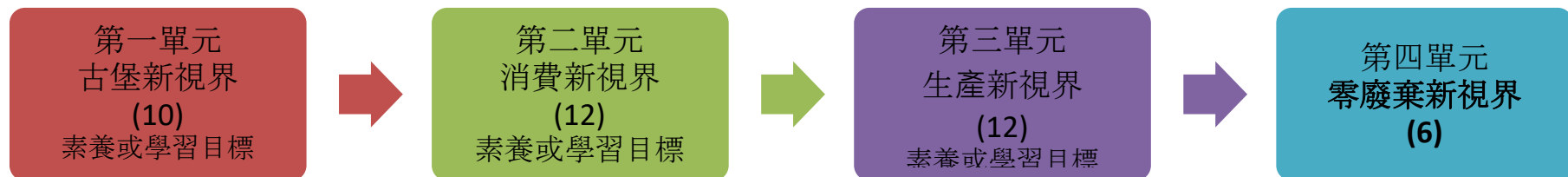


臺南市公(私)立安平區西門國民中(小)學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習優遊世界學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	以數理看天下之 古堡AI新視界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (▣主題▣專題▣議題)				
設計理念	安平古堡從歷史軍事重鎮到現在為全台知名觀光景點， 歷經今昔演變，不變的是帶給台灣社會許多啟發。本課程從融合古今的古堡文創出發，引導學生以全新視角看待社會變遷與資源應用並延伸至消費與生產的經濟概念， 近一步結合SDGs8(尊嚴就業與經濟發展)及SDGs10（減少不平等）、SDGs12(負責任的消費與生產)探究經濟、百工與生活之關係。透過數學運用、五感體驗、小組討論、手作活動、雙語融入與數位科技工具運用，啟發學子成為實踐永續資源運用與循環經濟、關懷人權的世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<u>上學期：</u> 藉由四學策略（教師導學、學生自學、小組共學及組間互學）理解消費與生產的永續概念與做法，結合零廢棄的理念實踐到生活中。 <u>下學期：</u> 應用5E教學法（參與、探究、解釋、操練、評鑑）深入探討公平交易、童工、尊嚴就業等議題，並導入國際教育，體察臺灣與國際社會的經濟議題面向，並參照世界各國案例（印度尤努斯、非洲肯亞的綠帶運動），提出改善方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ▣社會 ▣自然科學 ▣藝術 ▣綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ▣科技 ▣科技融入參考指引			▣性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ▣品德教育 ▣生命教育 ▣法治教育 ▣科技教育 ▣資訊教育 ▣能源教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ▣生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育▣戶外教育 ▣國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	零廢棄廢物市集What a waste! 學生綜合第一單元「古堡文創」、第二、三的元的廢棄物再利用實作產品擺攤「零廢棄廢物市集 What a waste!」 1. 能以數位或雙語方式說明作品理念 2. 願意參與團體活動並盡一己之力 3. 能成功推銷自己的商品得到貼紙代幣				

4. 能宣導零廢棄理念並收集回饋

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		第一單元 古堡新視界	教學期程	第一週至第五週	教學節數	10 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 科技融入參考指引 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
	學習內容 (校訂)	安平古堡今昔演變 文創設計圖 安平古堡文創樣品				
學習目標		由安平古堡今昔演變發想文創商品並做出樣品，以雙語方式進行作品發表，深化對家鄉歷史地標認識以及雙語與數位工具的應用。				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	2	安平古堡古今的變化為何？ 安平古堡對台灣社會的 啟發在何處體現？	反思、探索 利用數位工具搜尋資料 並整理發表	古堡文創 發想古堡文創商品，利 用數位工具設計、動 手實作並以雙語發 表。	雙語 P P T 因材網 Padlet 安平古堡3D拚布 https://haori.com.tw/paint/taiwan_image.html 漫遊府城-安平古堡 https://youtu.be/1lGVQUgGJO8 wordwall: 安平古堡簡易答 https://wordwall.net/resource/59989476/facts- about-an-ping-fort 食尚玩家：安平古堡 https://youtu.be/15YiMDESx_0 10 Must-Visit Magnificent Ancient Forts Around the World https://thearchspace.com/10-must-visit-magnificent- ancient-forts-around-the-world/	
	2	針對安平古堡還能有哪些 創意發想？	分析、設計 利用因材網課程包「平 板書寫」功能完成設計 圖			
	4	創意設計有哪些面向？ 實作樣品過程遇到困難 如何解決？	創造 1. 以白胚布、黏土等材 料創作古堡文創 2. 利用因材網課程包 「平板書寫」功能完成 檢核表			
	2	如何欣賞他人作品？ 有什麼好的評鑑方式？	評鑑 討論作品欣賞面向，共 同製作rubrics並進行同 儕互評。			
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)						
單元名稱		第二單元 消費新視界	教學期程	第六週至第十一週	教學節數	12 節 40分鐘/節
學習 重點	學習 表現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實	社會 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				

