

臺南市公立安平 區西門實驗小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 古堡樹屋解說小專家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古堡樹屋解說小專家	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：關係與交互作用 了解及欣賞鄰近的安平古堡及樹屋的歷史和特色，藉由解說培養與人說話的自信，樂於與人交流、互動，並涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 理解解說員注意事項及觀摩學習學長姐解說影片。 2. 認識樹屋榕樹的種類並能分辨正榕與雀榕，及了解榕樹的生態。 3. 認識學校周圍的德記洋行和安平古堡的歷史及特色建築。 4. 理解樹屋旁鹽水溪的鳥類生態，並能分辨大中小白鷺及認識候鳥也是瀕危物種的黑面琵鷺，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 課堂筆記：內容完整且字體工整，圖文並茂含手繪榕樹特性、鳥類特徵及歷史建築對比圖，並熟記所學。 2. 口頭發表：於課堂上進行初步的口頭導覽解說模擬，展現自信與清晰咬字。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

1.了解解說員 任務(3)

解說員注意事項說明及觀摩解說影片



2.認識樹屋的 主角-榕樹 (6)

分辨正榕、雀榕和榕樹生態特性



3.認識學校周圍 的歷史建築-安 平古堡及德記洋 行(7)

介紹安平古堡及德記洋行的歷史及特色建築



4.認識鹽水溪 鳥類(4)

分辨大中小白鷺及認識黑面琵鷺

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至 第三週	3	第一單元： 了解解說員任務	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	解說員核心 注意事項、 導覽影片觀 摩。	能理解解說員注 意事項，並透過 影片內化導覽技 巧。	1.講授解說員五大要訣（音量、自信、熟練、互動、專業）。 2.提問：「觀察學長姐解說影片，一個優質解說包含哪些關鍵要素？」 3.學生記錄要點並分組反思。	1.課堂口頭回答。 2.筆記完整度。 3.能說出優質解說的特點。	自編教材 1. 解說員注意事項ppt
第四週至 第九週	6	第二單元： 認識樹屋的主角- 榕樹	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	正榕與雀榕 辨析、榕樹 生態特性的 理解。	能精確區分正榕 與雀榕，及了解 榕樹的生態特 性。	1.對比正榕（葉圓胖、幹淺褐）與雀榕（葉細長、幹深褐）。 2.提問：「為什麼榕樹被稱為『纏勒高手』？」 3.觀察「樹以牆為幹，屋以葉為瓦」的共生奇觀，並至「巨人的膝蓋」將榕樹奇特的造型畫下來。	1.口頭辨析正榕與雀榕差異。 2.說出纏勒現象的意義。 3.畫出榕樹奇特的樣貌。	自編教材 1. 樹屋鳥類德記洋行解說ppt

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週至第十六週	7	第三單元： 認識學校周圍的歷史建築-安平古堡和德記洋行	【社會】2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	英國領事館與本校校史、德記洋行及安平古堡的更迭，與殖民地式建築特色。	能敘述德記洋行及安平古堡的歷史脈絡及殖民地建築特色。	1.講授西門實小與英國領事館舊址的歷史淵源。 2.介紹德記洋行「殖民地式建築」特色（拱圈、迴廊、綠釉瓶欄）。 3.了解安平古堡的歷史與相關事件。 4.實地走訪校內舊址石碑，及參觀安平古堡件特色建築並完成記錄。	1.能說出校史與領事館的關係。 2.能指出殖民地式建築特徵。 3.能說出德記洋行和安平古堡相關的歷史事件。 3.踏查筆記之完整性。	自編教材 1. 樹屋 鳥類 德記洋行解說ppt 2. 安平古堡解說ppt
第十七週至第二十週	4	第四單元： 認識鹽水溪鳥類	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	大中小白鷺特徵分辨、黑面琵鷺生態與國際遷徙。	能辨識大中小白鷺，並說明黑面琵鷺的特徵與過冬路線。	1.介紹大、中、小白鷺的外觀差異（嘴色與腳爪顏色）。 2.提問：「如何依外觀快速分辨這三種白鷺？」 3.講授黑面琵鷺琵琶嘴特徵與其自韓國飛往臺灣的過冬路線。	1.準確口述三種白鷺的關鍵特徵。 2.能說出黑面琵鷺外觀及遷徙週期。	自編教材 1. 樹屋 鳥類 德記洋行解說ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平 區西門實驗小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 古堡樹屋解說小 專家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古堡樹屋解說小專家	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	大概念：關係與交互作用 了解及欣賞鄰近的安平古堡及樹屋的歷史和特色，藉由解說培養與人說話的自信，樂於與人交流、互動，並涵養對在地的認同感。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1.解說員樂於與團隊成員合作，有效分工及積極參與解說。 2.具備科技及資訊應用的基本素養，善用AI輔助修訂解說稿。 3.解說員具備理解聽者感受，樂於與聽眾互動，展現自信與應變技巧。 4.小組能將解說內容繪製成雙語解說小書並發表。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.實地雙語導覽挑戰：身穿西門導覽背心，於來賓或學弟妹面前流暢進行中英雙語景點導覽，並親切互動問答。 2.線上英語有聲電子繪本：小組分工繪製解說場景，上傳至 BSLC 平臺並完成英語配音錄製。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

