

課程名稱		成功好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 11 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境 。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、性侵害防治等法定重要議題，透過體驗、實踐、展演等形式，認識個人特質，理解生活道德的知識與規範，並發展是非判斷的能力，進而促進身心健全發展。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。學生運用觀察、口頭回答、參與討論、心得等多種方式進行。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 5.6.8.11 週	4	戶外教育-秋之饗宴 ◎本戶外教育課程為 4 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環E2覺知生物生命	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 提供學生善用各項感知能力的機會 2. 透過實際參與各類型的活動，觀察生活中的各種美。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	觀察體驗 參與討論 作業單完成	「秋之饗宴」作業單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		課表上的其餘 4 節補於第 5.6.8.11 週的「其他類課程」上課時間。	的美與價值，關懷動、植物的生命。					
第 12 週 (本週彈性上 1 節，週一～週五晨光上課，算 2 節，家庭教育「第一百個客人」共 3 節)	1	家庭教育—第一百個客人	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-3 覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生E-I-1 家庭生活習慣的養成。 生E-I-2 家庭生活規範的實踐。	1. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。 2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。	1. 透過影片欣賞，探究家庭發展、家庭成員互動關係。 2. 閱讀「第一百個客人」，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 能說出一項「家庭教育」影片中角色的問題？ 2. 完成「第一百個客人」學習單，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 家庭教育影片宣導 2. 閱讀書籍和學習單
第 13 週	1	性別平等教育-家族相簿 (性平國教輔導團教案)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自己的身體	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 透過共讀「家族相簿」繪本，能清楚辨識自己的身體界限。 2. 欣賞「性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇」影片，了解親親抱抱等親密的行為，不是對每個人都可以。了解	1. 能說出繪本中的情境。 2. 能說出遇到類似的情形要如何處理。 3. 能表明自己是身體的主人，並尊重他人的身體自主權。	1. 家族相簿繪本 ppt 2. 性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇

						自己是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。		
第 13 週 (週一~週五 晨光上課，算 1 節)	0	兒童權利公約— 平等對待每個小孩	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 了解CRC 兒童權利公約的平等權。 2. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	兒童權利公約的平等權	1. 教師提問日常生活中是否有不公平的經驗？認為不公平的原因是什麼？ 2. 利用切蛋糕的問題，討論怎麼切才公平？ 3. 請大家發表對「公平」的看法 4. 分組討論，何時會給不同的人不一樣的資源或協助？	1. 踴躍表達對於公平的看法 2. 能公平對待週遭的人	CRC 第 3 集「 平等對待每一位兒童 」
第 14~16 週 (這三週，週一~週五晨光上課，家庭暴力防治教育「認識家暴怪獸」，共 3 節)	0	家庭暴力防治教育—認識家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1. 透過繪本「象爸爸著火了」的故事為題材，討論家庭暴力的樣貌 2. 討論出家人為什麼會生氣？情緒怎樣抒發呢？	1. 能說出繪本中的情境。 2. 能說出遇到類似的情形要如何處理。 3. 學習單完成	1. 「象爸爸著火了」繪本 2. 「自我保護知多少」學習單

			觀察與意見。			3. 用什麼辦法來解決這些問題比較好?尋求協助的管道在哪裡。藉此希望孩子能夠多關心周遭的人,避免家庭暴力發生。		
第 16-17 週	2	安全教育-交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式,及沒有做到時可	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。並進行提問引導。戶交通安全的人員有哪些人? 2. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備? (如:哨子、反光背心) 3. 請學生思考導護志工為	1. 能說出遇到類似的情形要如何處理。	1. 交通安全小尖兵教案 2. 校門口照片 3. 導護志工裝備

