

教材版本	翰林/簡化、減量	實施年級 (班級/組別)	三年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。 3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4. 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 5. 能在具體情境中，初步認識分數						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數 1-1 數到 10000 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	1	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數 的大小比較和應用	n-II-1 理 解 一 億 以 內 數 的 位 值 結構，並據 以作為各種運 算與估算之基礎。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表 徵、位值表。位值單位 「千」位值單位換算。 特學A-II-6個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法 2-2 10000 以內的減法 2-3 加與減	1	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問 題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加 減估 算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應 用於日 常解題。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	N-3-2 加減直式計 算：含加、減法多次進、退位。 N-2-3 解題：加減應 用 問題。加數、被加數、 被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重 點。 特學A-II-3 學習內 容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】
第六週		1					
第七週		1					
第八週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
第九週	三、乘法 3-1 二位數乘以一位數 3-2 三位數乘以一位數 3-3 讀一讀，算一算	1	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週		1					感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十一週		1					感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週		1					【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十三週	四、除法 4-1 分裝與除 4-2 平分與除 4-3 除法與直式	1	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週		1					【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週		1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週		1					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	五、分數 5-1 幾分之幾 5-2 分數與 1 5-3 分數的大小比較	1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週		1					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	五、分數 5-1 幾分之幾 5-2 分數與 1 5-3 分數的大小比較	1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週		1					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
					容的重點。		力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	總複習	1	複習本學期學習內容重點並進行期末總評量	n - I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n - I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N - 2 -7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2 -8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週		1					

教材版本	翰林/簡化、減量	實施年級 (班級/組別)	三年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 2. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題 4. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 5. 能理解乘除互逆，並運用於解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一一位數 1-2 三位數除以一一位數	1	1. 用除法直式，解決二 位數除以一一位數的問 題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一一位數的問 題	n-II-3 理 解 除 法 的 意 義， 能 做 計 算 與 估 算， 並 能 應 用 於 日 常 解 題 特學 1-II-4 找 出 並 練 習 標 記 學 習 內 容 的 重 點。 特學 1-II-8 將 學 習 內 容 和 自 己 的 經 歷 產 生 連 結	N-3-5 除 以 一 位 數：除法直 式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。
第二週		1					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					
第六週	二、分數與加減 2-1 4 個 1/3 是 4/3 2-2 分數的大小比較 2-3 同分母分數的加減	1	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認識等值分數的 意義，並應用於認識簡單異分母分數之比 較與加減的意義。 特學 1-II-4 找 出 並 練 習 標 記 學 習 內 容 的 重 點。 特學 1-II-8 將 學 習 內 容 和 自 己 的 經 歷 產 生 連 結	N-3-9 簡單同 分母分數：結 合操作活動與 整數經驗。簡單同分母分數 比較、加、減 的意義。牽涉 之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數 之點數為基礎，連結整數 之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
第十週	兩步驟應用問題 3-1 加減與除法兩步驟問題 3-2 乘法兩步驟問題	1	1. 以兩步驟算式解決 具體情境中加與除的 問題。 2. 以兩步驟算式解決 具體情境中減與除的問題。 3. 以兩步驟算式解決 具體情境中連乘的問 題。	n-II-5 在 具 體 情境中，解決兩步驟應用問題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-3-7 解題： 兩步驟應用問 題（加減與 除、連乘）。連乘、加與除、 減與除之應用 解題。不 含併式。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週		1					
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週	一位小數 4-1 認識一位小數 4-2 小數的大小比較	1	1.透過操作活動，認識 一位小數，並將小數記 在位值表。 2.進行一位小數的化聚與大小比較。 3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小 數：認識小數 與小數點。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分位」。位值單位換算。 比較、加減（含直式計算與解題。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的
第十五週		1					
第十六週		1					
第十七週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
							字詞彙。
第十八週	乘與除 5-1 乘除關係 5-2 乘與除的應用 5-3 乘法估算	1	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十九週		1					
第廿週		1					
第廿一週		1					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。