

臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第一學期六年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	河川與我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係—透過課程了解河川與人類生活的關係，進一步透過河川心智圖的繪製了解並比較台灣河川水域生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過鹽水溪與台灣河川水域生活的分析比較，讓學生能更加了解鹽水溪及台灣河川並進一步關懷生態環境。 配合 SDGs 11- 永續城鄉				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 學生能完成鹽水溪與台灣河川心智圖。 2. 學生能發表分析比較後的心得與感想。				
課程架構脈絡					
休閒好去處 (5節) 探討鹽水溪水域生活的內容 ➡ 認識台灣河川 (5節) 認識台灣重要河川水域 ➡ 繪製河川心智圖 (5節) 蒐集資料並繪製心智圖 ➡ 我的發現與分享 (5節) 分享台灣河川水域生活的異同					

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	休閒好去處	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 英語 2-III-11 能進行簡易的角色 扮演。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 簡易英文句型。 2. 河川水域的休閒活動。 3. 水域休閒活動的知識。	1. 能聽懂簡易英文句型。 2. 能進行河川水域休閒活動的模仿。 3. 能具備從事多元水域休閒活動的知識。	1. 學生分組以對話方式了解同學放學後從事的休閒活動有那些？ Where are you going after school? 2. 學生分組討論在鹽水溪可進行的休閒活動有那些？ 3. 情境劇大考驗：請學生上台表演動作，並讓孩子猜測這是哪一種休閒活動？ 4. 同學猜對後以簡易英文句型發表 I.....near the Yanshui River。	1. 完成情境大考驗猜謎遊戲並猜對一個同學的動作。 2. 能以完整句子發表 I.....near the Yanshui River。	無
第6-10週	5	認識台灣河川	自然科學 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類， 並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 台灣河川水域生活的內容。	1. 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄、分類與比較。	1. 學生分組介紹台灣河川，利用平板蒐集資料。 2. 小組分工就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄、分類與比較。	1. 實際完成資料蒐集。	無

第11-15週	5	繪製河川 心智圖	自然科學 tc-III-1能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 ，思考資料的正 確性及辨別他人 資訊與事實的差 異。	1. 台灣河 川水域 生活的 內容。	1. 能就所 蒐集的 數據或 資料， 進行簡 單的紀 錄、分 類與比 較。	1. 學生分組利用平板蒐 集資料，以繪製心智 圖的方式準備口頭報 告的內容，介紹台灣 河川。	1. 能完成心智 圖。 2. 能說出台灣 河川水域生 活的內容的 重要性至少 一項。	無
第16-20週 (第21週放 假)	5	我的發現 與分享	英語 2-III-6能使 用簡易的日常生 活用語。 自然科學 tr-III-1 能將自 己及他人所觀察 、紀錄的自然現 象與習得的知識 互相連結，觀察 彼此間的關係， 並提出自己的想 法及知道與他人 的差異。	1. 簡易英 文句型 。 2. 他人及 自己的 分析整 理內容 的差異 。	2. 能使用 簡易的 英文句 型報告 。 3. 知道他 人及自 己的分 析整理 內容的 差異。	1. 運用心智圖與簡易英 語句型來報告自己查 詢到的台灣河川水域 生活內容。 2. 分享自己的心得或與 他人的差異。	1. 能完成記錄 報告的分享 。 2. 聽完他人的 分享後能口 頭分享自己 的心得或是 與他人紀錄 的差異。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界河川 與生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係--透過主題探討與簡報製作，了解世界河川在生活中的重要性及與生活的關係，最後並透過猜謎活動讓孩子說出自己對世界河川的認識。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過主題探討與簡報製作，了解世界河川在生活中的重要性及與生活的關係，最後並透過猜謎活動讓孩子說出自己對世界河川的認識，並培養關懷生態環境的態度。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 分組討論與口頭報告河川與生活的關係。 2. 分組完成世界河川的簡報。 3. 學生能根據四句關於河川的描述，完成猜謎活動。				
課程架構脈絡					
河川與生活密不可分 (5節) 探討河川在生活中的重要性 ➡ 認識世界河川 (5節) 了解世界河川在生活中的重要性 ➡ 世界河川簡報製作 (4節) 表達對世界河川的心得與想法 ➡ 猜猜我是誰 (4節) 表達對世界河川的心得與想法					

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	河川與生活密不可分	社會2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 河川與生活的關係。	1. 關注河川與生活的關係。	1. 分組討論除了交通工具及食物來源之外，河川與生活的關係還有哪些？分組報告討論結果。	1. 每組至少一名代表完成分組口頭報告。	無
第6-10週	5	認識世界河川	社會2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 世界河川上與生活的關係。 2. 面對不同國家文化特色的態度。	1. 關注世界河川與生活的關係。 2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 學生分組介紹世界河川，利用平板蒐集資料。	1. 實際完成資料蒐集。	無
第11-14週	4	世界河川簡報製作	社會2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 世界河川上與生活的關係。 2. 面對不同國家文化特色的態度。	1. 關注世界河川與生活的關係。 2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 能學習多元媒材與技法	1. 學生分組利用平板蒐集資料，以簡報的方式準備口頭報告的內容，介紹世界河川。	1. 能完成簡報。 2. 能說出世界河川水域生活的內容的重要性至少一項。	無

第15-18週	4	猜猜我是誰	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 世界河川水域生活的內容。	。2. 能使用簡易的英文簡單描述不同國家的河川生活內容	1. 運用4 clues 1 river 猜謎活動與簡易英語句型，讓學生根據習得的知識來發表自己的想法。	1. 完成猜謎活動	無
---------	---	-------	--	-----------------	-----------------------------	--	-----------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。