能發生的
危險。
瞭解上下汽、機
車應注意的安全。

什麼需要使
用這些裝備
呢？

4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方
式，讓學生分別扮演導
護志工並且演練放學路
隊。

5. 請學生發表
在活動中的
想法(如：不
排路隊就會
互相推擠，很
危險)，並進
一步修正缺
失。

6. 請學生上、
放學時，配合
導護志工的
動作與口哨
聲長短。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週 (本週彈性上 1 節，週一～ 週五晨光上 課，算 1 節， 性別平等教育 「哪裡不一 樣」共 2 節)	1	性別平等教育— 哪裡不一樣？	生 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、認同自己。	生 A-I-1 生命成 長現象的認識。	1. 能知道兩性外 貌及生理結構的 不同。 2. 能尊重異性、 樂於和異性朋友 一起活動。	1. 藉由“老師 說”遊戲中讓 學生知道身體 各部位的名稱。 2. 透過圖片了 解不同性別身 體的特徵和成 長變化都會不 同。	尊重異性、樂 於和異性朋友 一起活動。	身體各部位圖 片
第 19 週 (本週彈性上 1 節，週一～ 週五晨光上 課，算 2 節， 性別平等教育 「愛花的牛」 共 3 節)	1	性別平等教育— 愛花的牛	性E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 生 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自 己的優點、認同 自己。	生 A-I-1 生命成長現象 的認識。	1. 覺知身體意象 對環境、行為與 活動的影響。 2. 認識生理性 別、性別特質的 多元面貌。	1. 透過觀看影 片，認識性別的 類型。 2. 閱讀並討論 「愛花的牛」 中，對男生的角 色的看法。	完成「愛花的 牛」學習單， 讓自己從中省 思對男女生的 看法。	1. 性平教育影 片宣導 2. 閱讀書籍和 學習單
第 21 週 (本週彈性上 1 節，週一～ 週五晨光上 課，算 2 節， 性侵害防治教 育「你不可以 隨便摸我」共	1	性侵害防治教 育—你不可以隨 便摸我	性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 生 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、	生 A-I-1 生命成長現象 的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身 體界線及其危 害求助方法。	1. 知道身體自主 權的尊重與維 護。 2. 知道 113 全國 保護專線、生命 線 1995 協談輔導 專線。	1. 透過繪本，討 論如何保護身 體自主權。 2. 發表若遇到 對自己身體自 主權的侵犯，如 何救助及如何 尋求輔導。	完成學習單， 發表認識自己 如何保護身體 自主權的作行 和想法	1. 閱讀繪本 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3 節)			安全的行動。				
------	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		成功好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 11 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過蒐集資料、分組討論、口頭回答問題、實地調查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等、家庭教育、家庭暴力防治教育等教育法定重要議題，透過體驗、實踐、展演等形式，認識個人特質，理解生活道德的知識與規範，並發展是非判斷的能力，進而促進身心健全發展。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。學生運用觀察、口頭回答、參與討論、心得等多種方式進行。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 4 週 (週一~週五 晨光上課，性別 平等教育 「朱家故事」	0	性別平等教育-朱家故事 (性平國教輔導團教案)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 認識不同性別者在家庭扮演的角色，以辨識性別刻板化現象。	1. 閱讀「朱家故事」繪本 2. 思考家庭成員在家庭中扮演的角色與責任。	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家	繪本「朱家故事」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

共 1 節)					2. 在家庭和學校中學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	3. 家人間要如何互動以增進彼此的感情	事分工不分性別。	
第 6 週 (本週彈性上 1 節，週一～週五晨光上課，算 2 節，性別平等教育「威廉的洋娃娃」共 3 節)	1	性別平等教育—威廉的洋娃娃	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 3. 尊重他人，接納不同性格的人	1. 閱讀「威廉的洋娃娃」繪本 2. 討論對於男生與女生喜歡玩具的想法，尊重他人的選擇。	1. 能說出自己和他人的不同興趣及嗜好 2. 完成「我最喜歡的玩具」學習單	1. 「威廉的洋娃娃」繪本 2. 「我最喜歡的玩具」學習單
第 7 週 (本週彈性上 1 節，週一～週五晨光上課，算 1 節，性別平等教育「爸媽大不同」共 2 節)	1	性別平等—爸媽大不同	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解何謂家事，與家庭中兩性平等的意義。 2. 了解每個家庭的爸爸和媽媽都是不一樣的。 3. 樂於參與家事，分擔責任。 4. 能建立家庭成員分工合作的觀念。	1. 認識動物界的好爸爸。 2. 分享自己的爸媽在家都做些什麼事。 3. 卡通中的「爸爸」和「媽媽」 4. 在學習單上畫出自家爸媽在家主要的活動。	1. 能說出自然界和生活中父母的性別多樣性 2. 能繪圖分享自己父母的居家型態	「我的爸媽大不同」學習單
第 8 週 (本週彈性上 1 節，週一～週五晨光上課，算 2 節，	1	家庭教育—爺爺一定有辦法	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 學會與別人分享閱讀心得。 2. 能理解在閱讀中觀察到的訊息 3. 透過討論理解	1. 閱讀「爺爺一定有辦法」繪本 2. 共同討論 3. 還可以怎麼做	1. 完成「愛在哪裡」學習單。 2. 說出可以再利用的物	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 (成功書坊 A4 有書)

