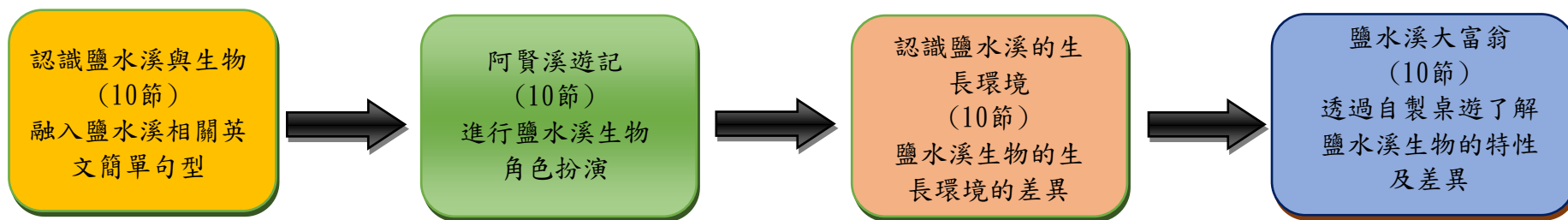


臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	阿賢溪遊記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補				
設計理念	關係—透過鹽水溪故事繪本進行角色扮演及自製桌遊活動，讓學生能認識鹽水溪及鹽水溪生物，感受與自然環境間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過鹽水溪故事繪本進行角色扮演及自製桌遊活動，讓學生能認識鹽水溪及鹽水溪的生物，感受與自然環境間的互動，並進一步關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 學生能說出鹽水溪生物的英文名稱。 2. 學生能團隊合作完成鹽水溪大富翁桌遊。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5週	10	認識鹽水溪與生物	英語◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識鹽水溪及溪流生物:高蹺鴿、招潮蟹、彈塗魚	1. 能認識鹽水溪及鹽水溪生物 2. 能說出簡易英語單字及句型	1. 學生分享鹽水溪踏查體驗及所見生物。 2. 透過圖片、影片、繪本認識高蹺鴿、招潮蟹、彈塗魚等鹽水溪生物的習性與特徵。 3. 單字 stilts/ fiddler crab/ mudskipper 4. 句型 Hello! I'm <u>stilts</u> . I can fly. Hi! I'm <u>fiddler crab</u> . I can walk. I'm <u>mudskipper</u> . I can jump.	1. 能說出至少兩種鹽水溪生物的中英文名稱。 2. 能說出至少兩種鹽水溪生物的特徵。	繪本“鹽水溪的故事” 繪本“Does a fiddle crab fiddle?” https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jm5epzRAin4
第 6-10週	10	阿賢溪遊記	英語◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 簡易英語單字句型 2. 鹽水溪生物的肢體行為特徵	1. 能進行角色扮演鹽水溪生物	1. 猜猜我是誰 鹽水溪生物角色扮演	1. 能分組進行鹽水溪生物角色扮演	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-15 週	10	認識鹽水溪的生長環境	英語◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 鹽水溪生物的生長環境的差異	1. 能對鹽水溪生物生長環境以英文句型回答。	1. 討論鹽水溪生物的生長環境。	1. 能分組說出生物生長環境的差異至少兩項。	
第 16-20 週 (第21週放假)	10	鹽水溪大富翁	英語◎ 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。	1. 鹽水溪大富翁桌遊的設計製作	1. 能發揮創意設計大富翁桌遊	1. 設計及製作鹽水溪大富翁 2. 分組討論鹽水溪大富翁需有的元素並加入英語問題關卡。 3. 討論加入其他創意以豐富大富翁內容。 4. 彩繪大富翁桌遊。 5. 互相挑戰大富翁桌遊。 6. 展示及欣賞各組的大富翁桌遊	1. 能分組合作完成鹽水溪大富翁桌遊並進行桌遊挑戰。	鹽水溪大富翁桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	護溪E起來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域				
設計理念	表現--透過 Earth Day 世界地球日的介紹，讓學生能了解人與環境互動互依關係，並進行愛護溪流的宣言，以實際行動守護河川溪流。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過 Earth Day 世界地球日的介紹，喚起學生對地球環境問題的關注與重視，並思考如何在日常生活中實踐愛護河川的概念。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能舉例 3R-recycle、reuse、reduce。 2. 能說出 3R 在生活中的應用。 3. 製作愛護河川溪流行動宣言海報並發表。				
課程架構脈絡圖					
Earth Day (10節) 世界地球日的由來與重要性 → 環保回收我最行 (10節) 3R在生活中的應用 → 愛護溪流從我做起 (10節) 愛護溪流的方式 → 愛護溪流行動宣言 (10節) 護溪行動宣言海報製作及發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5週	10	Earth Day	英語◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. Earth Day的由來與重要性。	1. 能了解 Earth Day 的由來與重要性。 2. 能知道什麼是3R-recycle reuse、reduce	1. 認識世界地球日Earth Day 的由來與意義。 2. 介紹 3R-recycle、reuse、reduce的概念	1. 學生能說出 Earth Day 的日期及其重要性。 2. 能說出3R-recycle、reuse、reduce	youtube影片 “Earth Day for Kids” https://www.youtube.com/watch?v=wefswCPT7B4 繪本 “The Earth Book” https://www.youtube.com/watch?v=lpEc5nHqO2c
第 6-10週	10	環保回收我最行	英語◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。	1. 3R-recycle、reuse、reduce 在生活中的應用。	1. 能說出3R 在生活中的應用。	1. 小組討論 3R在日常生活中的應用。	1. 能說出 3R在生活中的應用至少一點。	youtube影片 “The 3R of the environment” https://www.youtube.com/watch?v=jsYmoret2H4
第11-15週	10	愛護溪流從我做起	英語 ◎2-II-6能以正確的發音及適切	1. 愛護河川溪流的方法簡易英	1. 能以圖畫及簡易英	1. 小組討論 What can we do to save our	1. 學生能列舉愛護河川溪流的	愛護河川溪流行動宣言學習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的語調說出簡易的句子。	語句型。	語句型敘述愛護河川溪流的方法。	river? We can _____. --clean up the river/beach --plant trees --recycle	方法至少一點。	單
第16-20週 (第21週放假)	10	愛護溪流行動宣言	藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 英語◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子	1. 愛護河川溪流行動宣言海報製作。 2. 愛護河川溪流行動宣言。	1. 能加入視覺元素及想像力完成愛護河川溪流行動宣言海報。 各組上台報告	1. 設計及製作愛護河川溪流行動宣言英語海報 2. 各組進行愛護河川溪流報告	1. 能完成愛護河川溪流行動宣言英語海報。 2. 愛護河川溪流行動宣言小組報告	愛護河川溪流行動宣言與海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。