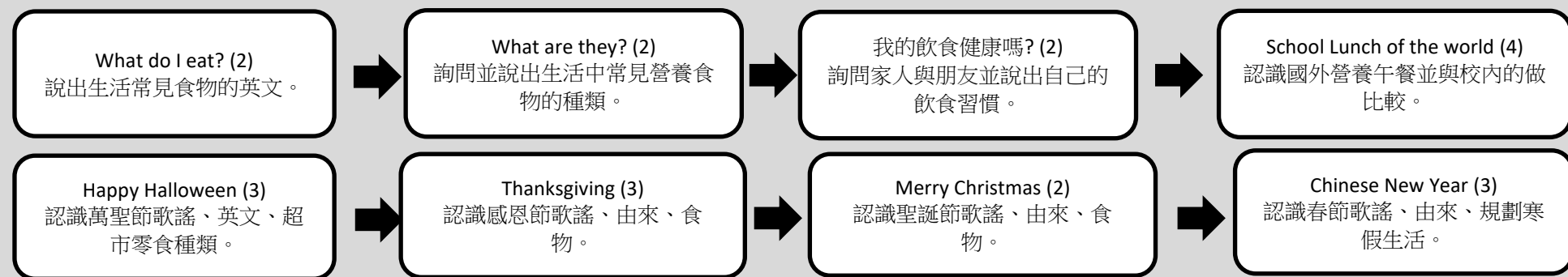


臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食物慶典	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化理解: 認識各國的特色並能感受到不同國家特色之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國際教育: 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力， 進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。				
課程目標	從生活中的常見食物感受不同國家特色之美和感受不同國家的特色，並透過午餐大評比，促進健康的生活。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	分析自身飲食習慣並比較國內外營養午餐，也進一步了解著名節慶代表之飲食文化，並從事相關節慶活動。 (1) 分析自我的飲食習慣，並能設計健康飲食規劃表。 (2) 認識著名節慶飲食文化，並能透過學習單分析相關食物對健康的影響。 (3) 分組合作以平板查詢國內外營養午餐及其營養價值與特色。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
單元名稱		What do I eat?	教學期程	第一週至第二週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	生活中常見的食物。 衛福部所公布的健康飲食標準			
學習目標		學生能繪製飲食紀錄表，並能說出自己生活中所吃食物的英文。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	1. 詢問學生日常生活飲食為何？ 2. 複習食物金字塔、six food group. 3. 分發圖片卡片，讓學生將不同的食品卡片分類到相應的六大類食物，討論每一類食物對身體的益處。 4. 學生列出自己一天的飲食、以英文向同學分享，並根據衛福部所公布的健康飲食標準進行自我評估。		1. 繪製每日的飲食內容紀錄表，並自我評估是否有符合衛福部所公布的健康飲食標準。 2. 能說出自己生活中所吃食物的英文。
		1	1. 討論：你們認為一份健康的餐點應該包含哪些食物？ 2. 與同學分享早餐吃了什麼，以 red/yellow/green light foods 說明。 3. 教師發下學習單請學生紀錄一週飲食內容，進一步培養學生實踐健康飲食習慣。		1. 複習 red/yellow/green light foods 2. 學生紀錄每日的飲食內容。
			學生的學習活動 學生要做甚麼		學習資源
			1. 複習食物六大類英文 2. 閱讀健康飲食標準 3. 以英文名分享日常生活飲食。		衛福部所公布的健康飲食標準。 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
單元名稱		What are they?	教學期程	第三週至第四週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1. 生活中常見營養食物及其英文。 2. 個人的營養與熱量之需求。			
	學習目標	學生能用英文詢問並說出生活中常見營養食物的種類並計算個人所需營養素，自我評估是否達健康飲食標準。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	1. 請學生討論哪些食物對我們的健康有益。 2. 複習穀物類（grains）、蔬菜類（vegetables）、水果類（fruits）、蛋白質類（proteins）、乳製品類（dairy）、油脂堅果類（oil and nuts） 3. 檢視一日三餐飲食內容，自我評估是否達健康飲食標準並思考如何調整。	1. 複習六大類食物，並說出常見營養食物的英文 2. 依據衛福部所公布的健康飲食標準辨別與判斷食物內所含的營養。	1. 能用英文說出生活中常見營養食物的種類。 2. 能自我評估是否達健康飲食標準。
		1	1. 請學生試說卡路里的的重要性及其在人體中的作用。 2. 進一步詢問學生每天需要多少卡路里？這些卡路里應該來自哪些食物？ 3. 介紹如何根據年齡、性別和活動水平計算個人的營養和熱量需求。 4. 學習單：計算自己每天所需的熱量和主要營養素，並填寫在個人營養需求表上。	1. 認識個人所需營養素 2. 完成學習單-營養一把罩	3. 能計算個人所需營養素。