家庭教育「爺爺一定有辦法」共3節)					故事內容。 4. 能珍惜親人間的情感。		品及再利用的方法	2. 「愛在哪裡」學習單
第11、12、13週	3	性侵防治—我的身體	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 健體Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 身體界線與身體隱私權	1. 藉由影片了解 (1) 身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (2) 討論身體哪些式隱私部位？可以隨意擁抱或被擁抱嗎？可以隨意牽手或親吻嗎？ ▲老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 問題探討： (1) 有人提供金錢或遊戲等利益，交換觸碰你的身體時，怎麼做？ (2) 什麼是「不舒服的感覺」？ (3) 什麼是身體的自主權跟隱私權？	1. 能理解身體的界線與身體不同的部位，尊重身體的自主權與隱私權。 2. 能理解沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。	影片 《身體界線（兒童版）》
第17週	0	兒童權利公	人E11	1. 知道表達	兒童權利公約的	1. 教師提問日常生活	1. 踴躍表達	CRC 第4集

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(週一~週五 晨光上課·算 1節)		約—兒童有 表達意見的 權利	了解兒童權利宣言的 內涵及兒童權利公約 對兒童基本需求的維 護與支持。 人E5欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	意見是兒童 的權利。 2. 尊重其他 人的表意權。 3. 認識CRC 兒童權利公 約的表意權	表意權	中是否有做決定的經 驗？ 2. 知道做了決定就要 自己承擔後果。 3. 如果你的意見和別 人不一樣怎麼辦？	看法 2. 能尊重其 他人的表意 權	「 兒童有表 達意見的權 利 」
第 17、18、 19 週	3	家庭暴力防 治教育—好 好哭吧	生I-I-1 探索並分享自己與家 人互動、的感受與想 法。 生I-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。	生A-I-1 家庭成長環 境的認識。 生D-I-1 自我與家人 關係的認識。 生E-I-3 自我行為的 檢視與調整。	1. 認識生存權、 身分權的剝奪與 個人權利和義務 的關係。 2. 113全國保護 專線	1. 透過繪本，認識家庭 成員爭吵的原因。 2. 討論家人因處理親 人問題可能會發生爭 吵，要如何化解。	1. 瞭解當別 人要生氣表 情會變怎樣 呢？ 2. 寫出二項 若家人因處 理親人問題 而爭吵，要 如何化解。	好好哭吧繪 本
第 20、21 週	2	安全教育-馬 路如虎口	3a-II-1覺察生活中 潛藏危機的情境，提 出並演練減低或避免 危險的方法。	1. 知道紅 綠燈所代表 的意義。 2. 能正確的 過馬路，或利 用地下道、天 橋過馬路。 3. 走在馬路 上時，知道什 麼樣的行為 是屬於不安	1. 覺察生活周遭 潛藏危機的情 境。 2. 了解生活周遭 危機情境的辨識 方法。 3. 對於生活周遭 潛藏危機的處理 與演練。	1. 了解紅綠燈紅綠燈 代表的意思？請兒童 發表。 2. 教師分別拿出「沒 有紅綠燈的十字路 口、有天橋的十字路口 及有地下道的十字路 口」三張圖卡或照片， 詢問兒童當要過馬路 時，有上述三種情況 時，應該如何過馬路。	口頭發表	1. 安全教育- 馬路如虎口 教案 2. 紅綠燈、路 口狀況圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		3. 討論這些過馬路行為的錯誤地方，並說明安全的行為。 4. 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 5. 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。