	質內涵	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 科技融入參考指引 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國際教育議題 國E2 發展具國際視野的本土認同。			
	學習內容 (校訂)	消費模式 消費者的永續 升級再製 (upcycle) 與降級再製 (downcycle)			
學習目標		理解過去與現在的消費模式，並將產品在消費端進行永續利用 (升級再製或降級再製)			
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	文創商品的實用性為何？對消費者來說重要嗎？ 現代消費者的消費習慣為何？	比較、選擇 比較過去與現在消費者的消費習慣 未來可以如何改變	實作評量： 手作購物袋 紙漿杯 紙漿碗 再生紙 視覺化圖表	雙語 P P T 因材網 Padlet 未來城市SDGs12的案例有哪些？ https://futurecity.cw.com.tw/article/1293
	4	喜歡的物品一定要購買嗎？可以自己嘗試創作嗎？ 消費端的永續：二手衣變購物袋	應用、創作 實作購物袋		
	4	消費端的永續：廢紙的升級再造	應用、創作 實作再生紙、紙杯盤		
	2	生活物品的去處有哪些？	分析、辨別 生活物品的去處視覺化		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		消費端的永續： 降級再製	圖表			
本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)						
單元名稱		第三單元 生產新視界	教學期程	第十二週至第十六週	教學節數	12 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-Ⅲ-2 在具體情境中， 解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律）， 並協助四則混合計算與應用解題。 科技融入參考指引 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國際教育議題 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題， 並構思生活行動策略。				
	學習內容 (校訂)	生產端的永續(農業、工業) 生產者體驗				
學習目標		由臺灣在地的農業及工業案例認識生產端的永續作為， 並嘗試手作零廢棄的產品或進行廢物變黃金的發想。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源	

	2	生活中物品的最後處理方式有哪些？如何永續？（5R） 安平區的特殊產業-養蚵 有哪些問題？其他縣市有這樣的問題嗎？ 蚵殼能否再利用？	歸納、分析 蚵殼創意手作	生展者的永續體驗心得報告 手作蚵殼創意、在生活中利用菱殼碳、生產環保的無患子商品、貝葉棕飾品 將化身為永續生產者的心得以數位工具簡報方式記錄歷程，以雙語發表。	雙語 P P T Padlet Canva Keynote 老鷹紅豆的故事 https://youtu.be/0FE7CS5rTaw 黑鳶的藥命效應：農藥升級 https://youtu.be/lK4GRuxNZvk 官田烏金 https://www.gtbj.com.tw/products/idx_76
	2	臺南在地其他廢棄物再利用例子：菱殼碳 菱殼碳在生活中有哪些應用？	應用 發表菱殼碳在生活中有哪些用途並回家實踐		
	5	負責任生產的例子有哪些？具體作為為何？分為農業與工業兩類	歸納、應用 小組整理搜尋各種負責任生產的例子並以簡報方式整理發表		
	3	廢物變黃金 無患子與貝葉棕	創作、應用 利用兩种植物的種子製作生活用品，體驗生產者的永續並分享心得		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		第四單元 零廢棄新視界	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	6 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 科技融入參考指引				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 國際教育議題 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
	學習 內容 (校訂)	零廢棄概念 商業活動的永續			
學習目標		綜合所學籌辦廢物市集宣導零廢棄理念			
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	零廢棄的概念為何？為何重要？	評論 小組討論並分享	零廢棄廢物市集 整理前三單元作品加上數位工具製作的文宣辦理「廢物市集」宣導零廢棄理念	雙語 P P T Padlet Canva
	3	自己可以做什麼事來擴散零廢棄的概念？如何籌備市集活動？	規劃 小組規劃廢物市集攤位與陳列商品、文宣並在校園中加以實踐		
	1	身為經濟體的一環可以做什麼選擇？這個課程學到了什麼？	評鑑、反思 填寫回饋表單與課程心得		

