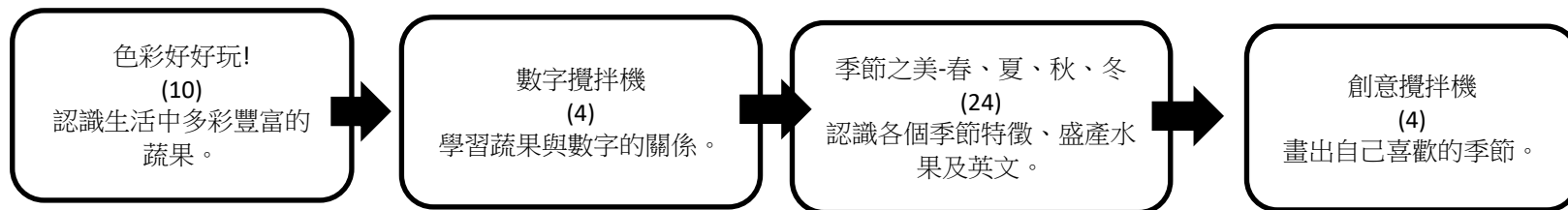


臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食物攪拌機	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	每週(2)節，共 42 週
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:藉由顏色、數字和當季盛產的蔬果讓學生感受到大自然的食物之美，並產生對英文的學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
課程目標	探索顏色、數字和四季之美，並觀察四季所生產的水果，喚起豐富的想像力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	透過繪本內容認識四季蔬果及相關重要字彙，並能上台分享學到的四季特徵和自己的顏色創作。 (1)搭配繪本內容來認識四季有哪些蔬果及其特徵，並能畫出季節相對應盛產蔬果。 (2)畫出自己最喜愛的季節並上台分享。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		色彩好好玩!	教學期程	第一週至第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	蔬果及其顏色				
學習目標		說出各式各樣顏色的蔬果名稱及其特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師播放 youtube 歌曲 colors song，請學生仔細看和聆聽。 2. 找出教室內有 red、orange 兩種顏色物品。 3. 請學生腦力激盪，列舉平常會吃到的紅色或橙色蔬果及其營養，如 carrot、papaya。	1. 辨識生活周遭有 red、orange 顏色的事物。 2. 舉例兩種顏色常見蔬果。	能說出所學顏色的蔬果名稱	youtube、圖卡、PPT、學習單、骰子、線條圖、繪本
		2	1. 請學生指出教室內為 yellow 或 green 的物品並同時說出該顏色單字。 2. 教師請學生腦力激盪，列舉平常會吃到的黃色或綠色蔬果及其營養，如 corn、kiwi。	1. 辨識生活周遭有 yellow、green 顏色的事物。 2. 舉例兩種顏色常見蔬果。		
		2	1. 請學生指出教室內為 blue 或 purple 的物品並詢問學生 What color do you like?。 2. 舉例生活中還有哪些事物是 blue 或 purple。 3. 學生腦力激盪，列舉平常會吃到的藍色或紫色蔬果及其營養，如 blueberry、eggplant。	1. 辨識生活周遭有 blue、purple 顏色的事物。 2. 舉例兩種顏色常見蔬果。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 請學生指出教室內為 black 或 white 的物品。 2. 以繪本 The greedy goat 請學生討論故事內容出現的顏色。	1. 辨識生活周遭有 black、white 顏色的事物。 2. 舉例兩種顏色常見物品。		
	2	1. 生活中有哪些事物是 gray 或 brown?請學生試著描述這兩個顏色帶給自己的感覺。 2. 請學生腦力激盪，列舉平常會吃到的灰色或咖啡色蔬果及其營養，如 Chinese yam、shiitake。 3. 複習及討論 The greedy goat 內容。	1. 辨識生活周遭有 gray、brown 顏色的事物。 2. 舉例兩種顏色常見蔬果。 3. 複習 The greedy goat		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		數字攪拌機	教學期程	第六週至第七週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本故事。 2. 蔬果與數字的關係。				
學習目標		說出市場上常見包裝蔬果數量，並學習萬聖節相關食物及複習數數。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師播放繪本影片 10 Hungry Rabbits: Counting and Color Concepts，請同學討論內容。 2. 數出動物和食物的數量，完成繪本學習單。 3. 同學分享與家人朋友逛市場的經驗。 4. 教師發下圖畫紙，請學生以 one 到 ten 其中一個數字作畫並上台分享。	1. 指出市場上常看見的蔬果。 2. 說出 one 到 ten。 3. 分享繪本內容。	1. 能夠數出所見食物的數量。 2. 能夠畫出相對應數量的蔬果圖畫。	影片、繪本、圖卡、學習單、PPT、圖畫紙
		2	1. 教師播放萬聖節由來的短片。 2. 聆聽 trick-or-treat song，請學生跟唱。 3. 數一數，認識南瓜及其他萬聖節食物。	1. 唱出萬聖節歌謠並說出其由來。 2. 認識相關食物並複習數數。	說出萬聖節會出現的食物，並學會數出 one 到 ten。	影片、圖卡、學習單、PPT

