

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 完成「我的金鐘罩」學習單、「家人稱呼」學習單。 2. 各組至少報告兩點自我保護的方法並完成狀況劇表演。 3. 各組至少能說出三點家庭的功能。 4. 能完成生命故事的報告。 5. 能參與運動會表現運動家精神。 6. 能說出求救的對象、求救地方及求救電話。 7. 參與鹽水溪戶外教育並完成學習心得撰寫。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-5 週	5	性別平等教育- 身體的祕密花園	國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	1. 故事的內容 2. 身體界限的 認識 3. 自我保護的 方法	1. 能讀懂故事 內容 2. 能認識身體 界限 3. 能在一般生 活情境中， 懂得運用自 我保護的方 法解決問 題。	1. 閱讀繪本 《我的小雞 雞》並回答 教師提問。 2. 學習身體的 界限 3. 分組討論自 我保護的方 法並進行報 告，教師再 統整。 4. 狀況劇演出： 分組練習保 護自己的方 法。	1. 能回答教 師的提問 至少兩 題。 2. 完成「我 的金鐘 罩」學習 單。 3. 各組至少 報告兩點 自我保護 的方法。 4. 各組能完 成狀況劇 表演。	繪本《我的小 雞雞》 「我的金鐘 罩」學習單
第 6 週	1	性別平等教育- 家族相簿	採用國教輔導團教案					
第 7-9 週	3	家庭教育- 這是我的家	國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 家 E1 了解家庭 的意義與功能。 家 E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。	1. 故事的內容 2. 家庭的功 能。 3. 家庭成員的 合宜稱謂與 關係的認識	1. 能讀懂故事 的內容。 2. 能了解家庭 的功能。 3. 能了解家庭 成員的合宜 稱謂與關係	1. 閱讀繪本 《各種各樣 的家-家庭 大書》並說 出繪本的內 容大意。 2. 學習家庭中 各個成員的 稱謂及關 係。 5. 分組討論家 庭的功能並 發表。	1. 能說出繪 本的大 意。 2. 能完成 「家人稱 呼」學習 單。 5. 各組至少 能說出三 點家庭的 功能。	《各種各樣的 家-家庭大 書》 「家人稱呼」 學習單

第 10-11 週	2	交通安全教育— 我會看紅綠燈	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理。	1. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。 2. 探討生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 演練生活周遭潛藏危機的處理。	1. 學習紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 分組討論危機情境及辨識方法。 3. 分組進行狀況劇的演練。	1. 每位小朋友能說出危機情境的辨識方法至少一種。 2. 各組完成危機的處理與演練。	無
第 12-13 週	2	生命教育— 我家故事	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 每個人有不同生命故事的理解。 2. 父母及身旁的人對自己的付出很多。 3. 自我省思能力的培養。 4. 上台發表勇氣的培養。	1. 知道每個人有不同生命故事。 2. 察覺父母及身旁的人對自己的付出很多。 3. 培養省思自我成長的歷程。 4. 培養上台發表的勇氣。	1. 學生蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片 2. 與小組同學分享照片內容。 3. 學生上台報告自己的生命故事。 4. 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。 5. 歸納總結：從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的	1. 能完成照片蒐集。 2. 各組能派代表上台報自己的生命故事。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。		
第 15-16 週	2	品德教育-- 勝不驕敗不餒的 運動家精神 (校慶運動會)	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認真參與運動會的態度。 2. 運動家精神	1. 表現認真參與運動會的態度。 2. 表現良好的運動家精神。	1. 進行運動員進場 2. 進行大會操表演 3. 參與單項或團體比賽 4. 會後全班進行討論個人及綜合表現	1. 能參與進場、健康操表演 2. 能說出同學的優點 3. 能互助合作完成團體表演或比賽。	無
第 14、17、18 週	3	兒少性剝削防制教育-誰是我的超人?	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 求助的管道及方式	1. 學習各種求助的管道及方式	1. 繪本導讀：幫幫我好嗎？ 孩子討論故事，並分組發表遇到困難時可以怎麼辦？ 2. 當遇到問題的時候，誰能幫助我，請找出可以求救的對象五位，並將他們寫下來。 3. 有好秘密與壞	1. 能寫下五個求助對象。 2. 能說出可以求助的地方至少一個。 3. 能說出可以求救的電話至少一個。	繪本：幫幫我好嗎？