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習主題名稱 (中系統)	以數理看天下 古堡新視界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (▣主題□專題□議題)				
設計理念	安平古堡從歷史軍事重鎮到現在為全台知名觀光景點， 歷經今昔演變， 不變的是帶給台灣社會許多啟發。本課程從融合古今的古堡文創出發， 引導學生以全新視角看待社會變遷與資源應用並延伸至消費與生產的經濟概念， 近一步結合SDGs8(尊嚴就業與經濟發展)及SDGs10（減少不平等）、SDGs12(負責任的消費與生產)探究經濟、百工與生活之關係。透過數學運用、五感體驗、小組討論、手作活動、雙語融入與數位科技工具運用， 啟發學子成為實踐永續資源運用與循環經濟、關懷人權的世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	上學期： 藉由四學策略（教師導學、學生自學、小組共學及組間互學）理解消費與生產的永續概念與做法，結合零廢棄的理念實踐到生活中。 下學期： 應用5E教學法（參與、探究、解釋、操練、評鑑）深入探討公平交易、童工、尊嚴就業等議題，並導入國際教育，體察臺灣與國際社會的經濟議題面向，並參照世界各國案例（印度尤努斯、非洲肯亞的綠帶運動），提出改善方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ▣英語文融入參考指引 □本土語 ▣數學 ▣社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ▣科技融入參考指引				□性別平等教育 ▣人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ▣國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	我的共榮新視界電子書簽名會 利用雙語與數位工具，以公平貿易、尊嚴就業或循環經濟為內容創作電子書並加以發表 1. 運用工具如：Canva, Ipad中的Pages製作電子書, 以eBook reader發表 2. 以書迷簽名會模式進行電子書發表，並收集回饋 3.樂於展現所學以及人文關懷				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
公平貿易新視界
(10)



第二單元
尊嚴就業新視界
(10)



第三單元
循環經濟新視界
(10)



第四單元
共好新視界
(10)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		第一單元 公平貿易新視界	教學期程	第一週至第五週	教學節數	10 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 科技融入參考指引 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 人權教育 * 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				

	學習內容 (校訂)	公平貿易理念 臺灣與國際公平貿易案例				
學習目標		分析比較國內外公平貿易案例，並完成「公平貿易知多少」報告				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	什麼是公平貿易？為什麼會出現不公平貿易現象？公平貿易是如何開始的？	解釋、整合 公平貿易 K W L 無邊記	公平貿易故事書 如何透過故事書展示公平貿易的影響與感人案例？	What is sustainable development? https://youtu.be/7V8oFI4GYMY?si=nlbmqt9sT1ztBqpf Freeform 無邊記 公平貿易國際組織Fairtrade https://www.fairtrade.net/ 公平貿易（美國） https://www.fairtradecertified.org/ 公平貿易（香港） https://www.fairtradehk.org/zh-hant/	
	4	公平貿易對農民的影響是什麼？公平貿易如何改善工人的生活？	比較、分析 公平貿易海報			
	2	公平貿易有認證嗎？	摘要 尋找公平認證標章			
	2	消費者在公平貿易扮演的角色為何？公平貿易產品展示	分析、歸納 常見的公平貿易產品展示			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)						
單元名稱		第二單元 尊嚴就業新視界	教學期程	第六週至第十週	教學節數	10 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。				

