

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~2 週 第 3 至 6 週	6	課程安排及導師晤談 情緒控制我最行	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①我不是壞小孩,只是愛生氣 ②我把壞心情趕走了 ③我可以很平靜 2. 社會性故事 PPT ①當我們童在一起-我會管理情緒不遷怒 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-我會聰明面對嘲笑 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 7 至 12 週	6	我可以交到好朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係	教學媒材 1. 繪本 PTT ①交個朋友吧 ②一起來玩吧! ③這是我朋友 2. 社會性故事 PTT ①伯源哥哥的秘密屋-同理心是你的超能力 ②伯源哥哥的秘密屋-說話太直接，不好嗎? ③伯源哥哥的秘密屋-好友不理我了，怎麼辦?	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	境變化的適應與調整。	4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	我可以遵守規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PPT ①哼！只有我能贏 ②得不到也沒關係 ③我做到了，我可以學會守規矩。 ④我需要幫忙，可是我不敢說！ 2. 社會性故事 PPT ①唐朝小栗子-時常鼓勵自己。 ②唐朝小栗子-養成良好習慣 ③唐朝小栗子-讓快樂成為習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 21 週	3	課程總複習~請你跟我這樣做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難 可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	自我需求與困難的表達。	學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎桌遊互動 ①同感 Feelinks ②搜捕農場動物 ③情緒謎語		
--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1~2 週 第 3 至 6 週	6	課程安排及導師晤談 情緒控制我最棒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PPT ①生氣是怎麼一回事 ②趕走生氣怪獸 ③我不亂生氣 2. 社會性故事 PPT ①當我們童在一起-我是溝通小高手 ②當我們童在一起-我不過度反應 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 7 至 12 週	6	人際關係我可以	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理。	◎教學媒材 1. 繪本 PPT ①別找我麻煩 ②我把好朋友惹哭了 ③蠟筆小黑的神奇朋友 2. 社會性故事 PPT ①伯源哥哥的秘密屋-我會用智慧包容別人 ②伯源哥哥的秘密屋-我會練	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	習用好的方式表達 ③伯源哥哥的秘密屋-我會用智慧交朋友 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	和壓力共處	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-11 面對兩難的情境，說明情境的利弊得失。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PPT ①兩個英雄太擠了 ②我不敢說，我怕被罵 ③不是你想要的都可以得到 2. 社會性故事 PPT ①伯源哥哥的秘密屋-天阿！上台好緊張 ②伯源哥哥的秘密屋-擁有責任感很難嗎？ ③伯源哥哥的秘密屋-跳出抱怨人生 ④伯源哥哥的秘密屋-抱怨不抱怨選哪個？ ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片自編教材影片、PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 21 週	3	課程總複習~請你跟我這樣做	特社 1-III-4 以各種形式自我	特社 A-I-3 自我優弱勢	1. 幫助學生適應學校生	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口	1. 課程參與態度、專注	自編教材影片自編教材影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	頭 分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難 可以跟老師一起討論，並提供 個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①CATAN 卡坦島 ②邏輯動物園 ③石器時代 ④療心卡	力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	PPT、繪本 PPT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。