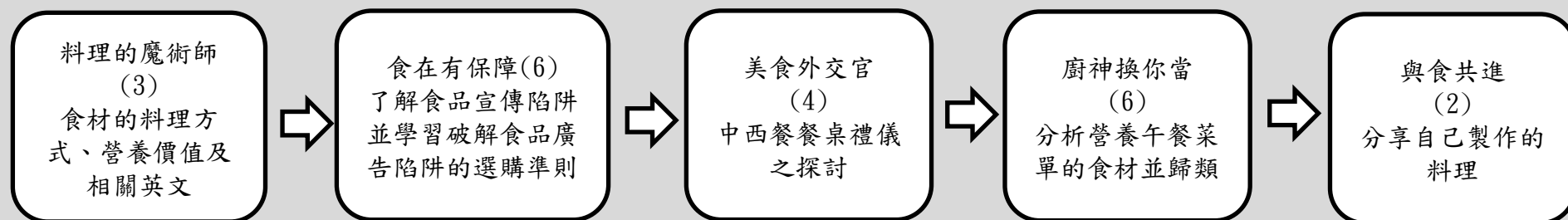


臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有禮	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與實踐: 認識各種食材烹飪方式並透過餐桌禮儀及飲食美學了解中西用餐文化, 過程中學習相關英文用語, 最後 DIY 自己的營養午餐。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 國際教育: 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力, 進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。				
課程目標	思考如何選擇安全且營養均衡的食物; 發揮團隊合作之素養、探討中西飲食文化的差異和餐桌禮儀; 認識主題單字句型, 將所學的聽說讀寫能力應用於日常生活; 綜合食材烹調方式及飲食美學知能, 親手製作料理與家人、師長、同學分享。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	了解食材烹調方式和認識中、西餐飲食文化後, 能親自 DIY 一份中西式營養午餐料理。 (1) 以設計好的菜單進行備料、食材烹調、擺盤。 (2) 與他人分享料理並落實用餐禮儀及飲食美學。 (3) 各組分享與回饋, 給予鼓勵、肯定、調整午餐料理的建議。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱	料理的魔術師		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	食材的料理方式、營養價值及相關英文單字的認識。			
	學習目標	認識食材有不同的料理方式，如：pan fry、saute、stew、fry、roast等，並討論各類烹調方式如何操作及食材烹煮後的特色			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 請學生說說自己常吃的餐點使用什麼樣的烹煮方式。 2. 觀賞影片：不同的食材料理方式。 3. 教師說明食材不同的料理方式：煎、炒、燉、炸、烤……等。 4. 揭示食材烹調方式的相關單字：pan fry、saute、stew、fry、roast，學生跟讀。	1. 觀賞影片：不同的食材料理方式 2. 說出各類烹調方式如何操作 3. 說出課程相關英文單字	1. 能舉例說明食材的料理方式及食材烹煮後的特色 2. 能說出食材烹煮前的處理對料理完成後的影響	自選教材
	1	1. 複習食材烹煮方式及營養價值。 2. 觀賞影片：食材烹煮的前置處理。 3. 教師說明食材不同的前置作業：洗、切、儲存、醃製……等。 4. 揭示食材烹調方式的相關單字：wash、chop、store、pickle，學生跟讀。 5. 學生分析並記錄食材的前置處理對營養價值的影響，教師補充說明。	1. 說出各類烹調方式如何操作 2. 紀錄食材的料理與營養價值間的關係 3. 說出食材烹煮前的處理方法及對食材的影響 4. 說出及寫出課程相關英文單字	3. 能說出並寫出課程相關英文單字 4. 完成料理的魔術師學習單 5. 能分享食材的料理對營養價	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 複習前 2 堂課所上之相關英文單字: pan fry、saute、stew、fry、roast、wash、chop、store、pickle. 2. 學生分析並紀錄食材的料理對營養價值的影響，教師補充說明。 3. 完成料理魔術師學習單	1. 學生紀錄食材的料理與營養價值間的關係 2. 熟悉相關的英文單字 3. 完成料理魔術師學習單	值產生的影響	
--	---	--	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

學習重點	單元名稱	食在有保障		教學期程	第四週至第九週	教學節數	6 節 240 分鐘	
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。						
	學習內容(校訂)	食品廣告陷阱的破解、飲食管理原則及相關英文單字的認識。						
