

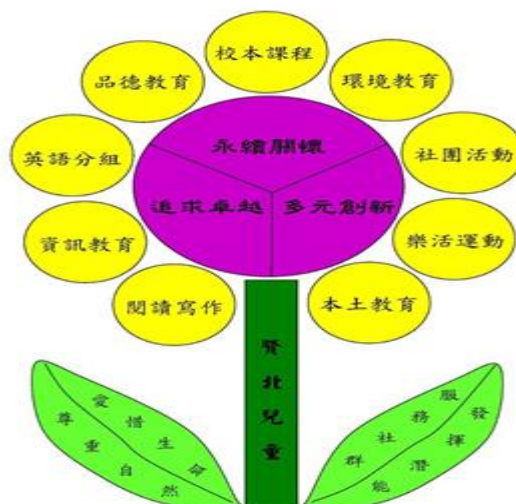
臺南市公立北區賢北國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、落實學校本位課程，以發展鄉土、自然生態、人文情懷、資訊科學等多樣化教育方針。
- 二、實現美綠化、多元化之境教功能，以提昇教學品質與效果。
- 三、創造人性化、藝術化之人文學習環境。設置具安全性、資訊化、多功能目標之硬體教學設備。
- 四、因應學校教育未來的發展，開放空間、學習步道的規劃，成為社區休閒、活動場所的規劃。
- 五、品德教育，三好校園，提升孩子品格力、包容力及關懷感恩的心。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程規劃目標：本校位於鹽水溪河畔，以鹽水溪為本校校本課程主軸，希冀從跨領域課程之學習，培養各方面的素養，並讓賢北的孩子認識、了解並以實際行動關懷家鄉的環境，並進一步立足於此，放眼世界。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	嬉遊國際通	2	2	2	1	1	1
		溪遊科技通 (五六年級 PBL 課程)			1	1	1	1
		溪遊創思變變變					2	2
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	賢北素養好兒童	1	1	1	2	2	2
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
嬉 遊 國 際 通	一上	表達	溪畔動物好朋友	透過探索溪畔動物、面具創作與歌唱表演，培養學生觀察表達與合作能力，理解人與環境的關聯，培養關懷生態環境的態度。	英語文融入參考指引、生活
	一下	環境關懷	溪流生物探索趣	透過課程學習、探索遊戲與創作分享，認識溪流生物及保育方法，理解並關心生態環境，養成尊重生命與參與環境保護的行動力。	英語文融入參考指引、生活
	二上	資源與永續	溪畔動物的饗宴	透過食物介紹及食物模型創作讓學生認識各地常見的食物、培養美感體驗。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解及關心在地河川的生態。	英語文融入參考指引、生活
	二下	互動	溪畔動物市集趣	透過溪畔市集角色扮演的活動設計，除了加深認識溪畔動物的食物種類，關懷生態環境，也能從中學會用簡易的英語句型進行買賣的溝通互動。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	阿賢嬉遊記	透過鹽水溪故事繪本進行角色扮演及自製桌遊活動，讓學生能認識鹽水溪及鹽水溪生物，感受生物與自然環境間的關係。	英語文、藝術
	三下	表現	護溪 E 起來	透過 Earth Day 世界地球日的介紹，讓學生能了解人與環境互動互依關係，並進行愛護溪流的宣言，以實際行動守護河川溪流。	英語文、藝術
	四上	環境關懷	嬉遊護水趣	讓孩子透過學習活動了解水資源及水域生態環境的重要性，並透過愛護水資源小書製作與分享，讓學生在認識之餘，對生態環境更加關懷。	英語文、自然、藝術
	四下	差異	河川與節慶	差異——學生從課程中能了解在地與其他不同國家的河川文化節慶的差異，並透過河川簡報製作及分享認識與河川相關的節慶，了解多元文化。	英語文、社會
	五上	關係	鹽水溪美食通	透過角色扮演與水產創意料理發表，讓學生能更加了解鹽水溪水產料理了解河川與我的關係，並懂得珍惜食物，關懷生態環境。	英語文、綜合
	五下	體驗	社區導航小達人	藉由鹽水溪低碳一日旅遊計畫的擬定及情境導覽的體驗，了解社區特色並學習解決生活問題。	英語文、綜合
	六上	關係	河川與我	透過課程了解河川與人類生活的關係，進一步透過河川心智圖的繪製了解並比較台灣河川水域生活。	英語文、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

