

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關連--藉由家庭教育、性平教育、交通、生命、品德教育等課程，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習態度。另外透過戶外教育、運動會等活動，展現與他人溝通、合作之素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師引導提問以及學生分享的形式，使學童能具備家庭教育、性別平等教育、交通、生命、品德教育等的素養，重視與家人的生活及知道兩性之間的正確方式，並以閱讀書籍做為輔助，讓學生能體會深層的意義。另外透過戶外教育、運動會等活動，展現與他人溝通互動及團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引							
表現任務	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能完成「珍愛家人」學習單。 2. 能完成「我的職涯探索」學習單。 3. 能完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 4. 能參與校慶運動會各項準備與正式比賽。 5. 完成各項議題的討論及發表。 6. 參與戶外教育活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與 參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1-3 週	5	性別平等教育- 性別與職業	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 職業分工，不應受性別限制的觀念。 2. 自己的特質與職業興趣。 3. 未來職業想像。	1. 察覺職業分工，不應受性別限制的觀念。 2. 認識自己的特質與職業興趣。 3. 認識及想像自己未來的職業。	【活動一】職業大探索 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】行行出狀元 三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元	1. 每位學生能說出至少一個對職業的刻板印象。	「我的職涯探索」學習單
第 3 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	採用國教輔導團性別平等教育教案					
第 4-5 週	4	家庭教育-和家人做朋友	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E2 關心周遭不公平的事	1. 良好的家庭溝通方式。 2. 關懷家人的具體作	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 主動關懷家人。 3. 面對家庭暴力，能夠	【活動一】我的家庭 家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 【活動二】家人擔心的事 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來	1. 每位學生能說出至少二件自己令家人擔心以及家	「珍愛家人」學習單

			件，並提出改善的想法。	3. 調適自己及幫助別人的方式。	提出正向的調適自己及幫助別人的方式。	讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動三】愛家行動 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。	人令自己擔心的事。 2. 每位學生能完成一次感恩家人的事項。	
第 6 週	2	交通安全-弱勢的步行者	【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）所造成的用路危險有哪些。 2. 無號誌路口及特殊路段中可能出現	1. 探討因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 分辨無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。 3. 探討安全行走的具體策略。	【活動一】危險知多少 1、請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2、教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請同學將在人行道或道路上行走的經驗，在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。 【活動二】道路安全行 1、行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 2、小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 3、穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知	1. 找出文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險至少一個。 2. 運用停、看、聽、想四個穿越道路路口訣提出安全行走的具體策略至少一個。 3. 完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單	「弱勢的臺灣步行者」文章 「交通安全小達人宣誓詞」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				的危險。 3. 安全行走的具體策略。		識與行走技能才能真正保障自己的安全。 4. 共同討論及書寫「交通安全小達人宣誓詞」學習單		