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		季節之美-春		教學期程	第八週至第十九週	教學節數	24 節 960 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。					
	學習內容(校訂)	1. 春天的特徵及其英文。 2. 在春天盛產的蔬果。					
學習目標		認識春天的特徵及在春天盛產的蔬果。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
		3	1. 聆聽韋瓦第的四季之歌—春。 2. 播放繪本 When Spring Come，學生觀察並說出春天的特徵 3. 揭示春季單字 spring 並帶學生反覆讀念。 4. 完成 spring 單字線條圖，學生為其著色或加上圖案，使其富有春季氣息。	看繪本說出春天的特徵及英文。	1. 能夠說出春天的英文。 2. 能夠畫出春天盛產的蔬果。	youtube、繪本、單字圖卡、線條圖、PPT、學習單	
		3	1. 請學生思考在春季常吃到或看到什麼蔬果。 2. 以 PPT 呈現台灣春季盛產的蔬果照片，帶念目標單字：sweet pepper、eggplant、onion、tomato、star fruit、bell fruit、strawberry、tangerine。 3. 完成春季蔬果學習單，兩兩互相練習念單字。	1. 說出並畫出春天盛產的水果。 2. 完成春季蔬果學習單。			
		3	1. 聆聽韋瓦第的四季之歌—夏。 2. 播放繪本 Summer Days and Nights，學生觀察並說出夏天的特徵。 3. 揭示夏季單字 summer 並帶學生反覆讀念。	看繪本說出夏天的特徵及英文。	1. 能夠說出夏天的英文。 能夠畫出夏天盛產的蔬果。	youtube、繪本、單字圖卡、線條圖、PPT、學習單	

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		完成 summer 單字線條圖，學生為其著色或加上圖案，使其富有夏季氣息。			
	3	1. 請學生思考在夏季常吃到或看到什麼蔬果。 2. 以 PPT 呈現台灣夏季盛產的蔬果照片，帶念目標單字：sweet potato、asparagus、pumpkin、bitter gourd、watermelon、litchi、mango、pineapple。 3. 完成夏季蔬果學習單，兩兩互相練習念單字。	1. 說出並畫出夏天盛產的水果。 2. 完成夏季蔬果學習單。		
	3	1. 聆聽韋瓦第的四季之歌—秋。 2. 播放繪本 Goodbye Summer, Hello Autumn，學生觀察並說出秋天的特徵。 3. 揭示秋季單字 autumn 並帶學生反覆讀念。 完成 autumn 單字線條圖，學生為其著色或加上圖案，使其富有秋季氣息。	看繪本說出秋天的特徵及英文。	1. 能夠說出秋天的英文。 能夠畫出秋天盛產的蔬果。	youtube、繪本、單字圖卡、線條圖、PPT、學習單
	3	1. 請學生思考在秋季常吃到或看到什麼蔬果。 2. 以 PPT 呈現台灣秋季盛產的蔬果照片，帶念目標單字：common yam、cauliflower、gracilaria、water spinach、dragon fruit、sugar apple、pomelo、papaya。 3. 完成秋季蔬果學習單，兩兩互相練習念單字。	1. 說出並畫出秋天盛產的水果。 2. 完成秋季蔬果學習單。		
	3	1. 聆聽韋瓦第的四季之歌—冬。 2. 播放繪本 When Winter Comes，學生觀察並說出冬天的特徵。 3. 揭示冬季單字 winter 並帶學生反覆讀念。 完成 winter 單字線條圖，學生為其著色或加上圖案，使其富有冬季氣息。	看繪本說出冬天的特徵及英文。	1. 能夠說出冬天的英文。 2. 能夠畫出冬天盛產的蔬果。	youtube、繪本、單字圖卡、線條圖、PPT、學習單
	3	1. 請學生思考在冬季常吃到或看到什麼蔬果。 2. 以 PPT 呈現台灣冬季盛產的蔬果照片，帶念目標單字：bitter gourd、broccoli、green	1. 說出並畫出冬天盛產的水果。 完成冬季蔬果學習單。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

