

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|---------------------|
| 教材版本            | 南一/簡化、減量<br>(融入特殊需求)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級/ | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共(21 )節 |
| 課程目標            | 1. 能使用注音符號，輸出詞彙與生字，透過聆聽以體會語文的優美並能。<br>2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。<br>3. 能養成良好的書寫習慣，透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。<br>4. 能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>5. 能運用學習策略以讀懂或聽懂課文、對話內容，了解文章的大意並運用口語或非口語(指認、點頭)表達出來(特需)。<br>6. 能夠將圖片和文字進行連結<br>7. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |      |      |                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生 活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 |                 |      |      |                     |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                     |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式<br>融入議題        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                        |   |                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                        | (表現任務)               | 實質內涵                                                                                            |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 第壹單元快樂上學去<br>第一課你好，新朋友 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。                                  | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【環境教育】 環<br>E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 |
| 第二週 | 第壹單元快樂上學去<br>第一課你好，新朋友 | 1 | 6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應                                   | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。                                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                       |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                       |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 第壹單元快樂上學去<br>第二課我們的約定 | 1 | 1.知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2.了解自我介紹的內容與形式。<br>3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5.願意主動伸出友誼之手。<br>6.能欣賞別人的發言和優點。<br>7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8.能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 |
| 第四週 | 第壹單元快樂上學去<br>第二課我們的約定 | 1 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                       |
| 第五週 | 第壹單元快樂上學去             | 1 | 1.知道文本內角色有不同的個性                                                                                                                                                              | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                                                                                                                                                                                                                               | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量         | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處                                                                                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                                  |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 第三課下課十分鐘                         |   | <p>特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p>                   | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>觀察評量</p>                         | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>                                                                                                                        |
| 第六週 | <p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第三課下課十分鐘</p> | 1 | <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> |
| 第七週 | <p>貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天</p>   | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p>                                                                                   | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常</p>                                                                                                                                                                                | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>                                                                                                                                                                      |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                             |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 的太陽                    |   | <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |                      | <p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>                                   |
| 第八週 | 貳單元更好的自己<br>第四課留住今天的太陽 | 1 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| 第九週 | 第貳單元更好的自己<br>第五課火大了    | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p>                                                                                                                                                                   | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常</p>                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>                                                                                                   |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                           |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |                                     | <p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| 第十週 | 第貳單元更好的自己<br>第五課火大了 | 1 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>         |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 第貳單元更好的自己<br>第六課 我該怎麼辦？ | 1 | <p>1.知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2.了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5.願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6.能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8.能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十二週 | 第貳單元更好的自己<br>第六課 我該怎麼辦？ | 1 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> |                                                                                                                                                                                                            |
| 第十三週 | 第參單元人物拍立得               | 1 | <p>1.知道文本內角色有不同的個性</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>口頭評量<br/>紙筆評量</p>          | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>                                                                                                                                                                            |

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                          |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第七課最年輕的奶奶              |   | <p>特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | 觀察評量                                | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十四週 | 第參單元人物拍立得<br>第七課最年輕的奶奶 | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹</p>                                                                                                                                                             | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和</p>                                                                                                                                                                       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>                                                                                          |

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | <p>的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |                                     | <p>平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>                                                           |
| 第十五週 | 第參單元人物拍立得<br>第八課魔「髮」哥哥 | 1 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年</p> |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                               |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               | 級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。                 |
| 第十六週 | 第參單元人物拍立得<br>第九課穿白袍的醫生伯伯 | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                      | 話或終止對話                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第參單元人物拍立得<br>第九課穿白袍的醫生伯伯 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 | Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十八週 | 第肆單元與動物有約<br>第十課唉呀！誤會大了  | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br><b>【人權教育】</b>                                                                                                       |

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                     | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p>                                                                                   |
| 第十九週 | <p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十一課石虎的告白</p> | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                        |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 重點與順序，對談時能做適當的回應                                                                                                                                                                     | 論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話                                                                                                                         | 活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。                                                                                                                                                                                   |                      | 負向情緒的能力，促進身心健全發展                                                                       |
| 第廿週  | 第肆單元與動物有約<br>第十二課昆蟲的命妙招 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第廿一週 |                         | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                             |         |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|  |  |  |  | 階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境<br>主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主<br>題起始對話、加入對<br>話或終止對話 | 確的說話內容。 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|----------------------|
| 教材版本            | 南一/簡化、減量<br>(融入特殊需求)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級/ | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
| 課程目標            | 1. 能使用注音符號，輸出詞彙與生字，透過聆聽以體會語文的優美並能。<br>2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。<br>3. 能養成良好的書寫習慣，透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。<br>4. 能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>5. 能運用學習策略以讀懂或聽懂課文、對話內容，了解文章的大意並運用口語或非口語(指認、點頭)表達出來(特需)。<br>6. 能夠將圖片和文字進行連結<br>7. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |      |      |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生 活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 |                 |      |      |                      |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      | 融入議題                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                             | (表現任務)               | 實質內涵                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 第壹單元變得好玩<br>第一課最美的模樣 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 |
| 第二週 | 第壹單元變得好玩<br>第一課最美的模樣 | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 |                                                                                                                                                         |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                                                                                                                      | 境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據<br>主題起始對話、<br>加入對話或終止<br>對話                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第壹單元變得好玩<br>第二課玩玩具 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 |
| 第四週 | 第壹單元變得好玩<br>第二課玩玩具 | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                 |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                                                                                                                      | 習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                            |
| 第五週 | 第壹單元變得好好玩<br>第三課愛玉的變身術 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                         | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 第六週 | <p>第壹單元變得好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p> | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                      |   |                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 重點與順序，對談時能做適當的回應                                                | 形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 | 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。                                                           |                      | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                                                          |
| 第七週 | 第貳單元語文小小兵<br>第四課楊修猜字 | 1 |                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第八週 | 第貳單元語文小小兵<br>第四課楊修猜字 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                                                                                                       |