第 7-8 週	4	生命教育-生命勇士全紀錄	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 珍惜生命、尊重生命的態度。 2. 充實生命的方法。	1. 探討生活議題，培養珍惜生命、尊重生命。 2. 探討充實生命的方法。	1. 同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面。 2. 各組上台進行「生命勇士全紀錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。	1. 分組完成新聞播報。 2. 完成【生命勇士全紀錄】學習單。	【生命勇士全紀錄】學習單
第 9 週	2	品德教育-肩負責任、做得更好	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 負責的重要性。 2. 負責的態度。 3. 時間規劃的能力。	1. 了解負責的重要性。 2. 培養負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。	1. 學生分組，創作一份有關分工合作的小書。 2. 教師提問，學童發表製作過程中分工所遇到的問題。 3. 歸納統整，教師指導學生完成學習單。	1. 完成《肩負責任、做得更好》學習單。	《肩負責任、做得更好》學習單
第 10-13 週	8	校慶運動會	【健康與體育】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現	良好的運動家精神。 團隊合作的默契。	表現良好的運動家精神。 表現團隊合作的默契。	1. 參與運動會會前賽及預演活動。 2. 參與運動員進場。 3. 進行大會操表演。 4. 參與單項或團體比賽或為參賽者加油。 5. 會後全班進行討論個人及綜合表現。	1. 能參與會前賽、預演及運動員進場、大會操表演以及運動會各項團隊表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			積極參與、接受挑戰的學習態度。				2. 能與同儕互相鼓勵，展現勝不驕敗不餒的運動家精神。	
第 14-16 週	6	多元議題討論及閱讀	【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 書籍中所涉及的議題。 2. 問題的發現及問題解決的方式。	1. 大量閱讀多元文本，辨識書籍中所涉及的議題。 分析問題的發現及問題解決的方式。	1. 分組討論各書籍中所涉及的議題。 2. 分組討論主角遇到的問題及解決的方式。 3. 學習單討論及分享。	1. 小組發表各書籍中所涉及的議題。 2. 小組發表主角遇到的問題及解決的方式。 每位學生分享學習單內容。	建議書籍(或各班老師自行指派閱讀書籍): 「我的阿富汗筆友」 「奇蹟男孩」 「少年小樹之歌」 「悶蛋小鎮」 多元議題閱讀學習單
第 17-18 週	4	兒少性剝削防制教育-小心網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 網路交友的風險與陷阱。 2. 使用網路時自我保護的方式。	1. 了解網路交友的風險與陷阱。 2. 知道使用網路時自我保護的方式。	1. 認識網路交友的真相與風險 (1)請小朋友說說你是否有網路交友的經驗? (2)網路交友可能會有那些風險?請小朋友說說看。 2. 影片觀賞: 【民視異言堂】交友軟體—美麗與陷阱 https://www.youtube.com/watch?v=1fF9-zciQJI	1. 能說出網路交友的風險至少一個。 2. 各組完成小組討論及發表至少一題的答案。 3. 能說出自	影片: 【民視異言堂】交友軟體—美麗與陷阱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					3. 小組問題討論與發表： (1)為什麼有人會在網路上假裝成別人？他們的目的可能是什麼？ (2)使用交友軟體或網路認識朋友時，可能會遇到哪些危險？ (3)如果有陌生人在網路上對你說秘密或要你保密，你該怎麼辦？ (4)為什麼把自己的照片或影片傳給不熟的人是不安全的？ (5)如果遇到讓你不舒服的網路行為，你可以找誰求助？ 4. 自我保護的方法：牢記 4 原則，好好保護自己！ 網路交友陷阱多，你可以透過下列四大重要原則，為網路交友多加一層防護罩： (1)避開地雷：小心「不當聊天」，如：剛認識就想要獨處，建議快點封鎖！ (2)用心察覺：觀察「個人資料」，如：自我介紹、照片與貼文，搭配搜尋功能，就能察覺謊言。 (3)保護自己：盡量不要約出去見面，若一定要見面，不要「單獨見面」，可以選擇約在人多、熱鬧的地方，並請朋友陪伴赴約。 (4)走為上策：一旦發現不對勁，趕快「走為上策」！ 5. 請小朋友發表在課程中學到什麼內容。	我保護的方式。	