	科技融入參考指引 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 人權教育 * 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容 (校訂) 世界童工 成功案例與政府作為 反對童工行動方案				
學習目標		理解世界與臺灣童工問題與弱勢處境，並參照國內外案例提出改善方案。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	什麼是SDGs8? 為何重要? 細項指標為何?	理解、歸納 SDGs8 海報	反對童工行動方案	委內瑞拉礦工用錢換命 (Yahoo國際通)
	4	全球童工現狀 哪些地區童工最多? 為什麼?	分析、整合 世界童工地圖	小組規劃反對童工行動方案 並公開發表與解說	奈及利亞用回收抵學費 (Yahoo國際通)
	2	童工問題的影響為何? 對兒童與社會有什麼影響?	評估 小組討論議題並分享心得		行政院國家永續發展委員會 https://ncsd.ndc.gov.tw/ 公平的權利：童工、咖啡、可可 https://youtu.be/9F-

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	案例研究與改善行動 兒童權利公約扮演的角色	規劃、發展 參考反對童工的成功 案例規劃行動方案		ZWMIc0cl?si=dOZu9gTqaEHCpC_r 串蚵歲月：隔代教養祖孫情 https://www.youtube.com/watch?v=Ltu4OXz5QEY&feature=youtu.be I K E A 幫著印度童工計畫 https://youtu.be/Ck7g6_x68L8?si=M1C6vnmN2xY2eXD8 聯合國兒童基金會 (UNICEF) 關於童工的資料 - UNICEF - Child Labour 國際勞工組織 (ILO) 關於童工的資源 - International Labour Organization - Child Labour
--	---	--------------------------	--------------------------------	--	---

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		第三單元 循環經濟新視界	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	10 節 40分鐘/節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 科技融入參考指引 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 人權教育 * 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容 (校訂)	循環經濟面向與線性經濟的差異 循環經濟的影響 循環經濟的實踐				
學習目標		以實作方式展現循環經濟理念（流程圖、模型）並能加以解說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 艾倫·麥克阿瑟基金會 (Ellen MacArthur Foundation) https://www.ellenmacarthurfoundation.org/ 歐盟循環經濟行動計劃 (EU Circular Economy Action Plan) https://environment.ec.europa.eu/strategy/circular-economy-action-plan_en	
	2	循環經濟是什麼？線性經濟是什麼？差別在哪裡？	探索、理解 循環經濟海報	循環經濟小學堂		
	3	成功的循環經濟案例 成功的關鍵為何？	比較、歸納 成功的循環經濟案例介紹簡報	設計規劃一個展示以教育及 宣導循環經濟		
	3	循環經濟產品特性 消費者在循環經濟中的角色為何？	創作 設計一個符合循環經濟理念的產品並試著實作樣品			
	3	如何設計一個展示來教育他人關於循環經濟？	規劃、實踐 循環經濟小學堂			
本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期(年)共 四 個單元)						
單元名稱	第 四 單元 共榮新視界		教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	10 節 40分鐘/節

學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社會 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 數學 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 科技融入參考指引 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 人權教育 * 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容 (校訂)	臺灣與世界的SDGs 電子書製作 未來共榮世界想像與規劃				
學習目標		綜合所學以電子書模式表達自己對未來共好新視界的想像，展現對人權關懷、循環經濟重視以及數位工具的應用。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式＋要看到什麼？	學習資源	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	我們學過哪些重要的概念？ 這些概念如何影響我們的生 活？	歸納 小組分享討論	共榮新視界電子書 以個人或小組方式利用數位 工具創作「共榮新視界」 電子書。宣達自己或小組 對於未來世界的想望及期 許。	App: Pages Books Keynotes Introduce to SDGs https://youtu.be/OXTBYMfZyrM?si=DaCrcI9is6xQl7lb
	2	未來的共榮新視界會是怎樣的？ 可能會面臨哪些問題？	分析、整合 小組討論未來新視界 樣貌，達成需要什麼 步驟？遇到什麼困 難？以簡報呈現		
	3	共榮新視界樣貌如何成真？ 透過什麼樣的工具或方式？	創作 以手作方式呈現自己 或小組的共榮新視界		
	3	共榮新視界電子書	創作 利用數位工具呈現自 己或小組的共榮新視 界		
	1	電子書發表會	反思 能表達對未來生活、 未來世界的期許		