1.解說稿範本討論與修改(5)

善用 AI 進行中英雙語導覽講稿修訂與編寫。



2.古堡樹屋實地分組練習(4)

實地定點導覽，進行儀態、雙語流暢度演練。



3.解說任務實境秀(4)

小小解說員挑戰多元對象接待，展現服務精



4.解說英語電子書製作(5)

結合美術與數位科技，將解說故事製成有聲電

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至 第四週	4	第一單元： 解說稿範本討論 與修改	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	善用AI進行中英雙語導覽講稿修訂與編寫。	能與組員分工協作，利用AI共同修訂並撰寫中英雙語解說稿。	1. 進行異質分組並選定解說景點(每組須有英語解說員) 2. 提問：「講稿中要如何設計互動問題，才能抓住聽眾的注意力？」 3. 以學長姐的解說稿作為範本，使用AI調整原稿或加入新的發想，討論表演方式，並設計問題增加互動。 4. 各組編撰解說腳本，並在課堂上進行初步的口頭導覽解說模擬。	1.團隊分工參與度。 2.能設計提問增加解說時的互動。 3.學習下達指令，善用AI輔助修稿。 4.能編撰出簡潔明瞭的解說稿，並以清晰的口條作模擬解說。	1.解說稿範本 2.平板
第五週至 第八週	4	第二單元： 古堡樹屋實地分組練習	【英語】7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	實地定點導覽，進行步伐、手勢、儀態、雙語流暢度演練。	能於古堡和樹屋實地流暢背誦並活用雙語解說稿，展現合宜導覽儀態。	1. 教師於樹屋現場示範站位、手勢與雙語語調。 2. 學生至負責景點熟背講稿，組員協助拿圖卡進行模擬。 3. 關鍵引導：模擬聽眾隨機提問，考驗夥伴的臨場口語應變。 4. 跨組扮演遊客，進行互評觀摩。	1.定點解說雙語熟練度與音量。 2.導覽眼神接觸與儀態手勢。 3.同儕互評回饋記錄。	1.至安平古堡及樹屋現場 2.解說圖卡
第九週至 第十三週	5	第三單元： 解說任務實境秀	【綜合】3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利	小小雙語解說員實戰、多元對象接	能針對國內外不同來賓（如外賓、他校師生、	1. 為外賓提供全英語及雙語導覽。 2. 解說給校內學弟妹聽。 3. 引導：「面對不同年齡或文化背	1.真實解說現場評量（儀態、音	1.導覽背心 2.無線麥克風

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			他的情懷。	待、利他服務實踐。	學弟妹)，自信進行雙語實地導覽服務。	景的來賓，語氣應做何調整？」	量、流暢度)。 2.面對外賓提問時的應答表現。 3.團隊組員互相補位的服務態度。	
第十四週 至第十八週	5	第四單元： 安平古堡及樹屋 解說英語電子書 製作	【藝術】1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	繪本分鏡插畫、數位文本繕打、平台錄音、同儕線上互評。	能結合美術與數位科技，將解說故事製成有聲電子書並進行線上互評。	1. 小組分工將解說故事繪製成4-6頁彩色圖畫，並打好英語文本。 2. 掃描圖稿並將文本上傳至「BSLC英語智慧城鄉平台」。 3. 學生配戴耳機麥克風錄製英語語音。 4. 線上觀摩作品，並於平台上進行「優點轟炸」互評。	1.分鏡插畫之視覺傳達效果。 2.線上錄音之發音清晰度與語調。 3.「優點轟炸」互評的具體性與態度。	1.數位設備 2.BSLC平台 3.耳機麥克風

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。