第 19-20 週 (第 21 週放假)	4	戶外教育-來去鹽水溪	採統整性探究課程設計，詳見下表。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係-透過鹽水溪生態踏查，了解生物間的關係及人類活動與自然生態的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過鹽水溪生態踏查，了解生物間的關係及人類活動與自然生態的關係，並培養學生具備關心本土生態環境的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能指出戶外安全防護重點與防溺五步。 2. 能完成鹽水溪生態實地踏查活動。 3. 能進行踏查分享並反思綠色行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水域安全教育與踏查準備
(1 節)
認識踏查路線與水域安全



鹽水溪生態實地踏查
(2 節)
實際進行踏查



綠色公民反思分享
(1 節)
踏查分享與綠色行動思考

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19 週	1	戶外教育-來去鹽水溪-水域安全教育與踏查準備	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	戶外踏查安全與水域活動的危機與安全防护要點。	1. 能辨識戶外踏查與水域活動的危機與安全防护要點。	1. 地圖判讀 ：引導學生閱讀地圖，規劃步行至鹽水溪畔的路線。 2. 水域安全宣導 ：透過案例宣導交通安全與「防溺水五步」等水域安全觀念。 影片觀賞：水域安全宣導-新版救溺五步	1. 能指出戶外安全防护重點與防溺水五步。	1. 鹽水溪 google 地圖。 2. 防溺水五步宣導影片 https://youtu.be/ob_ab6u0tbg?si=M_3F3hr_XY3cvSSr
第 19-20 週	2	戶外教育-來去鹽水溪-鹽水溪生態實地踏查	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	鹽水溪水域地景與常見生物(如招潮蟹、候鳥、紅樹林)觀察。	1. 參加學校校外教學活動，認識鹽水溪水域地景與常見生物。	1. 健行與地景觀察 ：從學校步行至溪畔，鍛鍊高年級體能。抵達後觀察鹽水溪的河道、堤防等人工與自然交互的地景。 2. 生態大解密 ：利用望遠鏡或放大鏡，指導學生實地觀察鹽水溪畔的生態(如：河口濕地生	1. 能完成鹽水溪生態實地踏查活動。 2. 能將自己的觀察記錄在筆記本中。	學生可自備望遠鏡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						物、水鳥行為、紅樹林植物)。導引學生思考生物如何適應這裏的環境。 3. 環境糾察隊：引導學生在觀察生態的同時，也觀察是否有人為破壞環境的現象。		
第 20 週	1	戶外教育-來去鹽水溪-綠色公民反思分享	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	鹽水溪環境觀察與分享。	1. 能將自己對鹽水溪環境的觀察進行分享，並提出自己的想法。	1. 反思分享：回校後，各組整理踏查紀錄，分享自己在鹽水溪踏查中觀察到的生態與人為破壞的部分。 2. 綠色行動思考：教師提問對鹽水溪環境生態，小學生可以做些什麼？(如：校園減塑、參與淨灘、向家人宣導)。	1. 各組能派代表完成分享。 2. 能說出自己進行的綠色行動至少一項。	

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係--藉由家庭教育以及性平教育課程及其他議題，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。透過宿營活動，讓學生培養與他人及自然互動關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由家庭教育以及性平教育課程及其他議題，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。另外在宿營活動中，讓學生培養觀察自然並與他人溝通互動的正向關係。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技 融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能完成「男生女生齊步走」學習單。 2. 能學習與認識家庭暴力及預防。 3. 能製作防災小寶典。 4. 能完成「感恩有你」學習單 5. 參與宿營活動中的各項活動並遵守規定。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	5	男生女生齊步走	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 兩性的異同及優缺點。 2. 性別相關法律。 3. 性別刻板印象。	1. 認識兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 解讀性別刻板印象。	《男女大不同?》 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 (1)討論書中男生和女生的玩具、衣服、… (2)性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 《性別有「法」度》 1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 2. 案例模擬。 (1)請學生分組演出模擬劇。 (2)主題為違反法令或是性別平等的劇情。 《兩性要「齊」視》 1. 運用影片引導學生思考。 2. 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。	1. 每位學生能回答至少二個有關書籍的問題。 2. 每組學生可以完成至少一分鐘的模擬劇。	「男生女生齊步走」學習單