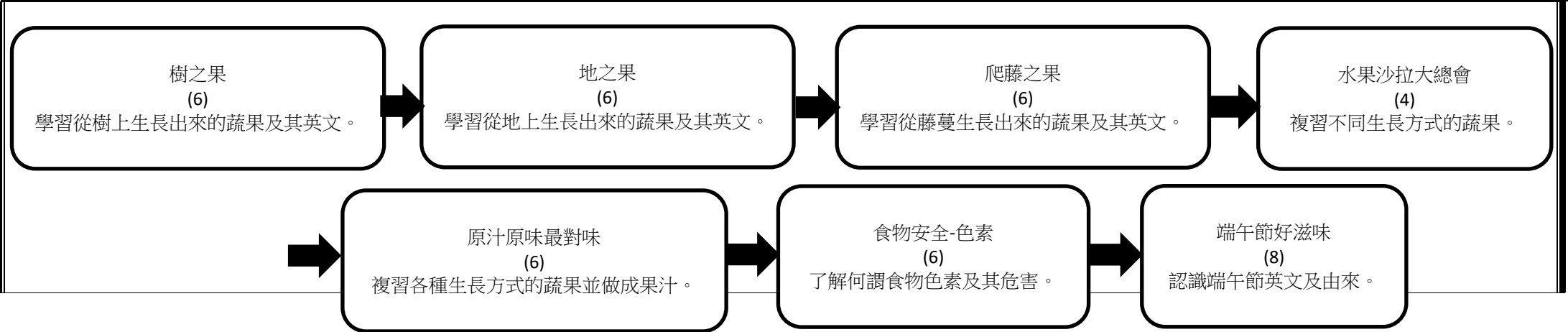
		pepper 、 candied dates 、 grapes 、 orange 、 apple 。 3. 完成冬季蔬果學習單，兩兩互相練習念單字。			
--	--	---	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		創意攪拌機	教學期程	第二十、二十一週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 複習四季特徵。 2. 創作季節之畫。				
	學習目標	學生選出自己最喜歡的季節並作畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師隨機播放韋瓦第的四季之歌，請學生聆聽並猜出是哪一個季節。 2. 播放繪本影片 A Book Of Seasons 引導學生說出四季的特徵、對日常生活的影響。 3. 教師發下圖畫紙，學生以粉蠟筆進行繪畫，畫出最愛的季節並上台分享。	畫出自己喜歡的季節及其特徵，並說出其英文。	能夠畫出自己喜歡的季節及其特徵。	PPT、youtube、繪本、圖畫紙