	學習目標	紮根低碳飲食的原則並學習改善生活飲食習慣，可以了解如何從平日的飲食管理與選擇攝取優質且充足的營養並得知食品宣傳陷阱並學習破解食品廣告陷阱的選購準則。也可以學習課程相關的單字。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 觀賞影片：低碳生活，請學生討論從影片看到了什麼。 2. 請學生分享何謂低碳飲食原則。 3. 介紹碳足跡相關單字：carbon footprint、refrigerate、transport、cook、global warming，教師念，請學生跟讀。		1. 複習食物碳足跡的觀念-劃出食物碳足跡 2. 討論低碳飲食的原則並學習改善生活飲食習慣。 3. 說出碳足跡相關英文。		1. 能說出食物碳足跡的過程 2. 能舉例低碳飲食的原則並分享如何實踐 3. 能說出飲食管理策略並學習落實於日常生活中	自選教材
		1	1. 複習上節課碳足跡相關單字。 2. 請學生分享如何實踐低碳飲食原則並試著畫出食物碳足跡。 3. 教師展示健康署公布的「我的餐盤」圖像，請學生討論。 4. 學生進一步思考如何從平日飲食攝取所需營養。		1. 了解飲食管理策略並學習落實於日常生活中 2. 了解「我的餐盤」設計原則，並能思考如何聰明選、健康吃。		4. 能辨認食品包裝及宣傳廣告中的陷阱 5. 能說出及寫出課程相關英文	

	1	1. 教師介紹六大類食物份量攝取及其營養素種類功能。 2. 揭示目標單字：grains（全穀雜糧類）、meats and protein、milk and dairy products、a balanced diet，請學生跟讀。 3. 各小組設計「我的餐盤」海報，並上台分享設計理念。	1. 了解六大類食物的營養、功能以及適合攝取量。 2. 學習課程相關英文 3. 設計「我的餐盤海報」 4. 上台分享。		
	1	1. 播放影片 2. 教師展示食物商品廣告圖，請學生討論看見了什麼。 3. 學生進一步思考是否有過掉入食品宣傳陷阱的經驗。 4. 教師列舉廣告中的美食陷阱，如：包裝用詞、加工過的食物圖片、營養標示誤導、名人代言等。 5. 呈現 PPT 圖片，師生共同深入分析食品廣告所製造的錯覺。 6. 揭示目標單字：package、processing、nutrition、endorse，請學生跟讀。	1. 觀賞影片並討論破解食品假象的策略。 2. 學習課程相關英文單字。		
	1	1. 複習上一節課英文目標單字。 2. 請學生思考，並說出食品宣傳陷阱有哪些種類。 3. 影片觀賞：如何破解食品廣告假象。 4. 教師講述選購安全食品的準則，如：詳閱成分標示、檢視廣告宣傳手法、拒絕購買或主動檢舉。 5. 教師補充說明健康食品標章、消費者服務專線 1950 的使用。 6. 揭示目標單字：advertisement、trick、healthy food label，請學生跟讀。 7. 完成食在有保障學習單。	1. 觀賞影片並討論破解食品假象的方式策略。 2. 完成食在有保障學習單。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 複習上一節課英文目標單字。 2. 教師說明健康食品標章、消費者服務專線 1950 的使用。 3. 觀看影片 4. 小組分享如何聰明健康消費。	1. 學習課程相關英文單字。 2. 認識健康食品、消費者服務專線的辨識與使用時機。 3. 觀賞影片並討論、分享如何聰明並健康的消費。		
--	---	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美食外交官	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E4了解國際文化多樣性。 國E5發展學習不同文化的意願。 英◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。				
	學習內容(校訂)	中西餐餐桌禮儀之探討及繪本故事閱讀。				
學習目標		利用繪本可以學習相關單字，了解並尊重我國及異國飲食文化，也可以認識中、西餐餐具使用及功能，並比較亞州、歐美國家餐桌禮儀的異同。課程結束後，可以了解各國常見飲食行為禁忌、常見用餐習俗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師說明各國飲食會因宗教、自然環境、政治、經濟等因素而有不同的文化。 2. 教師播放 Tour the world，配合歌曲 MV，認識世界各國地理位置。 3. 配合地理位置概述外國各地獨特的飲食文化特色。 4. 請學生發表有吃過異國飲食的經驗，經驗如何?跟台灣本土飲食文化有何差別? 5. 揭示目標單字：food culture、local、exotic，請學生跟讀。	1. 淺談異國飲食文化 2. 討論與發表 3. 學習課程相關英文單字	4. 能說出我國及異國的飲食文化特色 5. 能實際擺放中、西餐餐具使用 6. 能說出亞州、歐美國家餐桌禮儀 7. 能將亞州、歐美國家餐桌禮儀的異同繪製成表	自選教材