衛福部所公布的健康飲食標準學習單

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
學習重點	單元名稱	我的飲食健康嗎?	教學期程	第五週至第六週	教學節數 2 節 80 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	基本的飲食習慣。			
	學習目標	學生能用英文詢問家人與朋友並說出自己的飲食習慣，並制定一份一週健康飲食規劃。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 學生思考平日飲食習慣以及什麼樣的飲食習慣才是健康的? 2. 以句型 What do you eat 詢問同學的平日飲食習慣並做簡單紀錄。 3. 介紹健康飲食習慣的幾個基本原則，如定時吃飯、不挑食、適量吃零食、多喝水、少喝含糖飲料等。 4. 強調每餐應包含的基本營養素，並介紹合理的三餐搭配。	用英文詢問同學並說出自己的飲食習慣。	1. 能用英文詢問家人與朋友並說出自己的飲食習慣。 2. 能制定一份一週健康飲食規劃。	PPT 學習單
	1	1. 學生分享自己的一天飲食習慣，並討論哪些是健康的，哪些需要改進。 2. 教師發下學習單，學生根據所學內容制定個人健康飲食計劃，期間為一週，確保包含均衡的三餐和健康的零食選擇。 3. 於組內分享飲食規劃表並討論改進建議，最後在台前發表。 4. 介紹如何在日常生活中實踐健康飲食計劃，並堅持健康飲食習慣。	完成學習單-制定一週健康飲食規劃表。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

