

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溪畔動物好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	表達-以鹽水溪動物為主題，透過閱讀繪本、觀察探索、面具創作與歌唱表演，引導學生關心生態環境並尊重生命，增進觀察表達與合作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索溪畔動物、面具創作與歌唱表演，培養學生觀察表達與合作能力，理解人與環境的關聯，培養關懷生態環境的態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 閱讀繪本 Where’ s the Animal?後，各組能說出至少一個環境與動物的關係或影響。 2. 各組能說出溪畔動物及自己的印象至少兩種。 3. 學生能完成動物面具的創作。(final project 運用圖畫紙繪畫、裁減、打洞、穿線) 4. 學生能歌唱歌曲。(每個月教一首 animal song) 5. 各組能依照創作的動物面具演唱歌曲。 6. 各組練習後，能上台帶著面具演唱相關的歌曲。				
課程架構脈絡圖					

Where's the animal? (8 節) 閱讀繪本，了解環境對動物的影響。 → 溪畔的動物 (14 節) 探索溪畔動物並察覺其多樣性 → 動物面具創作 (8 節) 選一個動物，進行面具創作。 → 歌曲一起唱 (10 節) 學會歌曲 Old MacDonald had a farm， 小組進行改編，上台表演。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-4 週	8	Where' s the animal?	《生活》 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境對動物的影響。	能探索、覺察生活中的事物及環境對動物造成的影響。	1. 閱讀繪本 Where' s the Animal? 2. 認識書中提到的三種動物：大象、蛇、鸚鵡。 3. 學生能在書中找出動物。 4. 教師提問：「為什麼書中的動物會越來越容易找到？」。 5. 小組進行討論與發表。 6. 教師提問：「鹽水溪離學校很近，在溪畔活動時，你曾經看過那些動物？」 7. 融入 SDGS15 保育陸域生態。學生得到總結：因為人類對環境的破壞使得動物生存的地方越來越少。	小組能討論並說出至少一個環境對動物的影響。 能回答鹽水溪畔的動物至少一種。	無
第 5-11 週	14	溪畔的動物	《生活》 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	溪畔動物的多樣性。	能以感官和知覺探索溪畔動物，並察覺生物的多樣性。	1. 小組討論及發表曾經在溪畔看過那些動物及對這動物的印象。 2. 透過圖卡、影片對動物有更深入的認識。 3. 學生進行記憶配對遊戲，將動物與其英文字首進行配對。	1. 各組學生能說出溪畔動物及自己的印象至少兩	動物圖卡 A~M 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及環境的特性。				種。 2. 學生能完成配對遊戲。	
第 12-15 週	8	動物面具創作	《生活》 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	動物的面具創作。	能利用素材進行動物面具的創作。	1. 學生從之前課程的動物中，選擇一個動物。 2. 在圖畫紙上進行創作。 3. 畫好後，剪下，打洞，穿線，面具即完成。	學生能完成面具的創作。	無
第 16-20 週 (第 21 週放假)	10	歌曲一起唱	《生活》 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 《英語文融入參考指引》 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	歌曲 Old Macdonald had a farm. 的演唱、改編、表演。	能積極參與英語歌唱練習活動，小組合作改編歌曲 Old Macdonald had a farm、進行表演，完成任務。	1. 練習歌曲 Old Macdonald had a farm. 2. 進行分組，每組 4~5 位，創作的動物面具盡量不同。 3. 根據各組的動物面具進行歌曲改編，替換動物名稱及叫聲。 4. 小組上台，帶著面具進行歌唱表演。	1. 學生能歌唱歌曲。 2. 小組能上台進行歌曲表演。	無

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溪流生物探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	環境關懷-以溪流生物探索與創作為核心，結合英語學習與遊戲體驗，讓學生認識溪流生物多樣性及環境污染問題，引導學生關心環境保護並學習團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過課程學習、探索遊戲與創作分享，認識溪流生物及保育方法，理解並關心生態環境，養成尊重生命與參與環境保護的行動力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。 2. 完成溪流生物猜猜猜遊戲。 3. 學生能完成溪流生物冰棒棍拼圖創作。 4. 學生能互相分享創作。				
課程架構脈絡圖					

Ocean Pollution (8 節) 觀看影片，討論海洋生物數量逐漸減少的原因。 溪流生物猜猜猜 part 1 (14 節) 透過遊戲認識溪流生物。 溪流生物猜猜猜 part 2 (10 節) 進行冰棒棍拼圖製作 分享創作與心得 (8 節) 分組分享自己創作的拼圖及討論保育溪流生物的方法								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	8	Ocean Pollution	《生活》 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	海洋生物數量減少的原因。	能探索海洋生物數量日趨減少的原因，體會生活中的人、事、物會彼此互相影響。	1. 觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife。 2. 教師介紹影片中提到的海洋生物或溪流生物。 3. 教師提問「在影片中你看到了什麼？」、「為什麼會有這種情況發生？」 4. 小組進行討論與發表生物數量減少的原因。	小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。	影片名稱： Plastic Pollution is Killing Wildlife 連結： https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s
第 5-11 週	14	溪流生物猜猜猜	《生活》 2-I-3 探索生活中的人、事、	溪流生物的種類認識。	探索溪流生物的種類。	1. 各組於組內分享自己認識的河流生物及其特徵，並討論如何提供相關資訊，讓大家猜猜生物的名稱。	1. 每位學生能分享自己認識的	海洋生物圖卡 N~Z 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 進行溪流生物猜猜猜遊戲，分組上台提供資訊，讓其他同學猜溪流生物名稱。 3. 透過圖卡、影片對海洋生物有更深入的認識。 4. 學生進行記憶配對遊戲，將海洋生物或溪流生物與其英文字首進行配對。	溪流生物。 2. 每位學生參與生物猜猜猜遊戲。 3. 每位學生能完成記憶配對遊戲。	
第 12-16 週	10	冰棒棍拼圖	《生活》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 《英語文融入參考指引》 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	冰棒棍拼圖的創作。	能運用生物知識及繪圖美工技巧、教師提供素材完成作品。	1. 學生欣賞鹽水溪生物圖片，教師提問「你看到了什麼生物？圖中有幾隻魚、蝦…？」 2. 講解冰棒棍拼圖創作步驟： (1) 每人會拿到一張圖畫紙（教師事先裁剪好，約 8 根冰棒棍大小） (2) 在圖畫紙上進行溪流生物及溪畔風景創作 (3) 將圖畫紙黏貼到冰棒棍上 (4) 從反面用美工刀將圖畫紙切割 3. 學生進行創作 & 自己試玩	學生能完成小書的創作。	海洋動物圖片
第 17-20 週 (第 21 週放假)	8	分享創作與討論	《生活》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	分享與遊戲拼圖	能用課堂中所學的字詞分享自己的創作	1. 學生互相介紹自己的創作及操作對方的拼圖。 2. 融入 SDGS14 保育海洋生態。再次觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife，討論有什麼方法	1. 學生能至少提出兩個溪畔生物及保	影片名稱：Plastic Pollution is Killing Wildlife

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			享，感受創作的樂趣。 《英語文融入參考指引》 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			是同時可以保護海洋生物及保護河川生物到共通點。 3. 推移應用：小組進行討論與發表保育溪畔動物的方法。	護的方法。	連結： https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s
--	--	--	--	--	--	---	--------------	---