

課程名稱		成功好兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質；兒童權利公約係基於保障兒童與成年人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護及獲得基本發展機會的權利，是世界向兒童許下的承諾；本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。						
配合融入之 領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育/ 爸爸的圍巾	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 能瞭解家人間的相處模式。 2. 能瞭解家人共同面對與解決問題的重要性。	1. 教師說明「 家庭 」的定義。 2. 學生共讀 <u>爸爸的圍巾</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 4-8 週	5	性別平等 教育/真正的男子漢	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建	1. 能理解性別的多樣性。 2. 能覺察性別不平等的存在事實。 3. 能建立性別平等的價值信念。	1. 教師說明「性別平等」的涵義。 2. 學生共讀 <u>真正的男子漢</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				立。				
第 9 週	1	性別平等教育/黑白猜男 生女生配 ※性平國教 輔導團提供 之教案						
第 10-12 週	3	家庭暴力 防治教育/ 奇奇的不安: 目睹家暴兒	綜合 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程,實踐尊 重和珍惜生 命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的 發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	1. 能欣賞與表現自己的長處,並接納自己。 2. 能學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,認識壓力。 3. 能尋求資源協助以調適生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1. 教師說明「家庭暴力」的涵義。 2. 學生共讀 <u>奇奇的不安: 目睹家暴兒</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 13-15 週	3	性侵害防 治教育/拒 絕別人碰 你 :跟孩子 解釋性侵犯	綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機,運用各項 資源或策略 化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	1. 能瞭解自己擁有身體的自主權。 2. 能認識性侵害防範知識,自我警覺。 3. 能自我保護和危機處理,避免受傷害。	1. 教師說明「性侵害」的定義。 2. 學生共讀 <u>拒絕別人碰你 :跟孩子解釋性侵犯</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

第 16-17 週	2	安全教育 安全穿越路口	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法 2. 了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式	1. 學生觀看「【交通安全 x 妖果小學】系列影片」。 2. 教師提問 Q1: 穿越道路前，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？ Q2: 在天色昏暗的時候，有什麼方法能夠讓自己容易被其他人看見呢？ 3. 學生分組討論。 4. 教師總結。	發表討論 參與度 能正確理解穿越道路的安全作法	【交通安全 x 妖果小學】系列影片 https://youtube.com/playlist?list=PLR9cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1&feature=shared
第 18-19 週	2	環境教育/ 呼叫!地球需要你	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失的危害。	1. 教師說明「環境」的定義。 2. 學生共讀 <u>呼叫!地球需要你</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

第 20 週	1	兒童權利公約/認識兒童權利公約(一)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。 2. 能瞭解保護兒童的重要性。 3. 能對兒童權利公約提出意見。	1. 教師說明「 兒童權利公約 」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。	參與討論 口頭回答	衛福部宣導影片 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1
第 21 週	1	環境教育/冬芽合唱團	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4	1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 4. 2. 能理解執行綠色、簡樸與永續的生活行動的意義與影響。	1. 教師說明「 環境教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>冬芽合唱團</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		成功好兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質；兒童權利公約係基於保障兒童與成年人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護及獲得基本發展機會的權利，是世界向兒童許下的承諾；本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-3 週	3	家庭教育/ 爸爸,我要 月亮	社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。	1. 能提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 能建立家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 教師說明「 家庭教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>爸爸,我要月亮</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 4 週	1	兒童權利公約/認識 兒童權利公約(二)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。 2. 能瞭解保護兒童的重要性。 3. 能對兒童權利公約	1. 教師說明「 兒童權利公約 」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。	參與討論 口頭回答	衛福部宣導影片 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1

					提出意見。			
第 5-6 週	2	安全教育 自行車逍遙遊	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 學生觀看「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」、「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。 2. 教師提問 (1)自行車有哪些基本的檢查和維修？ (2)騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ (3)騎乘自行車常見的危險有哪些？ (4)騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？ 3. 學生分組討論。 4. 教師總結。	發表 討論 參與度 能正確挑選、保養自行車與安全騎乘。	交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。正確選擇-自行車挑選與檢查保養。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全駕駛-安全用路及騎乘觀念。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA
第 7-9 週	3	家庭暴力 防治教育/ 這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 能應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 2. 能建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行	1. 教師說明「家庭暴力防治教育」的意涵。 2. 學生共讀 <u>這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

				Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	動。 3. 能了解自己情緒的處理方式，並藉由公開討論，來學習正向的情緒管理。	法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。		
第 10-12 週	3	性侵害防治教育/難過的絨毛小狗關於兒童性侵害	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的差異。 3. 能瞭解每個人的身體都應該受到尊重。	1. 教師說明「 性侵害防治教育 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>難過的絨毛小狗關於兒童性侵害</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-17 週	5	性別平等教育/愛織毛線的尼克先生	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能落實尊重與包容多元性別差異。 2. 能付諸行動消除性別偏見與歧視。 3. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 教師說明「性別平等教育」的意涵。 2. 學生共讀 <u>愛織毛線的尼克先生</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 18-19 週	2	性別平等教育/我們，一樣不一樣	E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家庭的分工不應受性別的限制。	1. 引導學生察覺性別刻板印象。 2. 引導學生了解家庭的分工不應受性別的限制。 3. 培養學生性別平等意識。	1. 導讀『朱家故事』繪本PPT。 2. 小組分享，家中家事的分工為何？ 3. 教師將故事最後讀完，並引導學生思考下列問題： (1) 故事當中，誰扮演著主要照顧家人生活的角色？ (2) 此篇故事人物特性為	口頭回答 參與討論 學習單	※性平國教輔導團提供之教案 寫出生命故事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						何？ (3) 為什麼爸爸、兒子都不做家事的原因為何？ (4) 媽媽為什麼會選擇離家出走呢？ (5) 在整個故事中，媽媽的情緒是因為什麼事情而有什麼變化的呢？ (6) 若你是故事中的爸爸，你的情緒會是如何表現？ 4. 請為故事的後續，繼續接下去，並於第二堂課進行角色扮演，呈現故事未完的發展。 5. 各組發表所接續的故事發展。 6. 教師回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。