

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全友善校園、安全教育、及兒童權利公約全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 小小防毒播 報員	【社會】 1c-III-2 檢 視社會現象或	【社會】 Aa- III -3 個 人的價值觀	1. 能分辨毒品與藥 物的差別。 2. 能近一步毒品對	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報 導 2. 教師提問，並請兒童自由發表	影片欣賞 新聞稿範例 展示	以組別交出有 關毒品的相關 新聞稿(2 分鐘)

			事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	會影響其行為，也可能會影響人際關係。	人的危害	3. 老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。 4. 分組準備好新聞稿，抽一組請同學扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。	口頭發表 上課參與度 口頭發表 口語表達	
第 2-3 週	2	交通安全教育	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視、思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不單車雙載；靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。	參與討論 經驗分享	宣誓卡 道路交通安全全繫根 宣導動畫

						3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；避免爭先恐後，應依序上下車		
第 4-6 週	3	家庭教育-親愛家人來來來	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	【活動一】我的家庭 1. 歌詞改編： 2. 教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 3. 教師說明，家人是和自己關係最親密，和諧的家庭關係到身心的健康 4. 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形。 【活動二】家人擔心的事 1. 兒童分組發表 2. 歸納討論 【活動三】愛家行動 1. 爸媽我愛您-教師調查班上兒童與家人的互動 2. 情境模擬-溝通高手 3. 除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧	.歌詞改編 口頭回答 參與討論 分享活動 操作體驗 「爸媽我愛您」 學習單	學習單-親愛家人來來來
第 7-12 週	6	性別平等教育-男女齊步走	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 能知道兩性平等，需	1 《男女大不同?》導讀“奧力福不是娘娘腔”影片繪本一書。 2. 《性別有「法」度》 *性別平等教育相關法規 *刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪）	觀看影片 發表	網頁顯示 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ

			及社會議題。 3d-III-1 選 定學習主題或 社會議題，進 行探究與實 作。 【綜合】 2a-III-1 覺 察多元性別的 互動方式與情 感表達，並運 用同理心增進 人際關係。	與群體行 為，並維持社 會秩序與運 作。 Ac-III-1 憲 法規範人民 的基本權利 與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多 元性別的人 際互動與情 感表達。	要互相尊重。	*性騷擾防治法 *性別工作平等法 3. 《兩性要「齊」視》 運用影片引導學生思考。 (1)芭比爺爺 (2)鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾 (3)居里夫人 4. 《心靈停看聽》 (1)親人、朋友、同學平常如何形容你？ (2)我最喜歡的玩具是？我會分擔那些 家事？ (3)我的夢想	發表 討論 上課參與度 補充教材及 學習單	相關網頁 (法源法律 網、教育部性 別平等教育 網) 輔導團-你能 我也能 1
第 13-15 週	3	家庭暴力防 治－ 和自己做朋 友	2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表 達，並運用同 理心增進人 際關係 。【健體】 Fa-III-4 正 向態度與情 緒、壓力的管 理技巧。	Ba-III-3 正 向人際關係 與衝突解決 能力的建立。	1. 了解何謂家庭暴 力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及 單親家庭時，能夠正 向的調適自己及幫 助別人。	(一) 家庭暴力陰影： 1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內 容，讓兒童體驗面對家庭暴力時 的心情感受。 2. 教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納： (二) 杜絕家庭暴力： 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以 向信任的人傾訴或者尋求保護自 己的管道。 *求助家庭暴力防治中心 24 小時專 線 113 或警察單位 110。 *請家人協助送至醫療院所治療、驗	觀看影片 口頭回答 參與討論 分享活動 補充教材及 學習單	https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0

						傷。 *請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 *請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 (三) 與愛共成長： 1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。		
第 16-18 週	3	性侵害防治教育 - 1. 保 me 防狼 2. 勇敢站出來(輔導團課程)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-3 能	【社會】 Aa- III -3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 增進學生自我保護的能力，及危機處	1. 老師準備蝴蝶朵朵繪本 2. 說明正確定義-性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。討論發表。 3. 影片欣賞： 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM	閱讀 討論發表 觀看影片	性平 5 年級-勇敢站出來(輔導團)