單元名稱		School Lunch of the world	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國E4了解國際文化的多樣性。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	國外營養午餐食物及其單字				
	學習目標	認識國外學校午餐，並了解國內營養午餐規劃。最後設計出自己的餐盤食物種類，並與校內營養午餐比一比。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 請學生說說在學校吃什麼午餐?學校的營養午餐如何安排? 2. 介紹台灣學校營養午餐的標準和規定，包括營養成分、食材選擇和菜單設計。 3. 展示一些台灣學校營養午餐的實例，說明其營養價值。	學生畫出自己一天的營養午餐，並寫下食材和營養成分。	1. 能查詢並說出國內外學校午餐。 2. 能比一比國內外營養午餐的異同。 3. 能說出課程相關英文單字。	PPT 平板 海報
		1	1. 請學生以平板查詢美國學校的營養午餐特色，並說出內容物的英文。 2. 介紹美國學校營養午餐的標準和規定，包括營養成分、食材選擇和菜單設計。 3. 展示一些美國學校營養午餐的實例，說明其營養價值。 4. 讓學生畫出自己認為美國學生會吃的一天營養午餐，並寫下食材和營養成分。 5. 播放影片:美國的學校營養午餐，進一步了解其特色。	1. 以平板查詢美國營養午餐 2. 用英文說出內容物。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 請學生以平板查詢日本學校的營養午餐特色，並說出內容物的英文。 2. 介紹日本學校營養午餐的標準和規定，包括營養成分、食材選擇和菜單設計。 3. 展示一些日本學校營養午餐的實例，說明其營養價值。 4. 讓學生畫出自己認為日本學生會吃的一天營養午餐，並寫下食材和營養成分。 5. 播放影片：日本的學校營養午餐，進一步了解其特色。	1. 以平板查詢日本營養午餐 2. 用英文說出內容物。		
	1	1. 請學生思考台、美、日各國的營養午餐有何異同？ 2. 比較台灣、美國、日本學校營養午餐的相同點和不同點，包括食材、營養成分和文化背景。 3. 強調各國學校營養午餐的獨特之處及其對學生健康的影響。學校營養午餐，進一步了解	4. 分組製作圖表，列出各國學校營養午餐的主要特點，並進行展示和發表 5. 說出課程相關英文單字		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
單元名稱		Happy Halloween	教學期程	第十一週至第十三週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 英◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1. 萬聖節的歌謠、兒童 2. 青少年之飲食及健康問題			
學習目標		認識萬聖節的歌謠和其英文，用平板查詢超市買得到的節慶零食並以英文詢問他人最愛零食。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
		1	1. 教師講述萬聖節的由來。 2. 播放 knock knock trick or treat 歌曲，全班一起唱。 3. 揭示萬聖節相關單字：Halloween、Trick-or-Treat、Jack-o-lantern、witch、ghost、candy、pumpkin 全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	1 唱出萬聖節的歌曲並說出其英文。	1. 能唱出萬聖節的歌謠和說出其英文。 2. 能以平板查詢調查超市買得到的零食並以英文詢問他人最愛零食。 3. 能分析零食對健康的影響。 4. 完成萬聖節主題創意吊飾，並上台發表與分享。
		1	1. 播放萬聖節慶祝影片，請學生分享看見了什麼。 2. 複習萬聖節的歌謠，請全班跟唱。 3. 學生以平板查詢超市買得到的零食，並試著分享其對健康的影響。 如:chips, seaweed, chocolate, lollipop 4. 以英語詢問同學最愛吃的零食。 問:What's your favorite snack? 答: My favorite snack is/are _____.	1. 學生能用英文詢問家人與朋友並說出自己最喜愛的零食。 2. 分析零食對健康的影響。	
		1	1. 播放萬聖節提燈吊飾製作影片	1. 學生能說出萬聖節主	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 複習萬聖節相關單字 3. 各組完成萬聖節主題創意吊飾，小組上台界 少與發表。	題相關單字 2. 完成手做吊飾 3. 發表與分享		
--	--	---	--------------------------------	--	--

本表為第六單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第六單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
單元名稱		Thanksgiving	教學期程	第十四週至第十六週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素之影響。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1. 感恩節的歌謠、 2. 每日飲食指南與多元飲食文化。 3. 感恩小卡。			
	學習目標	認識感恩節的歌謠和其由來，並學習感恩節相關英文。上完課之後，能對家人、老師及同學說出感恩的話。			
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	1. 學生查詢感恩節由來，教師補充說明。 2. 播放感恩節由來影片。 3. 揭示感恩節美食相關單字：turkey、green bean casserole、stuffing、pumpkin pie、gravy 全班跟讀。 4. 單字圖卡配對碰。	1. 以平板查詢感恩節由來。 2. 感恩節美食單字配對碰。	1. 認識感恩節的歌謠和其由來 2. 學習感恩節相關英文。 3. 能對家人、老師及同學說出感恩的話。 自選教材
		1	1. 播放感恩節歌謠。 2. 複習感恩節美食單字，兩兩一組互唸。 3. 詢問學生是否有慶祝感恩節的經驗，討論與分享。	1. 唱出感恩節歌謠。 2. 發表與分享	
		1	1. 帶領學生複習感恩節的由來。 2. 複習感恩節相關主題單字。 3. Happy Thanksgiving 兩兩一組互相問候，體現感恩節氣氛。 4. 製作感謝小卡並分享。	1. 以英文 Happy Thanksgiving 互相問候 2. 製作感謝小卡。 1. 3 分享與發表	