臺南市公立西港區成功國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食物攪拌機	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	每週(2)節，共 42 週
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:藉由學習不同食物的同時帶學生體會學英文的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
課程目標	探索各種水果的生產方式，並觀察市面上包含色素的食品的使用方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識各種蔬果的生長方式，也了解食物安全的重要性。 (1) 能說出樹之果、地之果及爬藤之果分別有哪些蔬果並能畫出來。 (2) 透過動手做色素實驗來了解食物安全的重要性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		樹之果	教學期程	第一週至第三週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	樹上生長出來的蔬果。				
學習目標		認識從樹上生長出來的蔬果及其英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 播放影片 Where Do Fruits and Vegetables Come From? 2. 學生想一想蔬果如何生長。 3. 介紹蔬果的生長型態可分為樹上結果 grow on trees、土地下 grow on vines、攀爬棚架 grow under the ground。 4. 教師拿出驚喜袋，學生手伸進去觸碰並猜一猜教師準備的水果，試著說出 apple、banana、orange。	說出樹上生長的蔬果及其英文名。	1. 能夠說出從樹上生長出來的蔬果的英文。 2. 能夠畫出從樹上生長出來的蔬果。	Youtube、PPT、水果、單字圖卡、種子、圖畫紙
		3	1. 播放歌謠 Fruit Song，學生跟唱。 2. 教師拿出三樣水果 guava、papaya、pear 的種子請學生描述外觀，並猜一猜是什麼水果。 3. 請學生腦力激盪，說說生長在樹上的蔬菜有哪些，試著說出 eggplant、olive。 4. 學生畫出學到的蔬菜水果並標註英文名。	畫出樹上生長的蔬果，並標示其英文。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		地之果	教學期程	第四週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	地上生長出來的蔬果。				
學習目標		認識從地上生長出來的蔬果及其英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		3	1. 播放影片 Underground vegetables 並請學生說說從影片看見了什麼。 2. 補充相關字彙：root vegetables，學生讀念單字。 3. 教師拿出驚喜袋，學生手伸進去觸碰並猜一猜教師準備的蔬菜，並試著說出 turnip、carrot、potato、onion、turmeric、sweet potato。 4. 教師補充這些蔬菜的栽種過程及採收期。		說出地上生長蔬果的英文名。	1. 能夠說出從地上生長出來的蔬果的英文。 2. 能夠畫出從地上生長出來的蔬果並做成書籤。
		3	1. 播放歌謠 Root Vegetables Song for Kids 請學生腦力激盪，說說生長在地裡的蔬菜有哪些。 2. 學生試著指出相對應食物：ginger、beetroot、cassava、taro、garlic。 3. 教師補充以上蔬果的栽種過程及採收期。 4. 學生使用西卡紙及彩色筆製作蔬果圖案書籤。		畫出地上生長的蔬果，並標示其英文、做成書籤。	PPT、影片、西卡紙、單字圖卡、種子

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		爬藤蔬果	教學期程	第七週至第九週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	藤蔓生長出來的蔬果。				
學習目標		認識從藤蔓生長出來的蔬果及其英文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 播放影片 6 Climbing and Vining Vegetables You Can Grow In Containers 並請學生發表看到什麼。 2. 教師拿出三種水果 watermelon、dragon fruit、cantaloupe 的種子請學生描述外觀，並猜一猜是什麼水果；另教師拿出驚喜袋，請學生伸手進去觸摸 tomato、passion fruit、grape，並猜一猜是什麼水果。 3. 教師請學生說說爬藤蔬果的特色。 4. 教師簡單介紹栽種過程及果實成熟週期。	說出所學藤蔓生長的蔬果及其英文名。	1. 能夠說出從藤蔓生長出來的蔬果的英文。 2. 能夠畫出從藤蔓生長出來的蔬果。 PPT、影片、圖畫紙、單字圖卡、種子	
		3	1. 播放歌謠 Five Little Peas，請學生腦力激盪，說說爬藤類的蔬菜還有哪些。 2. 播放歌曲 Cucumber - Vegetable Rhyme-介紹這三樣蔬菜 cucumber、bitter melon、loofah 的相關製品及功能。 3. 教師發下圖畫紙，學生畫出學到的蔬菜水果及標示英文。	畫出藤蔓生長的蔬果，並標示其英文。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		水果沙拉大總會	教學期程	第十週至第十一週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 各種不同生長方式的水果。 2. 水果拼盤。				
學習目標		複習之前所學的各種不同生長方式的水果並做出水果拼盤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師畫出表格，學生將水果圖卡貼在正確的生長類別區。 2. 以歌謠 Fruit Alphabet: A to Z of Fruits 複習不同生長方式的水果。 3. 複習各水果生長型態、特徵、營養價值。 4. 教師準備好切片水果及相關材料放置各組，學生聽指令依序將水果裝盤，並發揮創意設計拼盤圖案。 5. 學生分享及欣賞作品，並享用水果拼盤。	1. 說出之前所學的不同生長方式的蔬果。 2. 做出水果拼盤。	1. 能夠依照老師指示，找出相對應的蔬果。 2. 能夠做出水果拼盤。	PPT、Youtube、單字圖卡、水果、盤子