		1	1. 複習上一節課所學之英文單字。 2. 飲片欣賞(本土 vs 異國飲食文化) 3. 教師簡介台灣的飲食有閩客、少數民族、食補、小吃、快餐文化。 4. 請學生發表喜歡的本土食物是什麼呢? 5. 揭示目標單字: cuisine、street food、snacks 並請學生跟讀。	1. 影片賞析並討論。 2. 能認識台灣的小吃 3. 能分享自身經驗。 4. 學習相關英文單字。	8. 能說出各國常見飲食行為禁忌及用餐習俗 9. 能說出並寫出	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 複習上一節課所學之英文單字。 2. 師生一同分析中餐餐具內容：餐巾、餐盤、水杯、湯匙、筷子及擺放特色如：平正直。 1. 分析西餐餐具內容：餐盤（湯碗）、刀、叉、湯匙、杯子及擺放特色如：左叉子右刀子。 2. 揭示目標單字: 揭示目標單字：utensil、fork、knife、plate、spoon、chopsticks、napkin，請學生跟讀 3. 教師補充中、西餐席次安排、用餐完畢後的餐具擺放、餐巾使用形式。 4. 學生於組內討論中、西餐具特色異同。 5. 各組抽題以實際餐具進行擺放操作。	1. 分析中、西餐餐具使用並實際操作 2. 學習相關英文單字。 3. 認識中餐西餐餐具擺放位置以及餐巾使用形式。 4. 討論分享。	課程相關英文單字	
	1	1. 複習上一節課所學之英文單字。 2. 教師概述中、西方餐桌禮儀的異同，如入座、用餐中、刀叉及筷子的使用，學生作記錄。 3. 請學生實際操作，並從過程中體驗中西餐具與飲食文化的不同。 4. 揭示目標單字：table manners、cutlery、accept、seat、finish，請學生跟讀。 5. 完成美食外交官學習單。	1. 紀錄亞州、歐美國家餐桌禮儀 2. 實際操作，體驗中西文化的不同。 3. 完成美食外交官學習單。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		廚神換你當	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	飲食美學分析、營養午餐菜單 DIY 及相關英語單字句型的練習。				
學習目標		學習課程相關英文單字和句型，What would you like for lunch?並分析營養午餐菜單的食材並歸類，最後設計一份中式或西式營養午餐菜單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 小組討論午餐菜色規劃並分享自己最愛與最 不愛的一餐（檢視是否有偏食現象）。 2. 學生上台分享所觀察的菜色規劃，如：三菜 一湯、蛋豆魚肉類均衡分配等。 3. 複習食物金字塔，學生試歸類當週菜單食 材。 4. 揭示目標單字：authentic、in-season、price、 food pyramid、school lunch，請學生跟讀。	1. 觀察當週營養午餐菜 單並分析食材歸類 2. 學習課程相關英語單 字。	3. 能歸類營養午 餐菜單的食材 4. 能說出食材烹 調後的油脂程 度所適合的料 理方式 5. 能分享生活 中的飲食美學及 食物擺盤的類 型	自選教材
		1	1. 複習上一節課所學之英文單字。 2. 請學生回想食物烹調方式、特色及營養價 值。 1. 教師說明食材依油脂高低所建議的烹調方 式。 2. 進一步描述各類烹調類別的優缺點及注意事 項。 3. 揭示目標單字：calories、fat、microwave、 steamed，請學生跟讀。	1. 記錄食材烹調後的油 脂程度所適合的料理 方式 2. 討論與分享。	6. 能設計一份中 式或西式營養 午餐菜單 7. 能以 What would you like for lunch?進行 點餐情境練習 8. 能說出並寫出	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 影片觀賞：生活中的飲食美學，請學生討論並分享影片內容。 2. 教師提問思考何謂「飲食美學」，用餐需要注重「飲食美學」嗎？ 3. 教師說明飲食美學包括食材配色、器皿選用、餐桌布置等。 4. 教師展示 PPT 圖片，介紹堆高式及平鋪式擺盤，學生試說其特色並表達感受。 5. 進一步說明食材配色大致分紅、黃、綠、紫、黑色。 6. 揭示目標單字：table setting、garnishing and food presentation、utensil，請學生跟讀。	1. 影片賞析：生活中的飲食美學 2. 認識各類型食物擺盤 3. 認識堆高式及平鋪式擺盤，並能說出感受。	課程相關英文單字	