本表為第七單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

本表為第七單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)					
學習重點	單元名稱	Merry Christmas	教學期程	第十七週至第十八週	教學節數 2 節 80 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1. 聖誕節的歌謠 2. 美國聖誕節文化特色、美食。 3. 聖誕節相關英文。			
	學習目標	認識聖誕節的歌謠和其由來英文，並以平板查詢並介紹美國聖誕節的文化特色及美食。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師講述聖誕節的由來，也請學生於組內分享。 2. 揭示聖誕節相關單字：Christmas Eve、 3. Santa Claus、Christmas tree、stocking、 snowman、reindeer 全班跟讀。 4. 單字圖卡配對碰。	1. 認識聖誕節由來。 2. 學習聖誕節單字。	1. 認識聖誕節的歌謠和其由來英文。 2. 以平板查詢並介紹美國聖誕節的文化特色及美食。	自選教材
	1	1. 播放聖誕節歌謠請全班跟唱。 2. 複習聖誕節美食單字，兩兩一組互唸。 3. 學生以平板查詢美國聖誕節文化特色並上台發表。	1. 歡唱聖誕歌謠。 2. 平板查詢美國聖誕節文化並發表。		

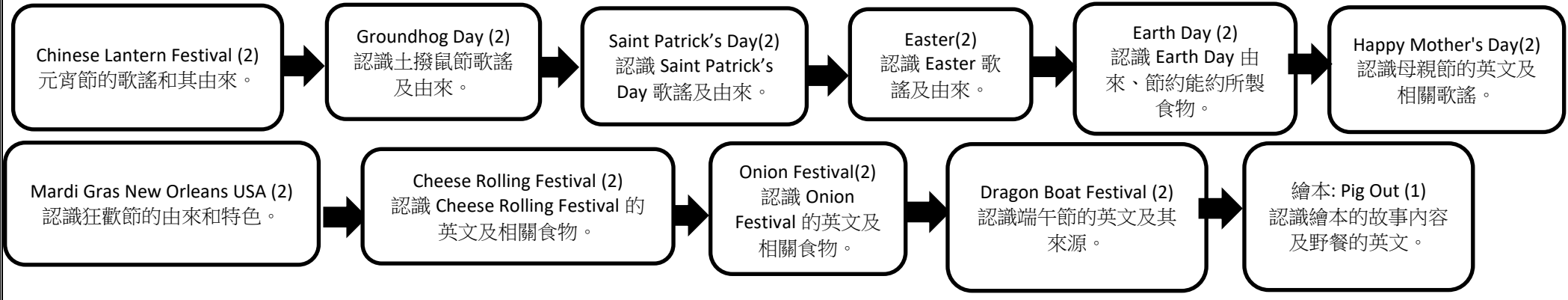
本表為第八單元教學流設計/(本學期共 8 個單元)

單元名稱		Chinese New Year	教學期程	第十九週至第二十一週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	春節的歌謠、相關食物及英文				
	學習目標	1. 認識春節的歌謠和其由來、英文。 2. 能以 Youtube 影片簡單的英語介紹自己、朋友和家人是如何慶祝春節。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述春節的由來，也請學生於組內分享。 2. 揭示春節相關單字：spring couplets、spring cleaning、the monster Nien、lucky money 全班跟讀。 3. 兩兩一組念單字給對方聽。	1. 唱出春節的歌曲並說其由來。 2. 學習春節相關單字。	1. 能唱出春節的歌謠和說出其由來、英文。 2. 能以Youtube 影片簡單的英語介紹自己、朋友和家人是如何慶祝春節。	
		1	1. 複習春節單字、圖卡配對碰。 2. 教師介紹 youtube 影片簡易拍攝技能。 3. 學生練習以簡易英語介紹如何慶祝春節並上傳至 youtube。	影片簡介如何慶祝春節。		
		1	1. 播放春節歌謠請學生跟唱。 2. 使用平板帶領學生操作 Kahoo 遊戲複習相關主題單字。 3. 以 Happy Chinese New Year 互相問候，體現春節氛圍。	1. 使用平板進行主題單字的複習。 2. 問候語的練習。		

臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食物慶典	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化理解:認識世界各國跟食物有關的慶典特色並能夠用英文表達自己喜歡的節日。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國際教育: 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。				
課程目標	認識各國特色之美並了解世界各國跟食物有關的慶典，進而用英文表達自己喜歡的節日。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生了解國內外之主要節慶具代表性的文化習俗，並能從事相關飲食活動及說出相關單字。 (1) 了解國內外節慶習俗及飲食文化，並能唱出相關歌謠。 (2) 各組使用所學單字說明與分享食物慶典特色。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Chinese Lantern Festival	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活。				
	學習內容(校訂)	1. 元宵節的由來 2. 元宵節歌謠 3. 單字: lantern riddle、lantern、firework、dragon and lion dance、rice-flour dumpling				
學習目標		知道元宵節的歌謠、認識由來及其英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述元宵節的由來。 2. 請學生發表在元宵節當天會做什麼事。 3. 播放元宵節歌謠請全班一起唱。 4. 揭示元宵節節相關單字：lantern riddle、lantern、firework、dragon and lion dance、rice-flour dumpling。 5. 單字謎語：聽教師描述猜出單字。		1. 元宵節歌謠歡唱。 2. 進行相關單字的練習	1. 能夠唱出元宵節的歌謠。 2. 能夠說出元宵節相關的英文。 自選教材
		1	1. 單字謎語：聽教師描述猜出單字 2. 小組合作，學生設計謎語。 3. 舉辦猜單字燈謎大賽。		1. 能聽辨並理解元宵節相關單字。 2. 設計謎語 3. 進行單字燈謎大賽	1. 能夠聽辨相關英文單字 2. 能理解單字，並思考創造謎語。 3. 單字燈謎大賽 自選教材

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)						
單元名稱		Groundhog Day		教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數 2 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本: Gregory's Shadow 2. The origins of Ground hog Day				
學習目標		認識土撥鼠節的由來、英文、相關農作物，並朗讀土撥鼠主題相關繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述土撥鼠節的由來。 2. 請學生查詢土撥鼠愛吃的農作物並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示土撥鼠節相關單字：cauliflower、carrot、corn、tomato 全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	說出土撥鼠節的由來、英文、土撥鼠的愛吃的農作物	1. 能夠說出土撥鼠節的由來、英文。 2. 能夠說出土撥鼠的主食(農作物) 3. 能夠朗讀土撥鼠主題相關繪本。	自選教材
		1	1. 播放影片 Gregory's Shadow：提問引導學生觀察畫面並回答問題。 2. 請學生說說這本書的內容並在組內分享。 3. 教師補充土撥鼠習性。 4. 請學生選其中一頁朗讀故事。	朗讀繪本。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Saint Patrick's Day	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	1. Saint Patrick's Day 的歌謠和節慶美食。 2. Saint Patrick's Day 相關的英文。				
	學習目標	認識 Saint Patrick's Day 的歌謠並知道 Saint Patrick's Day 的由來和英文。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
1		1. 教師講述聖派翠克節的由來。 2. 請學生查詢聖派翠克節相關美食並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示聖派翠克節美食相關單字：牧羊人派 (Shepherd's pie)、愛爾蘭燉肉 (Irish Beef Stew)、愛爾蘭蘇打麵包 (Irish Soda Bread) 全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 說出 Saint Patrick's Day 的由來、英文和相關美食。	1. 能夠唱出 Saint Patrick's Day 的歌謠。 2. 能夠說出 Saint Patrick's Day 的由來、英文和相關美食。	自選教材	
1		1. 播放聖派翠克節遊行影片，請學生分享看見了什麼。 2. 播放 Saint Patrick's Day 的歌謠，請全班跟唱。 3. 復習聖派翠克節美食相關單字-guessing game. 4. 聖派翠克節 fun facts-慶祝方式、綠色象徵。	全班一起唱 Saint Patrick's Day 的歌謠			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Easter	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	學習有關 Easter 復活節的由來、活動、相關食物和英文				
	學習目標	能夠用英文說出復活節的由來並完成彩蛋任務				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述復活節的由來。 2. 請學生查詢復活節相關美食並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示復活節相關單字：Easter bunny、jelly beans、chocolate、Easter egg、Easter egg hunt。 4. 食物英文配對碰：將相對應的單字及圖片做配對。	1. 說出復活節的由來 2. 食物英文配對碰	1. 能夠說出復活節的由來 2. 能夠完成彩蛋任務 3. 能夠說出復活節相關英文	自選教材
		1	1. 請學生說說復活節的由來。 2. 尋彩蛋活動：各組將彩蛋拼圖完成、搜尋教室角落隱藏的彩蛋並做出彩蛋內的任務-念單字及做動作。 3. 複習復活節相關單字-學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 尋找彩蛋並完成任務 2. 說出復活節相關單字。		

