

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		小小地球公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並透過運動會讓學生了解個人特質。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標		閱讀與議題相關的繪本、文章，並身體力行，培養愛人愛物愛環境的品格與情操。 能認識、了解職業不受性別的限制及家庭成員的角色；能透過運動會的舉辦參與，促進學生主動參與活動與團隊合作的精神。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能參與各議題的討論並發表。 2. 能完成各項議題學習單。 3. 參加運動會並表現運動家精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育- 我的家庭	家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在	個人在家庭中不同的角色	察覺及省思個人在家庭中不同的	1. 學生討論家庭的重要性	1. 各組至少說出一點家	學習單-家事我最行

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			家庭中不同的角色。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見		角色	2. 熟識各種親人的稱呼與輩分 3. 學生分享爸媽最常提醒的話及自己能夠分擔那些家務 4. 完成「家事我最行」學習單	庭的重要性。 2. 每位小朋友能分享自己曾經分擔的家務。 3. 每位小朋友能完成學習單。	
第 4-8 週	5	性別平等教育-奧利佛是個娘娘腔	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別角色刻板印象的內涵。 2. 破除刻板印象的觀念及重要性。	1. 了解性別角色刻板印象的內涵。 2. 了解破除刻板印象的觀念及重要性。	1. 聆聽老師舉例說明性別角色刻板印象。 2. 學生討論分工真的受性別影響嗎? 3. 學生舉例說明破除性別刻板印象不同的例子。 4. 學生討論刻板印象造成的負面影響。	1 各組發表破除性別刻板印象的例子至少一個。 2 各組發表刻板印象造成的負面影響。	學習單-奧利佛是個娘娘腔
第 9 週	1	性別平等教育-蝴蝶朵朵	採用國教輔導團性別平等教育教案					無
第 10-12 週	3	兒少性剝削防治教育-堅守界線遠離傷害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己及尊重他人的重要性。 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 3. 自救和求救的管道。	1. 認識保護自己及尊重他人的重要性。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 3. 認識自救和求救的管道。	1. 學生討論身體隱私部位及拒絕的方法。 2. 學生聆聽教師說明自我保護的重要性。 3. 學生聆聽性騷擾、性侵害、性霸凌概念的不同。 3. 學生討論自救和	1. 小組發表身體隱私部位及拒絕的方法至少一種。 2. 各組發表自救和求救的方法至少一種。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						求救的方法並上台發表。		
第 13-14 週	2	交通安全教育-交通標誌大考驗	健體 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通標誌設置的作用。 2. 標誌形狀所代表的意義。 3. 常見的交通標誌的意義。	1. 覺察交通標誌設置的作用。 2. 探討標誌形狀所代表的意義。 3. 探討常見的交通標誌的意義。	1. 分享看過那些交通標誌，可以上台畫出來。 2. 教師揭示常見的交通標誌，並請學生分類。 3. 小組討論不同外型的標誌並進行分類。 4. 常見交通號誌的認識。 5. 分組搶答交通標誌大考驗遊戲。	1. 各組能完成交通標誌的分類。 2. 各組能說出不同外型的交通標誌其功能不同。 3. 各組能在搶答遊戲中至少獲得一分。	無
第 15 週	1	生命教育-了解自己-我的成長	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能與他人分享成長故事。 2. 能安靜聆聽，尊重他人。	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2. 分組分享：小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 3. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。	每位小朋友能與他人分享自己的成長故事	無
第 16 週	1	品德教育--孝順三部曲	品 E1 良好生活習慣與德行。	1 自我表達的適切性。	1. 能分享自己和家人互動的生活	1、引導 2、孝順首部曲-聽	1 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	話 3、孝順二部曲--說「孝」話 4、孝順三部曲--動手做家事 5、回饋與統整	2 經驗分享 3 操作體驗	
第 17-18 週	2	校慶運動會	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	運動家精神	表現良好的運動家精神	1. 進行運動員進場 2. 進行大會操表演 3. 參與單項或團體比賽 4. 會後全班進行討論個人及綜合表現	1. 能參與進場、健康操表演 2. 能說出同學的優點 3. 能互助合作完成團體表演或比賽。	無
第 19-20 週 (第 21 週放假)	2	戶外教育-鹽水溪探究之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 觀察自然生態 2. 讓孩子能由探究自然景觀的體驗，對環境發生共鳴，進而思考、愛護自然環境。	鼓勵孩子以輕鬆的心情探索大自然奧秘，從觀察中達到愉悅學習的效果。	1. 行前鹽水溪教育。 2. 集合整隊前往目的地。 3. 認識鹽水溪周遭景觀。 4. 觀賞自然景色。 5. 集合整隊返回學校。 6. 撰寫學習心得	1. 能遵守戶外教學規範與安全規則的行為 2. 能參與活動 3. 動手操作展示。 4. 完成學習心得撰寫	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小地球公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互影響關係。並透過戶外教育讓孩子參訪農場動植物生態，增加生活經驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過各重大議題的教學，培養孩子的公民意識，讓孩子具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，了解議題與生活之交互作用及相互影響的關係。並透過戶外教育活動讓孩子能關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能閱讀繪本、文章，理解內容，並能說出與議題有關的描繪。 2. 能專注觀看影片，並能說出想法或回答提問。 3. 能參與戶外教育並遵守相關規定。 4. 能完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週	3	家庭教育 休閒活動大 不同	家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。	1. 家庭的聯想。 2. 增進家庭互動 方式。 3. 家庭休閒活動 的種類及內容。 4. 家庭休閒 活動的規 劃。	1. 了解家 庭互動方 式。 2. 了解家 庭休閒活 動的種類 及內容。 3. 規劃 家庭休閒 活動	1. 家庭九宮格聯想，請小朋友將 聯想結果填在學習單上。 2. 教師將幾個較特殊的聯想與孩 子分享。 3. 小組討論家庭休閒活動的種 類。 4. 小組討論及分享自己家中經常 進行的休閒活動並完成學習單- 休閒活動真有趣。 5. 小組討論規劃一次家中的家庭 休閒活動及互相提供意見。	1. 每位學生 完成學習 單。 2. 每位學生 能分享家 中經常進 行的休閒 活動。 3. 各組能 完成一次 家庭休閒 活動的規 劃。	學習單-九宮 格
第 4-8 週	5	性別平等教 育 許一個美好 的未來	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。	1 「職業不受性 別因素的限制」 觀念。 2 「行行出狀 元」的觀念 3 自己未來的 生涯規劃	1. 覺察性 別角色的 刻板印 象，了解 「職業不 受性別因 素的限 制」觀 念。 2. 了解 「行行出 狀元」的 觀念。 3. 了解自 己未來的 生涯規 劃。	1. 討論職業與性別關係的刻板印 象。 2. 聆聽教師提供之「職業不受性 別因素的限制」的例子。 2. 討論身邊「職業不受性別因素 的限制」的例子。 3. 討論各行各業成功的因素。 4. 思索個人未來生涯規劃及分 享。	1. 各組說出一個職業與 性別關係的 刻板印象。 2. 能舉出自 己身邊或曾 聽聞過的例 子至少一 個。 3. 能說出想 像中二十年 後的自己大 概情形。	無
第 9 週	1	不一樣的男 孩	(採用國教輔導團性別平等教育教案)					無
第 10-13 週	4	戶外教育-知 性之旅	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外	1. 科學知識在 生活中的應用。	1. 透過 戶外教育	1. 逃生演練及行前教育。 2. 集合整隊上車前往目的地。	1. 能遵守戶 外教學規範	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			教學，認識生活環境（自然或人為）。	2. 戶外教學規範與安全規則的行為	認識科學知識的應用。 2. 遵守戶外教學規範與安全規則的行為	3. 認識科工館各個主題教育館。 4. 地震區體驗活動。 5. 集合整隊上車返回學校。	與安全規則的行為 2. 能參與各個主題教育館的導覽並進行地震體驗活動。	
第 14-16 週	3	兒少性剝削防治教育-兒少性剝削是什麼？	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	兒少性剝削的保護對象及行為樣態。	認識兒少性剝削的保護對象及行為樣態。	1. 讓孩子了解兒少性剝削防制條例保護的對象：18 歲以下的兒童及少年。 2. 教師說明有以下行為即為兒少性剝削： (1)使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。 (2)利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。 (3)拍攝、製造、重製、持有、散布、播送、交付、公然陳列、或販賣或支付對價觀覽兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。 (4)使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為。 3. 圈圈叉叉大考驗：由教師針對此條例內容出題，學生比圈叉表示對錯。 4. 觀賞宣導影片-兒少性剝削宣導影片： https://youtu.be/qNvgIK6EdPM	1. 能完成兒少性剝削防制條例的圈叉叉大考驗。 2. 各組完成討論及上台發表。	兒少性剝削宣導影片： https://youtu.be/qNvgIK6EdPM