						秘密，有些秘密不能隱藏，必須說出來，如果你有秘密，可以告訴誰？ 4. 可以求助的地方：輔導室、警察局…… 5. 可以求助的電話：110、113、……		
第 19-20 週 (第 21 週放假)	2	戶外教育- 漫步鹽水溪畔	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 動、植物的外觀、習性及生長環境。 2. 戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 認識動、植物的外觀、習性及生長環境。 2. 認識戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 集合整隊出發前往目的地。 3. 認識鹽水溪堤岸所在的地理位置及特色。 4. 觀察各種動、植物園。 5. 集合整隊返回學校。 6. 戶外教育學習心得撰寫。	1. 能遵守戶外教學規範與安全規則的行為 2. 能參與活動及回答教師提問。 3. 完成學習心得撰寫	無

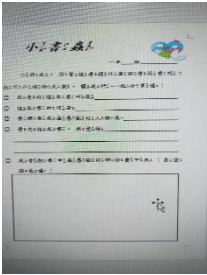
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

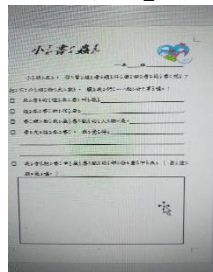
課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並透過戶外教育的實施，讓孩子認識多元文化。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣，並透過戶外教育，認識文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能完成「採購」學習單。 2. 各組能說出個人成長所需要的家庭資源至少三種。 3. 參與戶外教學並完成學習心得撰寫。 4. 能完成狀況劇表演。 5. 了解誘拐兒童的網路新聞案例。 6. 各組能說出求助的管道至少兩種。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	品德教育 -好心的 冀金龜	國語文領 域 3-I-4 利 用注音讀 物，學習 閱讀，享 受閱讀樂 趣。 閱-E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。 【品德教 育】 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	1. 繪本中 人物的認 識 2. 繪本中 人物之行 為內涵的 良好品 德。	1. 透過閱讀注 音繪本，認 識繪本中的 人物，增進 對人們互動 行為之間的 良好品德模 式。 2. 從繪本討論 與分享的過 程中，享受 閱讀的樂 趣。	1. 繪本~好心的冀金龜，導讀與提 問 2. 繪本~好心的冀金龜，心得分 享。	能說出自己的 閱讀心得並完 成「小書蟲」 學習單	繪本~好心的冀金龜 「小書蟲」學習單 
第 2-5 週	4	戶外教育 -走馬瀨 農場之旅	戶 E1 善 用教室 外、戶外	1. 農場生 態導覽。	1. 認識農場生 態環境。	1. 集合整隊上車前往目的地。 2. 農場生態環境的介紹。 3. 近距離體驗與動物的互動。	1. 能表現出遵 守戶外教學規	無

			及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2. 參觀可愛動物園與水豚、柯爾鴨、兔子、陸龜、山羊等動物互動。 3. 牧草饅頭DIY。 4. 戶外教學應遵守的規範與安全規則	2. 認識動物並學習如何與動物互動。 3. 了解牧草饅頭製作過程。	4. 手作牧草饅頭。 5 集合整隊上車返回學校。	範與安全規則的行為。 2. 能完成牧草饅頭DIY。 3. 能實際與動物互動。 4. 能安靜聆聽農場生態解說。	
第 6-10 週	5	性別平等教育-自我保護	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 故事的內容 2. 性騷擾概念 3. 自我保護的方法及求助管道的認識。	1. 能說出故事的內容 2. 能讀懂繪本《怪叔叔》 3. 能認識性騷擾概念。 4. 能認識自我保護的方法及求助管道 5. 能運用自我保護的方法解決問題	1. 閱讀故事及繪本《怪叔叔》 2. 和同學兩人一組，練習重述故事並互相提問、回答問題。 3. 找出故事中的「自我保護」方法 4. 小組討論求助的管道有哪些 5. 狀況劇練習~練習自我保護的方法 (1)叔叔給你 100 元說要看你洗澡，你該怎麼辦？ (2)叔叔跟你說話時都會抱著你、不停摸你的身體，但是你不喜歡，你會怎麼拒絕？	1. 能練習重述故事及繪本內容、互相提問，並回答同學的問題。 2. 能找出 3 個自我保護的方法 3. 各組能說出求助的管道至少兩種。 4. 能完成狀況劇的練習。	故事《你不可以隨便摸我》 繪本《怪叔叔》