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Earth Day	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討並執 行對環境友善的行 動。 ◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容(校訂)	1. 地球日與節約能源環保行動 2. 環保食物 Dried food and cold food 。				
學習目標		認識世界地球日由來和其精神，並實際以節約能源的方式所製成的食物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述 Earth Day 的由來。 2. 請學生查詢 Earth Day 可以做的環保行動，教師補充說明。 3. 揭示 Earth Day 相關單字：pollution、Environmental protection、Reuse、Recycle、Reduce。 4. 英文配對碰:將相對應的單字及圖片做配對。	1. 說出世界地球日由來、英文 2. 各組分享環保愛地球的方式 3. 列舉節約能源食物	1. 能夠說出世界地球日的由來。 2. 能夠說出環保策略。 3. 能夠說出節約能源食物。	自選教材
		1	1. 請學生說說 Earth Day 的由來。 2. 一週環保行動規劃:將環保行動寫於學習單上並在組內發表。 3. 教師介紹 Dried food and cold food、學生以平板查詢其他環保食物 4. 複習 Earth Day 相關單字-學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 說出世界地球日由來、英文 2. 各組分享環保愛地球的方式 3. 列舉節約能源食物		

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Happy Mother's Day	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 母親節相關的歌曲。 2. 母親節相關英文。 3. 各國的母親節活動。 4. 母親節卡片。				
學習目標		認識母親節的相關歌謠、英文，並認識各國母親節活動，最後製作母親節感恩卡片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 請學生發表在母親節當天會做什麼事。 2. 播放歌謠 Happy Mother's Day 請全班一起唱。 3. 揭示母親節相關單字及句子：card、carnation、gift、hug、This is for you。全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 唱出母親節的歌謠 2. 說出母親節相關英文	1. 能夠唱出母親節的歌謠 2. 能夠說出母親節相關英文 3. 能夠說出各國母親節活動 4. 能製作感恩小卡。	自選教材
		1	1. 播放 Happy Mother's Day 的歌謠，全班歡唱。 2. 各組以平板查詢其他國家母親節活動特色，並到台前發表。 3. 製作母親節感恩小卡，教師提供英文句子做參考。	1. 各組查詢並分享其他國家母親節活動和特色 2. 製作感恩小卡		

本表為第 7 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Mardi Gras New Orleans USA	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	1. 狂歡節的由來 2. 墨西哥食物相關的英文。				
	學習目標	認識狂歡節的由來和特色，並學習墨西哥食物相關的英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述狂歡節的由來。 2. 請學生查詢墨西哥相關美食並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示墨西哥美食相關單字：玉米片（Nachos）、墨西哥捲餅（Burritos）、塔可餅（Tacos）全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 說出狂歡節的由來和特色、英文。 2. 查詢並分享墨西哥相關食物。	1. 能夠說出狂歡節的由來和特色。 2. 能夠說出墨西哥相關食物、英文。	自選教材
		1	1. 請學生試說狂歡節的由來。 2. 播放狂歡節慶祝影片，請學生發表看到了什麼。 3. 復習聖派翠克節美食相關單字-guessing game。	1. 說出狂歡節的由來和特色、英文。 2. 查詢並分享墨西哥相關食物。		

