

臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第一學期三年級 彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學生具自閉症特質，於溝通表達、情緒覺察、人際互動及情緒調適能力較弱，透過情境化及結構化教學，協助學生提升情緒管理能力、增進溝通表達技巧及建立適當人際互動能力，以促進學校生活適應與社會參與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨識並適當表達自身情緒與感受。 2. 能運用適當策略調適情緒及面對挫折。 3. 能依情境清楚表達需求、想法與生活事件。 4. 能理解基本人際互動規則並做出適當回應。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	4	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本 正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分	1. 能認識高興、 生氣、難過、 害怕等基本情	1. 透過情緒圖卡及照片觀察 活動，認識高興、生氣、 難過及害怕等基本情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影 片、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			緒。	辨。	緒，並辨識自己及他人的情緒表現。 2. 能透過表情、肢體動作或情境線索判斷他人的情緒狀態。	2. 觀看情緒主題短片，引導學生觀察角色表情、動作及語氣變化。 3. 進行情緒配對遊戲，將情緒名稱與表情圖片正確配對。 4. 透過故事情境討論，引導學生判斷角色可能產生的情緒。		
第五週- 第八週	4	我會表達心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察自己當下的情緒狀態，並表達自己的感受。 2. 能說明造成情緒產生的原因，建立事件與情緒之間的關聯。 3. 能使用圖卡，運用完整句型表達自己的需求、感受或想法。	1. 利用情緒溫度計認識不同情緒強度。 2. 練習使用「我覺得____，因為____」句型表達感受。 3. 引導下，透過生活照片或事件回顧，分享自己的心情與原因。 4. 進行情境，能以圖卡或書寫方式回應不同情境可能產生的情緒反應。 5. 練習向教師表達目前心情及需求。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材
第九週- 第十二週	4	故事拼圖王	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依提示回答事件中的人物、地點及發生內容。 3. 能依事件發生順序說明事情經過，提升訊息組織能力。	1. 利用圖片拿出正確的人物、地點及事件內容圖卡。 2. 進行事件排序活動，依先後順序排列圖片。 3. 練習使用圖片排出完整句型描述事件經過。 4. 透過看圖說故事活動，回答出事件重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材
第十三週-	4	遇到困難怎麼辦	特社 1-I-5	特社 A-I-2	1. 能察覺自己在	1. 閱讀情境故事，討論角色	口頭評量	情緒教材、影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週			在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	壓力的察覺與面對。	面對困難或挫折時產生的情緒反應。 2. 能在教師提醒下運用適當策略調整情緒，如深呼吸、暫停休息或尋求協助。 3. 能以適當方式向師長表達困難並尋求協助解決問題。	面對困難時的處理方式。 2. 認識深呼吸、數數、短暫休息等情緒調適策略。 3. 實際演練深呼吸及放鬆技巧。 4. 透過情境模擬練習面對挫折時的適當反應。	實作評量 觀察評量	片、自編教材
第十七週- 第二十一週	5	人際互動第一步	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解打招呼、傾聽及回應等基本人際互動規則。 2. 能在日常情境中適當回應他人的問候或提問。 3. 能遵守輪流及等待規則，建立正向互動經驗。	1. 透過角色扮演練習回應他人問候(口語或肢體動作)。 3. 進行輪流遊戲，學習等待及遵守規則。 4. 練習傾聽他人說話並回答簡單問題。 5. 透過情境演練學習適當互動方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材

臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學生具自閉症特質，於溝通表達、情緒覺察、人際互動及情緒調適能力較弱，透過情境化及結構化教學，協助學生提升情緒管理能力、增進溝通表達技巧及建立適當人際互動能力，以促進學校生活適應與社會參與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨識並適當表達自身情緒與感受。 2. 能運用適當策略調適情緒及面對挫折。 3. 能依情境清楚表達需求、想法與生活事件。 4. 能理解基本人際互動規則並做出適當回應。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	4	情緒氣象台	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨識不同程度的情緒強度，了解情緒變化歷	1. 複習基本情緒並認識情緒強弱差異。 2. 引導下練習依情緒溫度	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情緒反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		程。 2. 能依情緒狀態選擇適合的情緒調適策略。 3. 能在引導下運用情緒管理技巧協助自己恢復平穩情緒。	計評估自己的情緒程度。 3. 討論不同情緒強度可能出現的行為反應。 4. 練習依情緒程度選擇適合的調適策略。		
第五週- 第八週	4	面對挫折有方法	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨識生活中常見的困難或挫折情境。 2. 能以口語或替代溝通方式表達自己遭遇的問題及需要的協助。 3. 能嘗試運用問題解決策略，並於情緒平復後重新參與活動。	1. 透過故事或影片討論挫折情境。 2. 練習表達自己遇到的問題與困難。 3. 引導下練習問題解決步驟（發現問題、想方法、選方法、執行）。 4. 情境模擬遭遇失敗或被拒絕時的反應。 5. 練習向他人尋求協助並接受協助。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材
第九週- 第十二週	4	友情對講機	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能依主題分享生活經驗或事件內容。 2. 引導下能維持談話主題並回應他人的提問。	1. 利用圖片或短片說明事件經過。 2. 練習抓出事件的重要訊息。 3. 練習分享生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材
第十三週- 第十六週	4	心情觀察家	特社 2-I-8 分辨與表達衝突	特社 B-I-4 衝突的原因	1. 能辨識他人明顯的情緒表現與情	1. 觀察人物表情、肢體動作及語氣變化。	口頭評量 實作評量	情緒教材、影片、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的原因、情境與後果。	及情境分析。	緒狀態。 2. 能透過情境線索推測他人產生情緒的可能原因。	2. 透過情境故事並分析角色情緒。 4. 練習判斷他人情緒產生的原因。 5. 學習適當回應他人情緒的方法。	觀察評量	
第十七週-第二十一週	5	友情連連看	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在不同社會情境中使用適當的禮貌用語與互動方式。 2. 能主動向熟悉的師長或同儕表達需求、感受或分享事情。 3. 能接受他人提醒並適當調整自己的行為表現，增進正向人際互動。	1. 能主動使用「謝謝」、「請」、「對不起」等禮貌語句。 2. 透過角色扮演練習接受提醒及修正行為。 3. 模擬校園常見互動情境。 4. 練習向他人表達需求及回應他人需求。 5. 綜合演練打招呼、傾聽、回應及輪流等待等互動技巧。	口頭評量 實作評量 觀察評量	情緒教材、影片、自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。