	1	1. 教師說明食材配色大致分為紅、黃、綠、紫、黑色。 2. 揭示目標單字：table setting、garnishing and food presentation、utensil，請學生跟讀。 3. 教師 PPT 呈現「廚師換你當」學習單，並說明如何進行學習單的製作。	1. 學習相關英文單字 2. 分享討論。		
	1	1. 影片賞析。 2. 教師發下「廚師換你當」學習單，並引導小朋友完成。 3. 每個小組派出代表，與大家分享完成之學習單。	1. 完成「廚師換你當」學習單 2. 影片賞析，分享與討論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 複習相關英文單字。 2. 說明「家庭假日營養午餐菜單」設計任務。 3. 教師示範已設計好的菜單樣式，提醒學生須根據六大類食物選擇食材及適合的烹調方式、注意養分均衡等。 4. 學生進行食譜設計時，可參酌學校營養午餐並與同儕相互討論。 5. 揭示目標單字：healthy lunch、nutrition、recipe，請學生跟讀。 6. 請學生上台分享自己設計的「家庭假日營養午餐菜單」，並以 What would you like for <u>lunch</u>?進行情境問答。	1. 設計一份中式或西式營養午餐菜單 2. 小組分享與討論 3. 學習課程相關英語單字。		
--	---	---	--	--	--

本表為第五單元教學設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		與食共進	教學期程	第 20 週至 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	料理 DIY 的分享及相關英語單字句型。				
學習目標		複習相關句型：What's your favorite food? My favorite food is _____. It tastes/looks/smells good，並跟同學分享自己製作的料理				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 學生分享假日營養午餐菜單執行情形。 2. 學生將家中完成的料理擺放於教室前方餐桌。 3. 飲食美學評鑑：學生分組對班上同學的料理做評鑑，含食材擺盤、配色。 4. 情境模擬練習：採自願方式，為所設計的午餐進行餐具選用、餐桌布置等。	1. 分享與討論 2. 討論食材烹調方式、 食品選擇、餐桌禮 儀、飲食美學	1. 能親手做出設計好的菜單並與他人分享 2. 能說出自己與他人的食材烹調方式、食品選擇並實踐餐桌禮儀、飲食美學 3. 能以英語句子表達自己喜愛的料理 4. 能說出並寫出課程相關英語單字	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	．美食同樂會：與老師和同學分享自己在家製作的料理，同時複習餐桌禮儀。 5. 學生分析自己與他人的食材烹調方式、食材選擇。 複習句型：What's your favorite food? My favorite food is_____. /It tastes/looks/smells good.	1. 美食同樂會：與老師和同學分享自己在家做好的料理 2. 學習課程相關句型		
--	---	---	--	--	--

臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有禮	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	多元與實踐：透過各國特殊節慶之代表食物及活動，學習尊重文化的多元性並認識相關英文用語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國際教育: 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。				