第 11 週	1	性別平等教育 - 勇敢說不	採用國教輔導團教案					
第 12-14 週	3	家庭教育 - 我的家庭資源	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 繪本故事的內容 2. 想要與需要的物品辨別 3. 家庭資源的認識 4. 使用物品的合宜方式。	1. 能讀懂繪本故事的內容。 2. 能說出繪本故事的內容 3. 了解自己的需要和想要的物品。 4. 了解個人成長所需的家庭資源。 5. 了解使用物品的合宜方式，並合宜的使用物品。	1. 繪本《原來我有這麼多》閱讀 2. 比較主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源 3. 從廣告單剪下想買的文具後黏在「採購」學習單上。 4. 小組討論想要與需要的物品各是那些。 5. 小組討論個人成長所需要的家庭資源有哪些。 6. 繪本《娜娜整理房間》 7. 練習使用學校置物櫃整理物品。 8. 小組討論如何延長學用品的壽命。 9. 小組發表。	1. 能說出主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源 2. 能完成「採購」學習單 3. 小組代表能說出想要與需要物品各是那些。 4. 小組代表能說出個人成長所需要的家庭資源至少三種。 5. 能使用學校置物櫃整理物品。 5. 各組能說出延長學用品的壽命至少兩種。	繪本《原來我有這麼多》 「採購」學習單 繪本《娜娜整理房間》
第 15-16 週	2	交通安全教育 - 十	安 E4 探討日常生	1. 過馬路可能出	1. 探討過馬路可能出現的危	1. 學習紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	1. 能說出各色紅綠燈	無

		字路口大抉擇	活應該注意的安全。	現的危險。 2. 天橋、地下道、斑馬線的作用。 3. 正確過馬路的方式。	險。 2. 探討天橋、地下道、斑馬線的設計目的。 3. 探討正確過馬路的方式。	2. 小組討論天橋、地下道、斑馬線的設計目的及作用。 3. 狀況劇：十字路口大抉擇：當遇到有「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」，應該如何過馬路	代表的意義。 2. 分組說明天橋、地下道、斑馬線的設計目的。 3. 各組完成狀況劇的表演。	
第 17 週	1	生命教育-怪怪魚	國語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 繪本中動植物的認識 2. 繪本中之環保意識	1. 透過閱讀注音繪本，認識繪本中的動植物，增進學生對動植物生命之關懷。 2. 從繪本討論與分享的過程中，享受閱讀的樂趣。	1. 繪本~怪怪魚，導讀與提問 2. 繪本~怪怪魚心得分享	能說出自己的閱讀心得並完成「小書蟲」學習單	繪本~怪怪魚 「小書蟲」學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18-20 週 (第 21 週放假)	3	兒少性剝削防制教育-糖果的誘惑	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	新聞案例內容。	了解社會新聞案例的內容。	1. 新聞案例分享： (1) 板橋第二運動場偷拍狼出沒 「誘拐男童拍不雅照」還要求回傳 https://ynews.page.link/vy26W (2) 家長注意！黑帽男鎖定公園童 「棒棒糖」誘拐 https://youtu.be/cjUpauj9IFk (3) 桃園 11 歲女童凌晨離家與男子赴雲林 母心急憂被誘拐！警方晚間尋獲 2 人 https://ynews.page.link/BhkuT 2. 請學生發表看完這些案例之後的想法： (1) 如果你是案例中的主角，你有甚麼想法？ (2) 如果你是案例主角的家人，你有甚麼感覺？ (3) 這些案例帶給你的啟示？	每位學生能說出自己的想法至少一點。	網路新聞案例。
-------------------------	---	-----------------	------------------------------	---------	--------------	--	-------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。