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		原汁原味最對味	教學期程	第十二週至十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (健體) 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
	學習內容(校訂)	1. 各種不同生長方式(樹上、地上、藤蔓)的蔬果。 2. 把蔬果做成蔬果汁。 3. 化學果汁和天然果汁的不同。				
學習目標		將蔬果做成蔬果汁，並學會分辨化學果汁與天然果汁。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 依表格，學生將蔬菜、水果圖卡貼在正確的生長類別區。 2. 複習這些蔬果的生長型態及對健康產生的益處。 3. 教師準備好切片蔬果及相關材料放置各組。 4. 學生聽指令，針對 underground vegetables、口感、顏色、數量，依序將蔬果放進果汁機。 5. 學生一邊享用果汁一邊說說心得。	1. 複習之前所學的蔬果。 2. 把蔬果做成蔬果汁。	1. 能夠找出符合老師條件的蔬果。 2. 利用所找出來的蔬果做出蔬菜果汁。 3. 能夠分辨天然果汁和畫學果汁的差異。	PPT、各種蔬果、果汁機
		2	1. 播放歌謠 Fruits And Vegetables Song for Children 請學生試說出歌謠中的蔬果應歸類在哪一生長型態。 2. 揭示當日原汁原味的蔬果角色。 3. 學生聽指令，針對 vining fruits、口感、顏色、數量，依序將蔬果放進果汁機。 4. 提醒榨果汁前應將果皮清洗或處理乾淨。 5. 學生一邊享用果汁一邊說說心得。	1. 複習之前所學的蔬果。 2. 把蔬果做成蔬果汁。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 播放影片：「天然果汁？還原果汁？民眾分不清」 2. 詢問學生是否有買果汁的經驗，並說明市面上的果汁有分天然 natural 的和化學的 chemical。 3. 教師準備兩杯相同水果的果汁請學生觀察、試喝並描述口感。 4. 學生分組討論化學果汁的危害。	1. 分辨市面上的化學果汁和天然果汁。 2. 知道化學果汁對身體的危害。		
--	---	--	---	--	--

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		食物安全-色素	教學期程	第十五週至第十七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (健體) 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 (健體) 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 色素是什麼。 2. 含有色素的食物 3. 色素對身體造成的危害。 4. 色素的實驗。				
	學習目標	說出色素對身體的危害並分辨哪些食物包含了色素，最後能動手做色素實驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 播放影片：「中天新聞》焦糖色素恐致癌」。 2. 學生試著列舉哪些食物含有色素，教師以 PPT 呈現照片並歸納。 3. 揭示目標單字：pigment、color、food additives，請學生跟讀。 4. 學生分組討論色素對人體的危害並上台發表。 5. 教師進一步說明色素的種類及相關概念。	1. 知道色素和包含色素的食物。 2. 知道色素對身體造成的危害。	1. 能夠說出色素的特徵。 2. 能夠說出色素對身體造成的危害。 3. 能夠分辨哪些食物包含了色素。	Youtube、PPT、 彩虹糖、水、盤子、汽水、色母片、杯子
		3	1. 播放影片：「烘焙坊的調色盤」請學生發表自身感受。 2. 教師補充說明食用色 food dy、香料 spices 和香精 flavouring essence 的相關概念。 3. 請學生回想之前學過的色素相關知識及對身體的危害。 4. Let' s do the experiment：彩虹糖色素溶解實驗及汽水色素實驗。	1. 動手做色素實驗。 2. 知道色素對身體造成的危害。	4. 動手做色素實驗。	

本表為第 7 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		端午節好滋味	教學期程	第十八週至第二十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 端午節的由來、食物和英文。 2. 繪本: Jet it, Get it。				
學習目標		說出端午節的由來、食物並畫出繪本中最喜歡的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師講述端午節的由來。 2. 播放 Dragon Boat，請學生跟唱。 3. 學習端午節單字：Dragon Boat Festival、Dragon boat race、rice dumpling、sachet、stand an egg。 4. 問學生是否曾戴過香包、進行立蛋活動、是否喜歡吃粽子，教師說明其意義。		認識端午節的由來和食物。	PPT、單字圖卡、Youtube
		4	1. 詢問學生是否有從家裡帶便當到學校的經驗。 2. Jet it, Get it：教師展示繪本封面，提問引導學生觀察畫面並回答問題。 3. 請學生猜猜這本書的內容並在組內分享。 4. 請學生將最喜愛的一頁內容畫在圖畫紙上並與全班分享。		畫出自己最喜歡的繪本場景。	1. 能夠說出故事的內容。 2. 能夠畫出符合故事內容的圖畫。 PPT、繪本、圖畫紙