本表為第 8 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Cheese Rolling Festival		教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
	學習內容(校訂)	1. Cheese Rolling Festival 的由來 2. Cheese Rolling Festival 食物相關的英文。					
	學習目標	認識 Cheese Rolling Festival 的由來和特色並學習 Cheese Rolling Festival 食物相關的英文。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述 Cheese Rolling Festival 的由來。 2. 請學生查詢 Cheese Rolling Festival 相關美食並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示 Cheese Rolling Festival 美食相關單字：cheese、ham、truffle、caviar 全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。		1. 說出Cheese Rolling Festival的由來和特色。 2. 查詢並分享Cheese Rolling Festival相關食物。	1. 能夠說出Cheese Rolling Festival的由來和特色。 2. 能夠說出Cheese Rolling Festival相關食物、英文。	自選教材
		1	1. 請學生試說 Cheese Rolling Festival 的由來。 2. 播放 Cheese Rolling Festival 慶祝影片，請學生發表看到了什麼。 3. 復習 Cheese Rolling Festival 美食相關單字-guessing game。		1. 說出Cheese Rolling Festival的由來和特色。 2. 查詢並分享Cheese Rolling Festival相關食物。		

本表為第 9 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Onion Festival	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	1. Onion Festival 的由來 2. Onion Festival 食物相關的英文。				
	學習目標	認識 Onion Festival 的由來和特色並學習 Onion Festival 食物相關的英文。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	1. 教師講述 Onion Festival 的由來。 2. 請學生查詢 Onion Festival 相關美食並上台分享，教師補充說明。 3. 揭示 Onion Festival 美食相關單字：zucchini、cabbage、pork、onion 全班跟讀。 4. 學生兩兩一組念單字給對方聽。	1. 說出Onion Festival 的由來和特色。 2. 查詢並分享Oion Festival相關食物。	1. 能夠說出Oion Festival的由來和特色。 2. 能夠說出Oion Festival相關食物、英文。	自選教材
		1	1. 請學生試說 Onion Festival 的由來。 2. 播放 Onion Festival 慶祝影片，請學生發表看到了什麼。 3. 復習 Onion Festival 美食相關單字-guessing game。	1. 說出Onion Festival 的由來和特色。 2. 查詢並分享Oion Festival相關食物。		

本表為第 10 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

單元名稱		Dragon Boat Festival	教學期程	第 19 週至 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	1.端午節的由來、相關食物及其英文。 2.端午節活動。				
學習目標		認識端午節的由來、相關食物及其英文並體驗香包活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師講述端午節的由來。 2. 揭示端午節相關單字：Rice dumpling 、Dragon boat race、Fragrant sachet 、Standing the egg on its end 全班跟讀。 3. 單字配對碰:找出相對應單字圖片。	1. 說出端午節的由來 2. 學習主題單字。	1. 能說出端午節的由來、相關食物及其英文。 2. 完成手做香包。	自選教材
		1	1. 複習主題相關單字。 2. 運用平板 Kahoo 遊戲的進行，複習主題單字。 3. DIY 香包:使用材料包並發揮創意製作屬於自己的香包。	1. 運用平板進行線上遊戲 2. 完成DIY香包		

本表為第 11 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)

本表為第 11 單元教學流設計/(本學期共 11 個單元)						
單元名稱		繪本: Pig Out	教學期程	第 21 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本: Pig Out 2. 野餐活動相關英文				
	學習目標	認識繪本的故事內容並說出野餐的相關英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 請學生分享野餐經驗。 2. 播放影片 Pig Out：提問引導學生觀察畫面並回答問題。 3. 請學生說說這本書的內容並在組內分享。 4. 教師補充野餐注意事項。 5. 請學生選其中一頁朗讀故事。		學生的學習活動 學生要做甚麼 1. 分享繪本的故事內容。 2. 說出野餐活動相關英文。	1. 能說出繪本的內容。 2. 能說出野餐活動相關英文。 自選教材