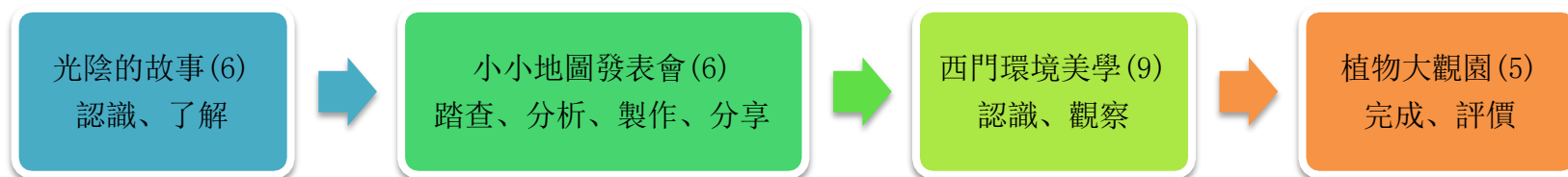


臺南市安平區西門實驗小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 優遊世界學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安平遊學趣 (王城再現)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(大概念)：關係校園史蹟與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備英語文、數位及文本閱讀探索西門實驗小學的歷史文化、校園環境並理解安平各式各樣的劍獅及由來，請學生體驗創作屬於自己的社區歷史地圖及劍獅，最終表現任務為使用英語文描述發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	西門遊學趣英語分享會 1.社區地圖英語發表會(一年級上學期):個人作品，發表 3-5 句，並且學會一開始的打招呼及結尾。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		光陰的故事 Time Capsule		教學期程	第一週~第六週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	六個學校週遭文史古蹟的簡介： 1.英國舊領事館舊址 2.安平五行 3.鄭成功塑像 4.北方校門石柱 5.哨船港航道 6.安平樹屋				
學習目標		能瞭解舊時學校的風貌以及時代中蘊含的歷史意義，瞭解社區地圖的概念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自製英語投影片、學習單
		1	1.教師以時光機的方式帶學生從現在回到過去。 2.告訴學生以前是英國領事館時會有什麼樣的場景與現在有何不同，讓學生做比較。	辨識：舊時的領事館與現在的學校的特色分別。	口語評量： 課堂互動問答。	
		1	1.利用教具及投影片，讓學生了解舊時英國人為何來台，看到的場景有何不同。	辨識：舊時的領事館與現今學校會出現的元素分別有哪些。	實作評量： 操作古今對比的貼紙學習單，進行分類。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1.教師介紹安平五洋行的歷史以及位置、外觀特色。 2.實地踏查洋行舊址。	認識、辨識：安平五行的方位及特色，其中的德記洋行以及東興洋行為現存建築。 踏查：學生實際至週遭洋行的位置觀察其特色。	口語評量： 課堂互動問答。 觀察記錄：實地帶領學生踏查安平五洋行的位置。 實作評量： 繪製東興洋行以及德記洋行，進行方位配對。	
	1	1.提問雕像是誰？ 2.介紹鄭成功與荷蘭人的故事。 3.介紹舊校門石柱的位置及舊時的航道位置。 4.結合上述讓學生創作一張鄭成功與荷蘭人來台的紙船作品。	認識： 鄭成功雕像的位置及鄭成功對臺南的意義。 北方校門石柱、哨船港航道。	實作評量： 製作紙船、港口以及鄭成功與荷蘭人學習單。	
	1	1.先透過教師自製的校園影片帶學生初步認識校園周遭古蹟。 2.實際帶學生走讀古蹟，並請學生觀察位置及特色。	1.踏查：學生實際至週遭古蹟的位置觀察其特色。 2.分析：分析各古蹟及歷史建築具備的特色。	觀察記錄：實地帶領學生踏查校園方位及各古蹟位置。	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		單元二:小小地圖發表會 My Map Sharing Show	教學期程	第七週 ~ 第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	1.繪製社區地圖 2.實際踏查各古蹟的位置。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		能瞭解並說出附近社區古蹟的位置 能雙語簡單的介紹自己的作品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1.教師以教具讓各組操作配對週遭古蹟地點，了解社區地圖及方位。 2.教師以大地圖介紹古蹟的位置，讓學生參考，並創作自己的作品。	製作：繪製學校附近的社區地圖。	實作評量： 繪製社區歷史建築地圖。 口語評量： 以英語文發表社區歷史建築地圖位置及特色。	自製英語投影片(學校週遭文史古蹟之簡單特色介紹)、教師實地拍攝影片、學習單
		3	1.教師以句型引導學生，練習後發表。 2.依照學生程度不同引導學生以雙語發表。	分享：英語發表自己的創作。		
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		單元三:西門環境美學		教學期程	第十三週～第十六週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【生活】5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【英參】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 【英參】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英參】6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1.校園內的植物生態介紹 2.實際踏查導覽				
學習目標		能瞭解現今西門實小的生態環境以及植物特色、位置、生長季節等等。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	教師介紹校園中低年級活動範圍常見的植物。	1. 認識：植物的基本構造。 2. 認識：遊戲器材區常見的幾種植物。	1.觀察記錄：實地帶領學生踏查校園植物位置、特色。	自製英語投影片(學校植物簡單特色介紹)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	詢問學生日常生活中有沒有注意到這些植物，並簡單介紹特色及外觀。	認識： 各種植物的特色以及位於西門校園中的位置。		紹)、教師實地拍攝影片、學習單
	1	帶學生實地踏查校園中植物的位置。	觀察： 校園巡禮，實際觀察校園中植物的生長情形。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		單元四:植物大觀園	教學期程	第十七週 ~ 第二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	認識校內低年級常見的植物。 選出一至二種最喜歡的植物。				
學習目標		能對於生活環境的植物美學有所認識。 能有表達以及展現自我的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	每人分配一張植物小卡，讓學生踏查時可以重點觀察該項植物，並將該植物的位置及特色記錄下來。	完成： 植物小檔案的學習單。	實作評量： 完成植物小檔案學習單。	自製英語投影片(學校植物簡單特色介紹)、教師實地拍攝影片、學習單	
	3	踏查完畢之後，請學生將老師介紹過的植物進行排名 ranking ，以愛心表示分數。	評價： 評分校園中出現的植物，在自己心中最喜歡的排名。	口語評量： 植物小檔案上簡單的 1-2 句說明自己的植物名稱及位置。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安平區西門實驗小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 優遊世界學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	王城再現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(大概念)：關係 校園史蹟與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備英語文、數位及文本閱讀探索西門實驗小學的歷史文化、校園環境並理解安平各式各樣的劍獅及由來，請學生體驗創作屬於自己的社區歷史地圖及劍獅，最終表現任務為使用英語文描述發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	西門遊學趣英語分享會 1.劍獅創作英語發表會(一年級下學期):個人創作，發表 3-5 句介紹自己創作的劍獅及房屋特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