|     |                   |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                               |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   | <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |                                     | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第九週 | 貳單元語文小兵<br>第五課唱反調 | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹</p>                                                                                              | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和</p>                                                                                                    | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個</p>                                                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                    |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | <p>的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |                                     | <p>體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |
| 第十週  | 貳單元語文小小兵<br>第五課唱反調 | 1 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                              |
| 第十一週 |                    | 1 | 1. 知道文本內角                                                                                                                                                                           | 1-II-1 聆聽時能                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aa-II-1 標注注音符                                                                                                                                                                                            | 口頭評量                                | 【家庭教育】                                                                                                                                         |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                      |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                    |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第貳單元語文小小兵<br>第六課一飛沖天 |   | 色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、 | 號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 紙筆評量<br>觀察評量         | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 |
| 第十二週 | 第貳單元語文小小兵<br>第六課一飛沖天 | 1 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 |                                                                                                                                                    |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                                                                                                                                      | 加入對話或終止對話                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                         |
| 第十三週 | 第參單元一起去旅行<br>第七課井仔腳鹽田 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|      |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                              | 境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據<br>主題起始對話、<br>加入對話或終止<br>對話                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                          |
| 第十四週 | 第參單元一起去<br>旅行<br>第七課井仔腳鹽<br>田  | 1 | 1. 知道文本內角<br>色有不同的個性<br>特質。<br>2. 了解自我介紹<br>的內容與形式。<br>3. 能依角色特<br>質，以不同語氣<br>朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條<br>理及有重點的自<br>我介紹。<br>5. 願意主動伸出<br>友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的<br>發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸<br>與人交往，使個<br>人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的<br>重點與順序，對<br>談時能做適當的<br>回應 | 1-II-1 聆聽時能<br>讓對方充分表達<br>意見。<br>2-II-1 用清晰語<br>音、適當語速和<br>音量說話。<br>2-II-2 運用適當<br>詞語、正確語法<br>表達想法。<br>4-II-1 認識常用<br>國字 至少 1,800<br>字，使用 1,200<br>字。<br>4-II-2 利用共同<br>部 件，擴充識字<br>量。<br>4-II-4 能分辨<br>形近、音近字<br>詞，並正確使<br>用。<br>4-II-5 利用字義<br>推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學 | Aa-II-1 標注注音 符<br>號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常<br>用字的字形、字音和<br>字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常<br>用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部 首<br>及部件的表音及表 義<br>功能。<br>Ab-II-4 多音字及 多<br>義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音<br>量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活<br>用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確<br>的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學<br>習與自然體 驗，覺<br>知自然環境的美、<br>平 衡、與完整性。<br>【防災教育】<br>防 E2 臺灣地理位<br>置、地質狀況、與<br>生態環與生態環與<br>生態環與生態環境<br>與災害緊密相關。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的<br>生活方式會對自然<br>環境產生影響與衝<br>擊。 |
| 第十五週 | 第參單元一起去<br>旅行<br>第八課和魚一起<br>游泳 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適<br>當情意與態度。<br>【品德教育】                                                                                                                                    |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                    |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |                                                                                                                                                                                      | 習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                      | 品 E6 同理分享。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                                  |
| 第十六週 | 第參單元一起去旅行<br>第九課三峽老街樂藍染 | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。<br>5. 願意主動伸出友誼之手。<br>6. 能欣賞別人的發言和優點。<br>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。<br>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                                                |
| 第十七週 | 第參單元一起去旅行<br>第九課三峽老街樂藍染 | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                         | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                            |
| 第十八週 | <p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p> | 1 | <p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p> <p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                         |   |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第肆單元現在才知道<br>第十一課枯木是大飯店 | 1 | 重點與順序，對談時能做適當的回應                                                                    | 形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人<br>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 | 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第廿週  | 第肆單元現在才知道<br>第十二課騎樓…    | 1 | 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。<br>2. 了解自我介紹的內容與形式。<br>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。<br>4. 能上臺做有條理及有重點的自 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                       | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱                                                                                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |  |              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  |  |  | <p>我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>8. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> | <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話</p> | <p>功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |  | <p>讀的態度。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

|      |     |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |  |
|------|-----|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 第廿一週 | 總複習 | 1 | 課程複習 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝 3-sP-4 根據</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> |  |
|------|-----|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 主題起始對話、<br>加入對話或終止<br>對話 |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。