

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第一學期 六年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學生具自閉症特質，在自我保護、問題解決及情境判斷等能力較弱，透過情境化及結構化教學，協助學生提升自我保護、問題解決及情境判斷的能力，以提升學生在校園及日常生活中的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升自我保護與危險辨識能力 2. 增進獨立參與活動能力 3. 提升問題解決能力 4. 加強情境判斷與生活適應能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第六週	6	自我保護	特社 3-I-4 以適當的身體 動作或口語表	特社 B-II-5 危險情境的 判別。	1. 能辨識生活中 常見危險情境 (如陌生人搭	活動一： 1. 教師介紹生活中可能的危 險情境。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

			達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時， 具體說明需要的協助。		話)。 2. 能區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 4. 能說出至少一種危險情境的適當處理方式。	2. 引導學生觀察圖片中的人物、地點及事件。 3. 討論哪些情況可能讓自己受傷或遇到麻煩。 4. 完成危險情境辨識學習單。 活動二： 1. 認識校園及社區常見情境圖片。 2. 練習區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 利用配對卡進行分類活動，反覆練習情境判斷。 4. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 活動三： 1. 綜合運用前面所學內容，完成情境判斷任務。 2. 練習選擇適當因應方式。		
第七週- 第十週	4	我能自己試試看	特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。 特社 3-I-3 遇到困難時， 等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依視覺流程表完成指定活動步驟。 2. 能於遇到困難時先自行嘗試，再向教師或成人求助。	活動一： 1. 教師介紹視覺流程表及步驟圖卡。 2. 示範依照圖片順序完成活動，引導學生逐步觀察每個步驟。 3. 練習依照圖示完成簡單工作(如收拾物品、整理書籍)。 4. 完成後於檢核表勾選已完成項目。 活動二： 1. 教師示範遇到困難時可先查看提示卡。 2. 能依照提示卡完成工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 引導學生先思考、先嘗試，再決定是否需要求助。 4. 教師給予個人任務挑戰活動，練習以上活動內容。		
第十一週-第十六週	6	解題小高手	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨識生活中常見的問題情境。 2. 能說出自己遇到的困難或需求。 3. 能在教師提供選項下選擇較適當的解決方法。 4. 能依照步驟完成簡單問題解決活動。	活動一： 1. 教師利用生活情境圖片及故事介紹常見問題。 2. 練習找出情境中的問題，練習說說發生了什麼事。 活動二： 1. 討論生活中常見問題的解決方法。 2. 練習從多個選項中選出較適當的方法。 活動三： 1. 以流程圖練習解決問題「發現問題→想辦法→做決定→檢查結果」四步驟。 2. 模擬生活情境，練習依步驟完成問題解決任務。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單
第十七週-第二十一週	5	我會做選擇	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的結果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能區分適當與不適當行為。 2. 能在教師提示下選擇較適當的處理方式。 3. 能於模擬情境中做出較適切的選擇。	活動一： 1. 教師利用校園生活圖片介紹不同情境，引導學生觀察人物、事件及行為。 2. 練習辨識適當與不適當行為。 活動二： 1. 模擬校園及生活情境問題，請學生練習依據問題選擇適當方式。 2. 教師提供立即回饋與修正建議。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第二學期 六年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學生具自閉症特質，在自我保護、問題解決及情境判斷等能力較弱，透過情境化及結構化教學，協助學生提升自我保護、問題解決及情境判斷的能力，以提升學生在校園及日常生活中的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升自我保護與危險辨識能力 2. 提升問題解決能力 3. 加強情境判斷與生活適應能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第八週	8	網路安全小達人	特社 2-II-7 與他人相處 時，分辨安全 或危險的情境 與人物。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 能辨識常見網路 危險情境。 2. 能區分可公開與 不可公開的個人 資料。	活動一： 1. 認識手機、平板及網路 用途。 2. 分享自己使用網路的經 驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能於模擬情境中選擇較安全的網路使用方式。	3. 觀看網路安全影片。 4. 討論安全與不安全的上網行為。 5. 完成網路安全分類活動。 活動二： 1. 認識姓名、電話、住址等個人資料。 2. 練習區分可公開與不可公開資料。 3. 練習拒絕提供個人資料。 活動三： 1. 判斷網路安全觀念。 2. 練習做出安全選擇。		
第九週-第十四週	6	處理戲弄	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能在引導下針對不同情境分辨「捉弄」與「開玩笑」的不同。	1. 能透過線索，分辨「捉弄」與「開玩笑」的不同之處。 2. 透過情境故事，分析被嘲笑的原因，以及心情感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單
第十五週-第十八週	4	處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能在引導下針對不同情境說出產生衝突的原因。	1. 能在引導下，分析發生衝突事件的前因後果。 2. 能在引導下，知道正確表達自我想法與情緒的方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。