課程目標	探索各地食物節慶特色及文化意涵；認識主題單字句型，將所學的聽說讀寫能力應用於日常生活；發揮團隊合作之素養，製作成圖文並茂的小書與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能統整世界各地重要節慶活動並製作小書，且能分享小書內容。 (1) 複習課堂所學世界各地的節慶文化。 (2) 各組以八開圖畫紙製作小書，繪製節慶文化(包含特色食物、活動等)，並以英語關鍵字標註。 (3) 各組上台發表作品，分享與回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中秋好食節(5) 各國中秋飲食文 化的異同 ➡ 以食之名慶佳節(6) 認識各地傳統節慶 代表食物製作之各 種料理 ➡ 世界巡迴 食刻 有你(4) 各國節慶特色 飲食文化的異 同 ➡ 粽裡尋根：從 在地端午看見 世界文化(3) ➡ 世界巡迴節慶小書製作 (1) 製作圖文並茂的小書					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		各國中秋好食節	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	學習內容(校訂)	各國中秋節習俗、飲食特色之比較及相關英文單字用語的認識。				
學習目標		用英文認識各國（Taiwan、Japan、Vietnam、Thailand）中秋節（Moon Festival）習俗，並比較各國文化之背後意涵、文化異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 師生分享中秋節當天會吃到什麼樣的食物。 2. 揭示台灣 Taiwan 中秋節 Moon Festival 飲食相關單字：moon cake、pomelo、barbecue。 3. 介紹我國常見的月餅口味、成分、製程 4. 學生分組討論中秋節吃月餅的文化意涵並分享。	1. 觀賞影片：我國與他國如何慶祝中秋節 2. 說出各國中秋節飲食特色 3. 紀錄各國中秋食品之成分與製程 4. 分享各國中秋節飲食文化之背後意涵 5. 分辨各國中秋飲食文化之異同 6. 說出課程相關英文單字	1. 能說出各國中秋節飲食特色 2. 能說出各國中秋食品之成分與製程 3. 能說出各國中秋節飲食文化之精神與意涵 4. 繪製各國中秋飲食文化之比較表 5. 能說出並寫出課程相關英文單字 6. 完成中秋節大比拼學習單	自選教材
		2	1. 觀賞影片：日本的中秋節（十五夜、芋名月）及飲食特色。 2. 揭示日本 Japan 中秋節飲食相關單字：Tsukimi dango（江米糰子）、Joshinko（上新粉）、taro。 3. 介紹江米糰子的口味、成分及製程。 4. 學生分組討論日本中秋節的飲食文化意涵並與台灣做比較。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師說明越南、泰國慶祝中秋節時從事的活動及品嚐的食物。 2. 揭示越南 Vietnam 中秋節飲食相關單字：moon cake、tomato、pomelo；泰國 Tailand 中秋節飲食相關單字：longevity peach bun（壽桃）、durian、sugar cane。。 3. 介紹越南及泰國月餅的口味、成分、製程及與台灣月餅的異同。 4. 學生分組討論越南、泰國中秋節的飲食文化意涵並與日本、台灣做比較。 5. 學生投票選出最感興趣的中秋節文化。 6. 完成中秋節大比拚學習單，並以圖畫方式分享心目中的中秋節美食。			
--	---	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		以食之名慶佳節	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2 -III-6 能使用 簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	學習內容(校訂)	世界各地以食物命名的傳統節慶特色、代表食物之營養價值及相關英文單字用語的認識。				
學習目標		用英文認識世界上以食物命名的傳統節慶、特色，藉以各地傳統節慶代表食物之營養價值和各地傳統節慶代表食物之加工產品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		2	1. 影片觀賞：德國慕尼黑啤酒節，學生說說從影片中看到了什麼。 2. 講述慕尼黑啤酒節 Oktoberfest 的由來、代表食物及特色活動。 3. 揭示啤酒節飲食相關單字：beer、sausage、roast chicken。 4. 學生分組討論與啤酒、香腸有關的料理。 5. 請學生思考跟台灣的節慶(中秋節)有何不同?	1. 說出德國慕尼黑啤酒節有何特色 2. 紀錄德國慕尼黑啤酒節代表食物的營養價值 3. 討論節慶食物的相關產品和料理 4. 說出課程相關英文單字	1. 能說出各地食物節慶的特色 2. 能分享節慶食物有益健康之處 3. 能舉例節慶食物的相關產品和料理 4. 完成以食之名慶佳節學習單	自選教材