劍獅介紹 (6)
認識、了解



創作劍獅作品發表會 (6)
製作、分享



西門劍獅尋寶趣
(4)
認識、觀察、踏
查 分析



劍獅繪本 (5)
完成、評價

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		劍獅介紹 Different kinds of Sword Lions	教學期程	第一週~第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	1.介紹劍獅的來由及故事。 2.介紹學校週遭常見的劍獅。 3.介紹劍獅不同的材質				
學習目標		能瞭解學校周遭的劍獅以及時代中蘊含的歷史意義及故事，瞭解老街及生活中就有許多劍獅。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看到 什麼？	學習資源
		3	第一堂課先進行班級經營說明，相見歡，自我介紹 1.請問大家有看過獅子嗎？知道什麼是劍獅嗎？ 2.你們知道劍獅的來由及背後的故事嗎？ 先讓學生了解劍獅的基本概念和歷史背景。播放鄭成功的由來影片後，讓學生運用圖卡排出故事順序 3.學校附近或曾經有沒有在哪些地方看到劍獅？ 4.劍獅有什麼材質做成的呢？	辨識：舊時的劍獅特色介紹。	口語評量： 課堂互動問答。 實作評量： 運用wordwall 互動進行劍獅配對 故事圖卡排順序	自製英語投影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1.劍獅可以由哪些材質製作而成？ 引導學生思考並列舉他們所知道的不同材質。 2.不同材質的劍獅有什麼特點？ 問學生材質如何影響劍獅的外觀、質感和使用壽命。 3.你覺得哪種材質的劍獅最常見，為什麼？ 讓學生討論常見材質的原因和用途。 4.在你們的生活中，有沒有見過不同材質的劍獅？它們是什麼樣子的？ 問學生是否見過不同材質的劍獅，並描述其特徵。	認識、辨識：舊時的劍獅特色介紹。	口語評量： 課堂互動問答。 實作評量： 運用劍獅圖卡進行配對	
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		單元二:創作劍獅發表會 My Sword Lion Sharing Show	教學期程	第七週 ~ 第十二週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [生活]5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
	學習內容(校訂)	1.創作劍獅。 2.房子創作。			
學習目標		能創作出自己的劍獅作品 能雙語簡單的介紹自己的作品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		3	1.教師前幾週已經介紹各式各樣的劍獅讓學生參考，並影印旅遊中心的劍獅文宣，讓學生參考，創作自己的作品。	製作：繪製劍獅	實作評量： 繪製劍獅
					學習資源 自製英語投影片、安平旅遊中心文

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3	1.教師以句型引導學生，練習後發表。 2.依照學生程度不同引導學生以雙語發表。	分享：英語發表自己的創作。	口語評量： 以英語文發表劍獅、房子及其特色。	宣、圖畫紙、彩色筆、麥克風
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		單元三:西門劍獅尋寶趣		教學期程	第十三週～第十六週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 [英參]6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1.校園內的劍獅介紹 2.實際踏查尋找				
學習目標		能瞭解現今西門實小的劍獅特色及位置等等。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	教師介紹校園中的劍獅。	認識：校園內的劍獅。	1.觀察記錄：學生實地尋找校園中劍獅的位置。	自製英語投影片、劍獅尋寶寶藏圖、彩色筆、畫板
		1	詢問學生日常生活中有沒有注意到這些劍獅，並簡單介紹特色及外觀。	認識：校園內的劍獅。		
		1	讓學生實地尋找校園中劍獅的位置。	踏查：校園巡禮，實際尋找劍獅的身影。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	單元四:劍獅繪本	教學期程	第十七週 ~ 第二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。			
	學習內容(校訂)	《劍獅出巡》繪本介紹			
學習目標		能認識《劍獅出巡》繪本中的角色及情節。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	教師將中文版的繪本加上簡單的英語句子 角色介紹 1. 提問：你們有聽過《劍獅出巡》嗎？ 2. 提問：有哪些角色？ 情節分析 1. 提問：故事的主要情節是什麼？ 2. 提問：劍獅出巡時發生了哪些事件？ 學生一邊在聽故事的時候一邊將重要資訊寫在心智圖中。	角色介紹 ● 閱讀繪本並記錄角色。 ● 分組討論並整理角色特點。 情節分析 ● 閱讀繪本並記錄主要事件。 ● 繪製心智圖，展示故事情節。 完成：繪本角色及故事情節的心智圖。	實作評量： 完成繪本心智圖學習單。 口語評量： 說出繪本中的角色有哪些。	自製英語投影片、繪本、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後