

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理、溝通技巧及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊互動中，提升學生該能力，增進其在團體生活中的適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升情緒表達與調節的能力。 2. 提升溝通能力。 3. 提升問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	2	暑假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達	特社 B-II-1 訊息解讀的	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 請學生想一想在暑假覺得有趣或好	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論 中適當表達與回應 意見。	技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。		玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	觀察評量	
第三週 ~ 第八週	6	覺察與表達(一)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能說出情緒 的定義。 2. 能辨識不同 情緒在表情、 動作及生理所 產生的表現。	【活動一】 1. 活動遊戲-龜兔比一比:透過龜兔賽 跑的小故事，觀察動物們的表情、 動作、生理反應，並做問題討論。 2. 透過事件情境，引導學生去注意、 覺察情緒與事件情境之間的關係。 3. 透過問答方式，引導學生練習覺察 情緒與生活事件的連結。 4. 介紹生活常見的基本情緒。 5. 認識常見情緒有強弱不同的情緒詞 彙，例如:愉悅->高興->雀躍 【活動二】 1. EQ 小劇場:請學生依據情境題，做 出指定情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單
第九週 ~ 第十四週	6	覺察與表達(二)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能覺察情緒 有不同強度。 2. 能表達自我 正負向情緒。	【活動一】 1. 透過溫度來比喻其情緒也有溫度， 給予生活情境，練習判斷情緒強度 程度。 2. 透過天氣型態模擬情緒，如晴天-> 開心，雨天->難過，並透過情境題 將其情緒記錄下來。 【活動二】 1. 繪本共讀《山田家的氣象報告》: 透過將心情以圖像化為天氣來連	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教 材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						結，提升學生對故事主角心情變化的察覺與體會。 2. 討論各種天氣代表了什麼心情。 【活動三】 1. EQ 小劇場:請學生依據情境題，做出指定情緒。		
第十五週 ~ 第二十一	7	自我保護	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識生活中常見危險情境。 2. 能區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 4. 能說出至少兩種危險情境的適當處理方式。	【活動一】 1. 教師介紹生活中可能的危險情境，請學生觀察圖片中的人物、地點及事件。 2. 討論哪些情況可能讓自己受傷或遇到麻煩。 3. 完成危險情境辨識學習單 【活動二】 1. 認識校園及社區常見情境圖片，練習區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 【活動三】 1. 綜合運用前面所學內容，完成情境判斷任務。 2. 練習選擇適當因應方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理、溝通技巧及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊互動中，提升學生該能力，增進其在團體生活中的適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升情緒表達與調節的能力。 2. 提升溝通能力。 3. 提升問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	2	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達	特社 B-II-1 訊息解讀的	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 請學生想一想在寒假覺得有趣或好	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週			和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論 中適當表達與回應 意見。	技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。		玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	觀察評量	
第三週 ~ 第九週	7	覺察與表達(三)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。 2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。 3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。	【活動一】 1. 引導學生討論和同學相處時，什麼樣的事情會讓人覺得舒服、愉快(喜歡)。 2. 引導學生討論和同學相處時，什麼樣的事情會讓人覺得不舒服、不愉快(討厭)。 3. 依情境題，練習從中找出相關線索，請學生想一想如何把「討厭」變「喜歡」 【活動二】 1. 繪本共讀《是蝸牛開始的!》、《不對！我說的才對》、《為什麼不行?》。 2. 完成學習單	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單
第十週 ~ 第十六週	7	覺察與表達(四)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。 2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。 3. 能依繪本或	【活動一】 1. 透過遊戲引導學生覺察哪些情況可能引起他人誤會。 2. 透過情境故事，引導其產生委屈情緒的原因，討論如何處理委屈的情緒。 3. 依情境題，帶學生練習表達事情經過與感受。 【活動二】	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					情境故事，回答相關問題。	1. 繪本共讀《愛哭的雲朵：想法轉轉不委屈》、《我很委屈：如何面對委屈》、《吵架了怎麼辦》。 【活動三】 完成學習單		
第十七週 ~ 第二十一週	5	道歉與原諒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。 2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。 3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。	【活動一】 1. 透過情境故事引導學生當自己的行造成他人麻煩或受傷時，會覺得對不起對方，心情會感到抱歉。 2. 請學生經驗分享。 3. 討論當發現自己對他人感到抱歉時，怎麼做會比較好。 4. 依情境題，帶學生練習如何表達歉意與如何表達原諒他人，不管是道歉或原諒，都能讓彼此的友誼加分。 【活動二】 1. 繪本共讀《怎麼說對不起》、《大吼大叫的企鵝媽媽》、《我們一起來幫忙》、《不敢開口「借」》。 【活動三】 1. 介紹桌遊玩法。 2. 從桌遊活動中，讓學生練習依規則遊戲，並學習調適可能的挫折所產生的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。