		2	1. 影片觀賞：西班牙番茄節，學生討論影片內容。 2. 講述西班牙番茄節 La Tomatina 的由來、代表食物及特色活動。 3. 揭示番茄節飲食相關單字：tomato、ham。	1. 說出西班牙番茄節有何特色 2. 紀錄西班牙番茄節代表食物的營養價值		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		- 學生分享與番茄有關的料理，教師補充番茄的營養價值。 - 請學生思考跟台灣的節慶(端午節)有何不同?	- 討論西班牙番茄節的相關產品和料理 - 說出課程相關英文單字		
	2	- 進行食物節慶單字配對碰遊戲。 - 教師發下海報紙，請各組討論並繪製各國以食物命名的節慶比較表。 - 學生上台講述各食物節慶之特色活動、代表食物之營養價值及相關料理。 - 學生投票選出最感興趣的食物節慶文化。 - 完成以食之名慶佳節學習單，並以圖畫方式分享心目中的食物節慶美食。	- 繪製各國以食物命名的節慶比較表 - 完成以食之名慶佳節學習單		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界巡迴 食刻有你一	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	學習內容(校訂)	1. 墨西哥亡靈節的特色、麵團創意料理 DIY 及相關英文單字用語的認識。 2. 阿根廷革命紀念日的特色、糖粉創意料理 DIY 及相關英文單字用語的認識。				
學習目標		用英語認識墨西哥亡靈節之文化習俗特色及代表食物，和台灣中元節有何異同。接著，認識阿根廷革命紀念日之文化習俗特色及代表食物，和國慶日的異同。最後認識小麥料理和糖粉料理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 影片觀賞：可可夜總會（精彩片段），學生討論及發表看到的內容。 2. 講述墨西哥亡靈節 Finados 的由來、代表食物及文化習俗。 3. 請學生討論及分享墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 4. 揭示目標單字：pan de muerto（死者麵包）、pulque、atole。 5. 複習目標句型：What do they have on (festival/holiday)？ 6. 教師補充說明小麥的生長過程、麵粉製程及各式料理。 7. 各組設計一份麵團創意料理食譜，根據自行設計的麵團創意料理準備食材。 8. 學生進行麵團創意料理 DIY。 各組派代表講述所設計的料理並與全班同學分享。	1. 討論墨西哥亡靈節之文化習俗及特色 2. 分析墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 3. 舉例亡靈節的代表食物 4. 紀錄小麥的生長過程 5. 說出小麥麵粉製程及各式料理 6. 複習食物金字塔 7. 製作麵團創意料理 8. 學習課程相關英文	1. 能說出墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 2. 能說出小麥麵粉製程及各式料理 3. 製作麵團創意料理 4. 能說出阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 5. 能說出糖粉製作的各式餅乾甜點 6. 製作糖粉創意料理 7. 能說出及寫出課程相關英文	自選教材

	2	1. 影片觀賞：阿根廷革命紀念日，學生討論及發表看到的內容。 2. 講述阿根廷革命紀念日 La Revolución de Mayo 的由來、代表食物及文化習俗。 3. 請學生討論及分享阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 4. 揭示目標單字：fried cookies、papaya sauce、syrup。 5. 複習句型：What do they have on_ (festival/holiday) _? It tastes/looks sweet/ hot/ sour/ spicy/ bitter/salty . 6. 教師補充說明糖粉製程及各式餅乾甜點。 7. 各組設計一份糖粉創意料理食譜根據自行設計的糖粉創意料理準備食材。 8. 學生進行糖粉創意料理 DIY。 9. 各組派代表講述所設計的料理並與全班同學分享。 10. 學生練習以 It tastes/looks sweet/hot/sour/spicy/bitter/salty .描述食物。	1. 討論阿根廷革命紀念日之文化習俗及特色 2. 分析阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 3. 舉例革命紀念日的代表食物 4. 紀錄糖粉製程 5. 說出糖粉製作的各式餅乾甜點 6. 製作糖粉創意料理 7. 學習課程相關英文		