			在引導下表現基本的決策與批判技能	害的自我防護	理方法。	4. 認識性霸凌與法律規定 5. 面對性霸凌勇敢站出來 *說明遭受到性侵害時的處理方式。 *預防勝於治療—保護身體自己來。 *相信自己的直覺 *向性騷擾說「不」 *尋求同伴支持 *蒐集相關證據	發表討論 上課參與度 學習單	
第 19 週	1	性剝削－殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界，傷害超乎想像（其他 2 節融入）	(性 B2):培養性別平等的媒體識讀與批判能力,思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	性別平等的媒體識讀與批判能力	1. 理解正確網路使用與數位性別暴力的定義與影響。 2. 辨識網路上不當行為的警訊。 3. 學會在遇到危險處境時，採取釋放的自我保護措施並尋求協助。 4. 練習塑造正向網路文化。 5. 透過學習單的思考與小組	1. 透過透過簡報內容的案例分析，讓學生學習辨識網路上的不當行為。 2. 小組模擬案例： 教師提出三個網路數位性別暴力的模擬案例 (1) 網友要求傳私密照 (2) 公開羞辱外表 (3) 性別刻板印象評論 模擬自身成為加害者、被害者、旁觀者的感受。 3. 小組思考:旁觀的人可以怎麼做？不做，會造成什麼影響？ 4. 完成學習單，並分享不同觀點。教師總結。	1. 透過多元評量：口語評量、紙筆評量、觀察評量、觀察學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。 2. 設定評量準則，進	https://youtu.be/xuYfPx1B66E?feature=shared

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					討論，表達 防制網路與 性別暴力的 具體行動。		行客觀 而全面 的總體 評量。	
第 20~21 週	2	兒童權利公 約 - 我是 小公民	【健體】 2-III-2 從聽 聞內容進行判 斷和提問，並 做合理的應 對。 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。	【健體】 ◎Cb-III-1 各類文本中 的親屬關 係、道德倫 理、儀式風 俗、典章制 度等文化內 涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中 所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其 他社群的關 係	1. 知道自己的價值 2. 我有自己的權利 3. 瞭解兒童權利公 約的內容	1. 老師藉由世界展望會所資助的孩 子，談論孩子有沒有活下去的權利，讓 學生思考，如果自己是當中的小朋友， 該如何擁有生命的自主權，再導引出『權 利公約』的重要。 2. 在了解生活中存在的危險後，最重要 的是學會保護自己的方法，才能免於傷 害。 3. 介紹兒童權利公約的內容	繪本討論 書面介紹	https://www.youtube.com/watch?v=63czYar48l4&list=PLEsFx2rrsE22Z59T_B1RTLBLrHgIkpef2&index=5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		成功好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、兒童權利公約等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。 2. 藉由感官的體驗與觀察，參與各項活動，完成活動單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	安全教育	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-2 辨識環境潛	1. 認識自己對改善交通安全	永保安康 (一)教師說明「交通安全，人	參與討論	NSTM 國立科學工藝博物館 兒童交通安全動畫

			機，運用各項資源或策略化解危機。	藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	人有責」 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不單車雙載；靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；避免爭先恐後，應依序上下車	經驗分享	https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I
第 3-5 週	3	家庭教育- 健康好食在	【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養	1 《健康飲食調色盤》 * 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 * 檢視自己的身高體重是否標準？ * 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適	舉手搶答 數學運算 討論	飲食六大類 食物金字塔 網頁顯示