第 3 週	1	性別平等教育- 從達爾文女孩看性別刻板印象	採用國教輔導團性別平等教育教案					
第 4-5 週	4	家庭教育— 家暴終結者	人 E7 認識生活中不公	1. 「家庭暴力」的	1. 了解「家庭暴力」的定義。	【活動一】家庭暴力陰影 能了解暴力的定義，以	1. 每位學生可以說出	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	定義。 2. 遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 遭遇家庭暴力時的處理方式。 4. 關心家人的方式。	2. 能認識遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 4. 能關心家人。	及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】 認識家庭暴力 認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】 關心家中每個人 關心與愛能降低家暴機率，分組討論該如何表達對家人的關心與愛，並分享。	至少兩種解決家庭暴力的方法。 2. 每位學生可以說出至少一種尋求援助的方式。 3. 各組能說出關心家人的方式至少一種。	
第 6 週	2	交通安全教育——死亡彎月——內輪差	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 內輪差的形成原因。 2. 內輪差的危險性。 3. 防範內輪差造成危險的方式。	1. 探討內輪差的形成原因。 2. 探討內輪差的危險性。 3. 探討防範內輪差造成危險的方式。	1. 撥放內輪差形成原因的影片。 2. 教師提問及回答。 3. 討論內輪差造成交通事故的新聞事件。 4. 討論防範內輪差造成危險的方式並台分享。	1. 能回答教師所提問題。 2. 各組能上台報告防範內輪差造成危險的方式至少一種。	內輪差影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				式。				
第 7 週	2	防災教育— 防災小寶典	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 生活中災害的類型。 2. 重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 迴避傷亡或財產重大損失的方法。	1. 辨識生活中災害的類型。 2. 探討重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 探討迴避傷亡或財產重大損失的方法。	【活動一】災害處處在 1. 引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 【活動二】我的防災寶典 1. 災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備條件的發生及其破壞性。在了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。 2. 引導學生製作包含風災、地震、火災至少三種災害的各種可能迴避傷亡或財產重大損失的方法。	1. 小組說出 2 種以上的生活災害。 2. 小組整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 小利用資料整理出生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法。 4. 學生製作出「防災小寶典」。	無
第 8-9 週	4	生命教育— 立克胡哲的生命啟示	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	1. 身障者不畏身體障礙努力克服困難的精神。	1. 察覺身障者不畏身體障礙努力克服困難的精神。 2. 培養學生感恩之心。	1. 閱讀立克胡哲的故事。 2. 觀賞立克胡哲的影片。 3. 聆聽老師解釋立克胡哲的罕見疾病。 4. 發表個人的看法。 5. 發表自己曾經接受那些人的幫助，以及他幫助了自己那些事情。 6. 在「感恩有你」學習單中寫下對幫助過自己的人感恩的話。	1. 每位學生能說出對立克胡哲的想法。 2. 每位學生能說出發表自己曾經接受那些人的幫	書籍：人生不設限 「感恩有你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			恩之 心。	神。 2. 感恩之心的培養。			助，以及他幫助了自己那些事情。 3. 完成「感恩有你」學習單	