--	---	--	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		粽裡尋根:從在地端午看見世界文化	教學期程	第 16-18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	端午節的歷史背景、文化習俗、在地飲食特色、不同地區端午文化比較及相關英文單字用語的認識。				
學習目標		用英語認識端午節 Dragon Boat Festival 的歷史故事、代表習俗與食物文化，了解粽子在端午節中的文化意涵，並比較臺灣與其他地區端午飲食文化的異同，培養學生欣賞在地文化與尊重多元文化的素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 教師提問：「端午節除了吃粽子，還和什麼歷史故事有關？」介紹屈原故事、端午節由來，以及粽子作為節慶代表食物的文化意義。揭示單字：Dragon Boat Festival、Qu Yuan、zongzi、sticky rice、bamboo leaves、tradition 2. 教師介紹臺灣常見粽子，如北部粽、南部粽、甜粽、鹼粽等，並說明食材、做法與地方文化差異。提問：「為什麼不同地方的粽子會不一樣？」揭示單字：sweet zongzi、salty zongzi、pork、egg yolk、peanuts、mushrooms。 3. 教師引導學生比較臺灣與其他地區端午節的飲食與活動，例如臺灣粽子、香港龍舟活動、新加坡或華人社群端午習俗等。強調同一個節慶在不同地方會發展出不同飲食文化。	1. 學生觀看影片或閱讀短文，整理端午節的關鍵人物、代表食物與文化意義。 2. 學生分組完成「粽子飲食文化比較表」，比較不同粽子的口味、食材、外型與文化特色。學生練習句型：Some zongzi are sweet, and some are salty. 3. 學生分組製作「Dragon Boat Festival Food & Culture Card」文化	1. 能說出所學的各地節慶文化與特色 2. 能比較不同粽子的異同，並能用簡單英文說出粽子的食材或口味。 3. 能完成端午食物文化小卡，並能用 1 至 2 句簡單英文介紹端午節與粽子文化。	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			食物小卡，內容包含節慶名稱、歷史人物、代表食物、食材、在地特色、其他地區特色、英文關鍵字與一句英文介紹。各組上台分享。		
--	--	--	---	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界巡迴節慶小書製作	教學期程	第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	學習內容(校訂)	世界巡迴節慶小書的製作及分享、相關英文單字用語的複習。				
學習目標		用英語複習學過的節慶文化與特色，了解文化具多元性並學會尊重各國文化，並把所學製作圖文並茂的小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 食物大富翁：複習「世界巡迴 食刻有你」單元之英文單字及句型。 2. 影片欣賞：「世界各地節慶文化及特色食物」。 3. 全班分組討論，輪流上台發表所學的各國節慶及代表食物；學生須說出目標單字。 4. 引導學生欣賞文化多元性並尊重各國文化。 5. 教師發下圖畫紙，各組製作世界巡迴節慶小書。封面畫上節慶意象圖，內頁則以中英文及繪圖說明各節慶文化、代表食物、食物製程、營養價值、相關料理等。 6. 請各組派代表分享小書內容及心得感想。	4. 複習學過的世界各地節慶文化與特色 5. 分享對各國節慶、代表食物的心得與感想 6. 分組 DIY 圖文並茂的小書 7. 說出課程相關英文單字與句型	4. 能說出所學的各地節慶文化與特色 5. 能欣賞文化的多元性並學會尊重各國文化 6. 能說出對各國節慶、代表食物的心得與感想 7. 製作世界巡迴節慶小書並分享 8. 能說出及寫出課程相關英文	自選教材