			促進的生活型態。		標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	當？ 2. 《病從口入》 * 一般飲食的衛生。 * 外出飲食的衛生。 3. 《標章大觀園》 * 健康飲食相關標章。 * 食品正確標示 * 當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？	發表 討論 上課參與 度	教師連結至消費者守護神標章大觀園網站 商標資料 教師連結至台灣消費者保護協會
第 6 週	1	環境教育-搶救美麗海洋	【綜合】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【綜合】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1 對環境表現關懷，主動探索環境教育相關知識。 2 能在生活中實踐環境教育，並以行動來保護環境。 3 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	教師帶領學生觀賞影片《環境教育宣導微電影-海灘垃圾》。《塑膠汙染日益加增 就連碎片都讓海龜寶寶喪命》 1. 看完影片後，對於海洋環境有哪些認識呢？造成海洋環境汙染的原因可能有哪些？ 2. 在影片中，台灣目前的海洋問題有哪些？ 3. 我們可以怎麼做來幫助我們的海洋環境？ 4. 透過海洋環境汙染的內容，引發其對此議題的重視，並進而保護我們的海洋環境。	上課參與 度 口頭發表	環境教育宣導微電影-海灘垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_7lU 塑膠汙染日益加增 就連碎片都讓海龜寶寶喪命 https://www.youtube.com/watch?v=0bsEOA_t85U

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週	3	家庭暴力防治 - 兒少保護 113	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能調整自己的心態，並關心他人。 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 教師播放家庭暴力影帶，教師帶領全班共同討論劇情 2. 家庭暴力對家庭所造成的影響為何？ 3. 說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆 4. 當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道 5. 教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答	觀看影片 參與討論 發表互動 角色扮演	https://www.youtube.com/watch?v=9H1kLyf1DGo https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 - 我們都是小紅帽	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性	1. 教師準備關於性騷擾或性侵害的影片，學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 2. 迷思大考驗 -保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 3. 身體紅綠燈	觀看影片 思考討論	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(×) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(×) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					騷擾都是不應該、不合理的。	【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 4. 拒絕被收買「性侵害防制」的相關知識	學習單	6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。（×） 7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。（×） 8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。（×） 9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。（×） 10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。（○）
第 13 週	1	性剝削-當有人要求性私密影像-女孩篇（其他 2 節融入）	（性 E4）認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 （性 E5）：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性別平等的媒體識讀與批判能力	了解數位性暴力的形式與風險。 辨識網路上不當要求的警訊 認識什麼是數位性剝削-四大危險情境辨識。 遇到危險時，要採取適當的自我保護措施並尋求協助。	教師透過影片【當有人要求性私密影像-女孩篇】 https://youtu.be/ZU7WUz_1anM?feature=shared 引導學生在網路上可能面臨性剝削議題的相關問題，並強調不論男女，保護自己與勇敢求助的重要性。 提問： 1. 影片中的主角遇到了什麼	1. 口頭發表 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						樣的問題?她是如何反應的? 2. 她是否有尋求幫助? 如果有, 是向誰求助呢? ▪小組討論並分享	作態度 與精神	
第 14 -19 週	6	性別平等教育-行行出狀元	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從各種職業成功人物的探討中, 了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事, 知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己, 初探自己的生涯規畫。	1. 影片繪本導讀《威廉的洋娃娃》了解每個人的不同 2. 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業, 並列出三種, 討論發表。 3. 性別刻板印象 是否有哪些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任? 請分析這些代表性的人物成功的因素。 4. 討論「行行出狀元」的意思。演出「行行出狀元」: 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式, 表達「行行出狀元」的內涵。	觀看影片 參與討論 角色扮演	https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ
第 20-21	2	兒童權利公	【健體】	【健體】	1. 知道自己的	1. 老師藉由繪本<我沒有亂	繪本討論	https://www.youtube.com/watch

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		約－我是我的小主人	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	價值 2. 我有自己的權利 3. 瞭解兒童權利公約的內容	講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。 2. 在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。 3. 介紹兒童權利公約的內容（新北市政府社會局兒童權利公約(CRC)簡介與宣導）	簡報介紹	?v=moeXnf3i4qQ&list=PLPbP3om05JnB6e4uo7nV_z3GnPXgNeTKa&index=3 新北市政府社會局兒童權利公約(CRC)簡介與宣導 
---	--	-----------	--	---	------------------------------------	--	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。