第 10 週	2	品德教育－尊重彼此、創造雙贏	品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	1. 著作權的認識。 2. 智慧財產權的認識。	1. 尊重及認識著作權。 2. 尊重網路上的智慧財產權。	1. 學生發表對於網路直播的了解。 2. 觀賞智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 3. 歸納統整，完成學習單。	1. 完成《尊重彼此、創造雙贏》學習單。	尊重彼此、創造雙贏》學習單
第 11-12 週	4	兒少性剝削防制教育－被偷走的影像	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 常見的網路陷阱。 2. 保護個人私密影像的方式。	1. 認識常見的網路陷阱。 2. 了解保護個人私密影像的方式。	1. 教師說明發生的社會案例，並提問：什麼是私密影像？為什麼不能亂傳？請小朋友舉手發表。 2. 影片觀賞：3 不 4 要！防治性私密影像外流 https://www.youtube.com/watch?v=pMVPGp xpMjo 3. 教師提問： (1)你記得「3 不 4 要」的內容嗎？可以一起說出來嗎？ (2)為什麼我們不要好奇、不要傳、不要下載別人的私密影像？ (3)如果有人威脅你說「不聽話就把影片公開」，你該怎麼辦？	1. 能回答教師提問至少一題。 2. 能說出保護私密影像的方式至少一個。	影片：3 不 4 要！防治性私密影像外流 影片：兒少網路安全宣導

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					(4)為什麼「要告訴大人」很重要？你會想告訴誰？ (5)影片中提到的「蒐證」是什麼？怎麼做才安全？ 2. 網路上充斥著許多陷阱，打工、交友、購物、詐騙等。你知道為什麼網路會變成犯罪者利用的工具嗎？ 請小朋友說說看。 3. 影片觀賞：接下來來看一則例子，提醒孩子注意網路陷阱。 兒少網路安全宣導 https://www.facebook.com/share/v/16npodwUMy/ 4. 教師提問與學生發表： (1)為什麼在網路上交朋友要特別小心？ (2)影片中提到「不要隨便傳照片」是什麼意思？為什麼重要？ (3)如果陌生人問你「可不可以拍一張照片給我」，你會怎麼做？ (4)當你覺得不對勁時，第一個可以找誰幫忙？ (5)網路上的朋友和現實中的朋友有什麼不同？ 5. 從課程中你學到哪些正確的概念及保護個人私密影像的方式，說說看。		
第 13-20 週 (第 21 週放假)	16	戶外教育—宿營活動	採統整性探究課程設計，詳見下表。				

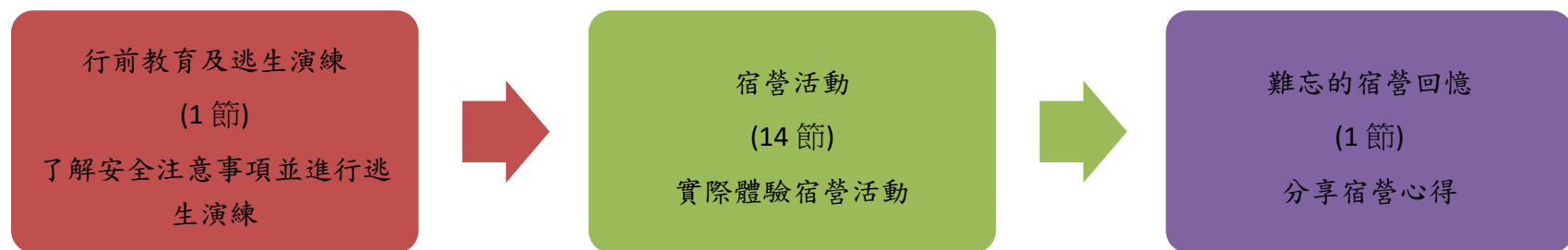
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	功能-認識野外求生相關知識，了解周遭環境或植物的功能並加以運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐了解野外求生相關知識及周遭環境或植物的功能並加以運用。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能完成逃生演練。 2. 能參與宿營活動，並完成活動中的各項任務。 3. 完成宿營活動手冊中的學習單。 4. 能完成宿營心得的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	1	戶外教育－宿營活動－行前教育及逃生演練	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	宿營活動安全事項及遊覽車逃生演練。	能辨識宿營活動潛藏危機、了解安全事項，及運用遊覽車逃生演練熟悉危機發生時的應變策略。	1. 宿營行前教育及安全事項宣導。 2. 遊覽車搭乘注意事項、逃生說明及逃生實際演練。	1. 能完成逃生演練。	
第 13-20 週	14	戶外教育－宿營活動	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自然 ah-III-2 透過科學探究活動	1. 宿營活動地點的自然生態環境。 2. 野外求生知能。遵守規定的	1. 參加學校校外教學活動，認識宿營活動地點的自然生態環	1. 聽導覽人員解說宿營活動地點的生態環境。 2. 進行分組大地活動。 3. 參與晚會活動。 4. 進行分站教育活動，認識野外求生相關科學知識，並實際操作。 5. 活動中遵守相關規定。	1. 能實際參與宿營活動。 2. 完成分組大地遊戲的闖關。 3. 完成分站教育活動的闖關。 4. 回答野外求生知識至少一個。	宿營活動手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			解決一部分生活週遭的問題。	行為及態度。	境。 2. 透過科學探究活動解決野外求生問題,培養野外求生知能。 3. 培養遵守規定的行為及態度。	6. 書寫宿營活動手冊中的學習單。	5. 能於活動中遵守相關規定。 6. 完成宿營活動手冊中的學習單。	
第 20 週	1	戶外教育—宿營活動—難忘的宿營回憶	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。	宿營心得分享	靈活運用詞句和說話技巧,豐富宿營心得分享	1. 教師提問:宿營讓你印象最深刻的一件事? 2. 請每位同學上台分享宿營心得。	1. 能說出印象最深刻的一件事。 2. 上台分享宿營心得	