	六下	關係	世界河川與生活	透過主題探討與簡報製作，了解世界河川在生活中的重要性及與生活的關係，最後並透過猜謎活動讓孩子說出自己對世界河川的認識。	英語文、社會
--	----	----	---------	---	--------

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
溪遊科技通	三上	環境關懷	鹽水溪詩畫	讓學生認識電腦的基礎概念並藉由操作過程使其具備資訊應用的基本素養，進一步透過小畫家軟體的詩畫創作，表現對鹽水溪生態環境的關懷。	國語文、藝術、科技融入參考指引
	三下	交互作用、關係	地球上的鹽水溪	讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，察覺網路資源在生活的關係，並嘗試應用 Google 各項網路服務功能解決問題並規劃旅遊地圖。	社會、綜合活動、科技融入參考指引
	四上	關係	鹽水溪一頁書	學習 word 文書處理軟體並製作鹽水溪一頁書，讓學生具備資訊應用的基本素養，並了解鹽水溪與生活的關係。	藝術、科技融入參考指引
	四下	環境關懷	鹽水溪動畫展	學習利用 Canva 介紹一項鹽水溪動植物，藉此具備資訊應用的基本素養並增進自我對鹽水溪動植物的了解與關懷。	社會、科技融入參考指引
	五上	環境關懷	是誰把鹽水溪弄髒了? (上) (PBL 專題)	PBL 問題: 是誰把鹽水溪弄髒了? 如何透過網路及科技了解鹽水溪汙染源? 讓學生了解網路科技在生活中的應用，製作鹽水溪沿岸水汙染地圖及防治小遊戲了解鹽水溪汙染源。	科技融入參考指引、社會
	五下	環境關懷	是誰把鹽水溪弄髒了? (下) (PBL 專題)	PBL 問題: 鹽水溪的汙染從哪裡來? 我們該如何設計一台能夾取垃圾的機器人，以有效降低環境所受的影響? 透過程式積木與機器人的結合設計具備不同功能的機器人。	科技融入參考指引、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	交互作用	鹽水溪環保智慧王(上) (PBL 專題)	PBL 問題：鹽水溪生病了嗎？汙染從哪裡來？對環境和居民有什麼影響？如何動手建構環保機器人原型？ 本課程以鹽水溪汙染為情境，結合科技工具與實地踏查讓學生化身環境偵探；並運用 SPIKE 套件進行程式設計，動手建構環保機器人原型。	科技融入參考指引、自然
	六下	結構與功能	鹽水溪環保智慧王(下) (PBL 專題)	PBL 問題：如何讓我們的機器人更有效率地清理垃圾？如何展示機器人的環保成效，進而推動實際改善措施？ 本單元著重驗證與改進，學生將在模擬環境中測試機器人、優化程式與硬體；並整合學習歷程製作成果簡報，化身環境大使，向大眾展示行動方案，提升對鹽水溪議題的關注。	科技融入參考指引、自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
溪遊創思變變	五上	模式	天馬行空創思遊	透過創思課程，讓學生學習創思技法的模式，有培養學生主動思考的能力，並且能將思考模式活用在日常生活中事情的處理模式。另外結合鹽水溪環保議題，讓孩子探索問題原因並思考解決策略。	綜合、社會
	五下	模式	溪遊創思好運用	透過課程學習更多種的創思模式，讓學生有多元的思考方法，並融入鹽水溪環保議題，讓孩子將創造思考技法應用於鹽水溪主題課程中，進一步具備探索問題的思考能力。	綜合、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
變	六上	交互作用	溪遊淨溪我最行	透過漫步於鹽水溪岸認識塩水溪沿岸的自然環境,並實際整理環境,改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備,以鹽水溪溪水作為測試對象,進行水質檢測體驗活動。	綜合、自然
	六下	表現	文藝創作變變變	本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力,也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺,仔細的去觀察與感覺,從中尋找塩水溪童詩寫作的靈感。除了文字表現之外,在藝術方面製作水精靈公仔,將鹽水溪的意象化為公仔精靈藝術作品,賦予塩水溪生命。	國語文、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。