

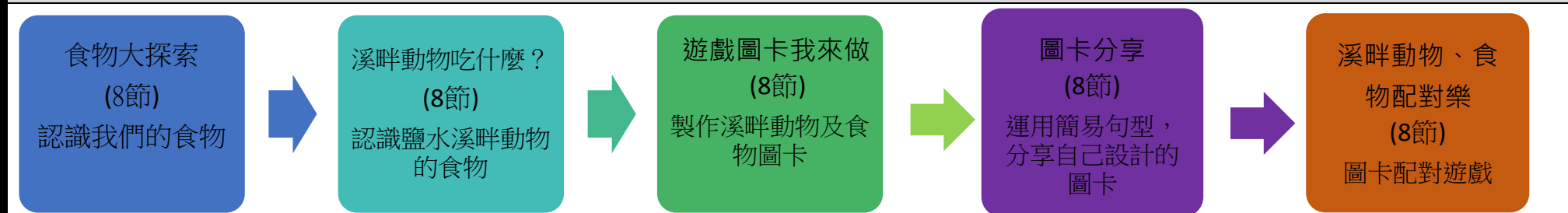
臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	溪畔動物的饗宴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	資源與永續--食物是生活中不可或缺的一環，從最貼近生活的食物開始，讓學生了解臺灣在地或世界其他國家常見的食物或食材。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解在地溪畔生物的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從最貼近生活的食物開始，透過食物介紹及食物模型創作讓學生認識各地常見的食物、培養美感體驗。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解及關心在地河川的生態。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務

1. 學生能說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物(或食材)。
2. 能說出鹽水溪動物的食物來源至少兩種。
3. 學生能完成至少6張的溪畔動物、食物圖卡創作。
4. 學生能上台分享至少3張自己的圖卡創作。
5. 學生能進行溪畔動物及其食物的配對。。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-4週	8	食物大探索	【英語文融入參考指引】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	臺灣在地或世界其他國家有名的食物。	學生能辨認及說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物。	1. foods 拼圖 2. 歌曲吟唱- Apples and Bananas https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M 3. 台灣在地特色食物介紹。 4. 其他國家特色食物介紹。 5. 食物學習單練習	每位學生能說出英文食物名稱至少五個。	單字圖卡 and 各種食物單字學習單(含大小寫字母及例字)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第5-8週	8	溪畔動物吃什麼？	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	溪畔動物的食物種類。	學生能說出鹽水溪動物朋友的食物名稱。	1. 各組討論鹽水溪動物吃什麼呢？及食物來源？ 2. 請各組小朋友發表討論的內容。 2. 介紹鹽水溪常見動物、鳥類的食物來源。	各組能說出至少兩種鹽水溪動物的食物來源。	
第9-12週	8	遊戲圖卡我來做	【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	溪畔動物、食物圖卡創作。	學生能利用素材完成動物圖卡與食物圖卡的表現與創作。	1. 每位學生拿到6張空白圖卡。 2. 其中3張圖卡需個別畫出3種溪畔動物，如：魚、螃蟹、水鳥… 3. 另外3張圖卡則個別畫上3種溪畔動物的食物來源。如：小螃蟹、水藻、昆蟲、種子…等。	學生能完成至少6張的圖卡創作。	空白圖卡
第13-16週	8	圖卡分享	【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	圖卡分享。	學生能運用簡易的句型及日常生活用語上台分享自己的設計。	每位學生運用以下句型輪流上台自己的圖卡創作。 Good morning everyone. My name is ____. This is ____. These are ____. Thank you	學生能上台分享至少3張的圖卡創作。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						everyone.		
第17-20週 (第21週放假)	8	溪畔動物、食物配對樂	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生用語。	溪畔動物與食物配對	學生能參與配對遊戲，並成功找到相對應的溪畔動物與食物，進行配對。	1. 班上分動物組與食物組。 2. 每回合遊戲進行前，每位學生根據自己的組別（動物或食物），從設計的3張圖卡中選出一張做代表。 3. 遊戲進行時，動物組和食物組需互相配對，找到夥伴。 4. 請學生分享自己選擇的圖卡以及找到的夥伴。 (遊戲可多回合交換進行。)	學生能在遊戲中，成功將溪畔動物與其食物進行配對。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	溪畔動物市集趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動-透過溪畔市集角色扮演的活動設計，除了加深認識溪畔動物的食物種類，關懷生態環境，也能從中學會用簡易的英語句型進行買賣的溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過溪畔市集角色扮演活動，加深學生對溪畔動物食物來源的認識，並學會用簡易的英語句型進行買賣的溝通互動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 學生能完成溪畔動物食物來源之黏土模型。 2. 學生能運用媒材設計出自己攤販的招牌等佈置。 3. 學生能運用簡易的英語句型進行市集買賣的角色扮演。				

課程架構脈絡

課程架構脈絡								
溪畔動物之食物模型 (10節) 運用黏土創作溪畔動物食物來源的模型 市集攤販我設計 (10節) 運用素材設計自己的攤販招牌、裝飾、佈置等。 買賣情境練習 (10節) 運用簡易的英語句型進行買賣對話的互動。 溪畔市集趣 (10節) 輪流擔任買家與賣家，進行溪畔市集購物體驗。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5週	10	溪畔動物之食物模型	【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	創作溪畔動物食物來源的黏土模型。	能運用黏土創作出多樣溪畔動物所食之物的模型。	1. 學生用黏土創造出多個且多樣所提到溪畔動物的食物來源，作為後續市集販賣用。	學生能創作出多個食物黏土模型。	黏土
第6-10 週	10	市集攤販我設計	【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	市集攤販招牌等佈置的設計。	能運用粉彩紙、圖畫紙等不同的表徵符號，製作攤販相關佈置。	1. 學生自行使用多種媒材發揮創意，為自己攤販製作相關佈置等設計。像是招牌、販售清單等。	學生能為設計出自己攤販的招牌及裝飾。	粉彩紙、圖畫紙、彩色筆
第 11-15 週	10	買賣情境練習	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	購買物品的簡易英語對話。	能運用簡易的英語句型與日常生活用語參與買賣對話練習。	1. 教師介紹當我們要買東西時，可能會說到的簡易英語對話。 A: Hello!	學生能運用簡易的英語句型與他人進行買賣對話。	

			與求知探究之心。 【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			Welcome to _____ . Can I help you? B: I want to buy _____ . A: Sure! B: How much is this? A: _____dollars. B: Here you are. A: Thank you! Have a nice day! B: Goodbye! 2. 學生兩兩進行對話練習，熟悉對話內容。		
第 16-20 週 (第21週放假)	10	溪畔市集趣	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用	溪畔動物購買食物的角色扮演。	能使用簡易的英語句型與日常生活用語進行溪畔動物購買食物的角色扮演。	1. 學生輪流扮演市集店家及溪畔動物。 2. 扮演市集店家者先裝飾及佈置自己的攤位；購買者須選定任一溪畔動物並進行扮演，運用英語句型到攤位購買自己所需的食物。 3. 可多次輪流交換	學生能運用英語句型成功購買到自己所需的食物商品。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			語。			身分，讓每位學生都有練習當賣家及買家的機會。 4. 學生輪流分享自己的購買經驗。		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。