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						5. 小組影片討論及發表： (1)阿明對小可提出什麼要求？ (2)小可照做了嗎？ (3)阿明做了什麼犯法的事情？ (4)如果你是小可你會怎麼做？ (5)如果你是阿明的同學你會怎麼做？ 6. 教師宣導：遇到類似情形-不拍照、不上傳、不傳播，自我保護也避免觸法。		
第 17-18 週	2	交通安全教育-常見交通號誌的認識	健體 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通標誌與號誌不同的地方。 2, 鐵路平交道號誌的作用與通過時注意事項。。 3, 常見號誌的作用及注意事項。	1. 覺察交通標誌與號誌不同的地方。 2, 探討鐵路平交道號誌的作用與通過時注意事項。 3, 探討常見號誌的作用及注意事項。	1. 教師說明號誌與標誌的不同。 2. 播放平交道安全宣導短片。 3. 教師提問影片中有那些危險行為應如何改善。 4. 學習常見號誌有哪些，功能如何。 口頭發表學習心得。	1. 每組能回答影片中有那些危險行為應如何改善至少一項。 2. 每組能說出常見號誌的作用及注意事項至少一項。 3. 每位學生能口頭發表學習心得。	交通安全宣導短片-平交道安全 https://www.youtube.com/watch?v=ELSAHnK3-RQ
第 19 週	1	生命教育-遺忘的生命記憶	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 失智症的成因與症狀。 2. 面對失智症的長輩，我可以做些甚麼。	1. 理解失智症的成因與症狀。 2. 探討面對失智症的長輩，	1. 失智症影片介紹。 2. 新聞分享~吃藥提醒機器的設計。 3. 小組討論:面對失智症的親人，我可以做些什麼。 4. 網路案例分享。	每位小朋友能與他人分享自己的成長故事	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					我可以做些甚麼。			
第 20 週 (第 21 週 放假)	1	品德教育-- 誠信：對自己的行為負責	品 E1 良好生活習慣與德行。	1 團隊合作的意義與重要性。 2 關懷團隊成員的行動。 3 團體活動的參與態度。	1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 4. 能積極參與團體活動。 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	1 閱讀繪本 2 討論與分享 3 歸納與討論 4 活動演練	1 心得分享 2 多元發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)