對象,進行水質檢測體驗活動。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 完成鹽水溪沿岸環境整理 2. 完成鹽水溪水質淨化設備實作。 3. 進行鹽水溪溪水質淨化實際檢測。 4. 分組上台報告檢測結果及心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
漫步鹽水溪岸 (14 節) 了解鹽水溪生態環境,及察覺問題。 ➡ 鹽水溪水質淨化及實作測量 (18 節) 能從活動中察覺鹽水溪現況及簡易實作測量。 ➡ 水質檢測報告 (8 節) 能用簡單口語表達檢測結果及各組反饋。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	漫步鹽水溪岸	自然科學 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 鹽水溪沿岸的自然生態環境。 2. 鹽水溪沿岸的垃圾問題。	1. 了解鹽水溪沿岸的自然生態環境 2. 學生能察覺鹽水溪沿岸的垃圾問題。	【活動一】認識鹽水溪沿岸的自然生態 1. 老師帶領學生漫步鹽水溪沿岸，並解說沿岸的不同植物種類。 2. 尋找居住在沿岸的生物，如招潮蟹等生物。 【活動二】鹽水溪沿岸環境整理 漫步鹽水溪岸同時，若看到垃圾，同學合力將垃圾撿起，大家一起做環保	1. 參與活動時認真聽講 2. 動手整理環境	
第 8-16 週	18	鹽水溪水質淨化及實作測量	自然科學 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然科學 Pe-III-2 能正確安全操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀	1. 鹽水溪的水質現況 2. 簡易水質淨化設備製作及測量。 3. 團隊合作完成檢測工作的態度及團隊合作精神。	1. 能從學習活動中察覺鹽水溪的水質現況 2. 能正確安全操作簡易水質淨化設備及測量。 3. 參與小組檢測工作，表現團隊合作精神。	【活動一】鹽水溪水質現況說明 1. 實物說明鹽水溪水質現況 2. 說明鹽水溪水質現況對自然生態造成的影響 3. 講解水質淨化的原理。 【活動二】鹽水溪水質淨化講解 水質過濾方法：老師播放 Flash 動畫，使用自製 PowerPoint 投影片介紹水質的過濾方法：曝氣處理 1 沉澱 2 過濾 3 消毒。	參與活動能專心聽講觀看 能完成簡易水質淨化設備	材料： 1. 過濾器：布、濾紙、木炭屑、活性炭、大量細沙、棉花。 2. 白紙 1 張、滴管 3 隻、燒杯 100 毫升 5 個、石蕊試紙 紅藍各 1 張、攪拌棒 1 隻。 設備：單槍、電腦 投影片、動畫

			察或數值量測並詳實紀錄。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		【活動三】塩水溪水質淨化設備實作 分組設計自製濾水器：設計自製濾水器，找尋相關材料（例如寶特瓶、水管等），將其組合完成，製作濾水器。 (1)固體(沙、樹葉、垃圾)： 沉澱法、使用明礬、過濾法(用濾紙或布過濾) (2)顏色、氣味—活性炭、木炭 (3)堆積一層層的沙、木炭、布、棉花，讓水流過，收集過濾後的水(此法學生可能想不出來，教師可在後總結時提到古代污水淨化的方法) 【活動四】塩水溪水質淨化實際檢測 以塩水溪的水倒入自製淨水設備，進行水質檢測 檢測各組過濾後的淨水是否乾淨，採用方法如下： (1)日曬：在陽光底下曬10分鐘，看看是否有雜質產生。 (2)試紙：利用紅、藍試紙檢驗。	投影片 簡易濾水器
--	--	--	---	--	---	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-20 週 (第 21 週 放假)	8	水質檢測報告	自然科學 Pc-III-2 能利用 簡單形式的口 語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現獲成 果。	1. 水質檢測結 果。 2. 對他組報告 的傾聽及回 饋。	1. 能利用簡單 形式的口語 表達水質檢 測結果。 2. 能利用簡單 形式的口語 表達對他組 報告的回 饋。	1. 分組上台報告水質檢測 的過程、結果及心得。 2. 對他組報告的結果及內 容進行回饋。	1. 各組能完 成並上台 報告。 2. 能說出對 他組的回 饋至少一 點。	無
-----------------------------	---	--------	---	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習溪遊創思變變變課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝術創作變變變	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	表現—鹽水溪文藝創作除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去觀察與感覺，從中尋找塩水溪藝術創作的靈感。除此之外，也將鹽水溪的意象化為公仔精靈，賦予塩水溪生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	鹽水溪文藝創作除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，本教學活動設計希望促進多元感官的發展。除了文字表現之外，也將鹽水溪的意像化為公仔精靈，賦予塩水溪生命並培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 完成塩水溪藝文創作。 2. 完成塩水溪公仔精靈之捏塑。				
課程架構脈絡圖					
鹽水溪藝文創作 (18 節) 覺知鹽水溪之美，並以此創作。 鹽水溪水精靈公仔創作 (18 節) 了解公仔文化起源並進行實作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	18	鹽水溪藝文創作	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，平衡、與完整性。	1. 鹽水溪生態景觀之美 2. 以鹽水溪為主題的藝文創作	1. 覺知鹽水溪生態景觀之美。 2. 創作以鹽水溪為主題的藝文作品。	【活動一】-認識鹽水溪教師播放鹽水溪，並解說 【活動二】聯想力訓練訓練學生看到鹽水溪，會聯想到什麼？ 1. 植物：紅海欖與欖李 2. 生物：彈塗魚、招潮蟹 3. 鳥類：赤腹鷹、松雀鷹、灰面鵟、短耳鴉 4. 河岸景觀 【活動三】藝文創作 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，以「鹽水溪」為主題進行藝文創作。 【活動四】作品觀摩 教師將作品張貼在公佈欄，讓學生欣賞。	1. 完成藝文創作作品。 2. 能說出他人作品的優點及表達的鹽水溪之美。	鹽水溪生態解說影片
第 10-18 週	18	鹽水溪水精靈公仔創作	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 公仔文化的起源。 2. 完鹽水溪水精靈公仔之捏塑	1. 學習公仔文化的起源。 2. 學習多元媒材與技法，表現鹽水溪水精靈公仔	【活動一】認識公仔 介紹公仔文化的起源以及運用哪些設計品表達，分析其造型及色彩運用，宣揚自己的理念。 【活動二】認識鹽水溪教師播放鹽水溪，並解說 【活動三】全班共同討論活動 擷取鹽水溪意象，討論鹽水溪水精靈公仔之特色與外型。 【活動四】示範講解 示範講解樹脂土捏塑的技	1. 完成鹽水溪水精靈公仔之創作 2. 正確的作品欣賞態度	公仔製作的介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						巧及其他綜合媒材的應用。 【活動五】塩水溪水精靈公仔的捏塑 學生進行各項塩水溪水精靈公仔捏塑，教師從旁協助。 【活動六】塩水溪水精靈公仔作品彩繪 【活動七】作品發表與欣賞 每位同學上台說明自己的創作理念及作品介紹		
--	--	--	--	--	--	--	--	--