

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習溪遊創思變變變課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	天馬行空創思遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	模式-創造思考力有非常多樣的思考技法，透過設計創思課程，讓學生學習各類技法的基本原理原則與技巧訓練，有培養學生主動思考的能力，不但能夠讓學生有多元的思考態度與方法，並且能將所學活用在日常生活中事情的處理模式。另外結合鹽水溪環保議題，讓孩子探索問題原因並思考解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過設計創思課程，培養學生主動思考、探索問題的能力。另外結合鹽水溪環保議題，讓孩子探索問題原因並思考解決策略。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 實際進行踏查並發表心得。2. 完成曼陀羅九宮格學習單、產品發想學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
鹽水溪踏查 (8 節) 透過實地踏查了解鹽水溪生態景觀及周遭環境現況 ➡ 天馬行空話溪流 (18 節) 運用所學體驗主題性的擴散性思考 ➡ 鹽水溪生物大變身 (14 節) 認識鹽水溪生物，分享並欣賞鹽水溪生物的創意設計。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	鹽水溪踏查	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	鹽水溪生態景觀及周遭環境現況	了解鹽水溪生態景觀及周遭環境現況	1. 親自到鹽水溪觀察周遭生態環境。 2. 發表自己鹽水溪踏查後的心得。	1. 每位學生能說出自己踏查後的心得。	
第 5-13 週	18	天馬行空話溪流	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 曼陀羅思考技法 2. 主題性的擴散性思考。 3. 溪流關懷	1. 探索曼陀羅思考技法，培養思考能力。 2. 運用所學體驗主題性的擴散性思考。 3. 表達對溪流的關懷。	1. 介紹曼陀羅創造力技法及其基本結構。 2. 利用上學期跳蚤市場的舉辦經驗，讓學生學習曼陀羅技法的擴散思考方式。 3. 讓學生運用曼陀羅創造力技法，分組實際規劃農曆新年慶祝活動。 4. 讓學生運用曼陀羅創造力技法，練習以河川溪流為主題進行擴散思考。	1. 各組代表分享新年慶祝活動內容。 2. 每位學生至少可以寫出 3 種以上擴散思考。	曼陀羅九宮格學習單
第 14-20 週 (第 21 週放假)	14	鹽水溪生物大變身	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 分合法的內容及應用。 2. 鹽水溪生物的創意設計。	1. 應用分合法產生不同的構想。 2. 認識鹽水溪生物，分享並欣賞鹽水溪生物的創意設計。	1. 分合法中的四個類推法以及譬喻法介紹。 2. 讓學生實作，運用直接類推法來設計自己跳蚤市場的商店和產品。 3. 能運用擬人類推法來設計自己跳蚤市場的商店和產品。 4. 運用四個類推法或譬喻法以鹽水溪流域的魚類或動物設計一項	1. 各組至少能設計出一種自己跳蚤市場的產品。 2. 各組至少能利用鹽水溪流域的魚類或動物設計一項商品。	產品發想學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			海 E11 認識海洋生物與生態。			商品。 例如： 招潮蟹造型大剪刀。 水母火箭發射機		
--	--	--	------------------	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 溪遊創思變變變課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	溪遊創思好運用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	模式-學習更多種的創思模式，讓學生有多元的思考方法，並融入鹽水溪環保議題，讓孩子將創造思考技法應用於鹽水溪主題課程中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過課程學習更多種的創思模式，讓學生有多元的思考方法，並融入鹽水溪環保議題，讓孩子將創造思考技法應用於鹽水溪主題課程中，進一步具備探索問題的思考能力並將這個能力變成自己的思考的工具。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 完成魚骨分析學習單。2. 完成心智圖練習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
為何溪邊垃圾這麼多？原因探討 (20 節) 運用魚骨思考法發展解決問題策略，分析鹽水溪垃圾多的原因 ➡ 溪邊垃圾～請歸零 (20 節) 能用心智圖法規劃策略以解決溪邊垃圾的問題。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	20	為何溪邊垃圾這麼多?探討原因	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 魚骨分析法 2. 鹽水溪垃圾多的原因。 3. 鹽水溪的垃圾問題 4. 人類活動對河川汙染的影響。	1. 能運用魚骨思考法，因應日常生活情境。 2. 能運用魚骨思考法發展解決問題策略，分析鹽水溪垃圾多的原因。 3. 表達對鹽水溪垃圾問題的關懷。 4. 覺知人類活動對河川汙染的影響。	1. 介紹魚骨分析技法及其基本結構。 2. 利用班上的垃圾量如何減少的問題，讓學生從實做中了解魚骨分析的 6W 思考方式。 3. 讓學生分組，並給學生「鹽水溪垃圾為什麼這麼多」這個問題，讓學生運用魚骨分析思考。	1. 每位學生至少可以寫出一個魚骨分析的思考圖。 2. 各組代表分享老師指定题目的魚骨分析法。	魚骨分析學習單
第 11-20 週 (第 21 週放假)	20	溪邊垃圾～請歸零	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 心智圖法 2. 鹽水溪的垃圾問題 3. 減少溪邊垃圾的策略。	1. 能善用心智圖法學習解決問題。 2. 表達對鹽水溪垃圾問題的關懷。 3. 能用心智圖法發想策略以解決溪邊垃圾的問題。	1. 心智圖法的介紹。 2. 心智圖法實務練習 (1)文章心智圖練習：教師提供文章一篇，與學生一起練習心智圖繪製。 (2)心智圖練習：鹽水溪垃圾減少策略。請小朋友分組練習運用心智圖法思考，畫出鹽水溪垃圾減少的策略及執行策略時可能出現的困難。	1. 每位學生能完成心智圖練習。 2. 各組能運用心智圖法想出鹽水溪垃圾消失的方式。	心智圖練習文章一篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。