

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習香漫地球村課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香漫地球村-國際美食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過繪本、影片教學及歌曲影片認識不同的飲食文化，了解自我的生活經驗與飲食文化的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	能夠正確運用英語進行對話，聽懂並正確回應他人問答，進而樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	繪本小書創作、美食菜單設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台灣健康美食我最行 (3)

能聽說並讀懂台灣美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查台灣美食，區辨具備健康指標的食物



台灣在地美食 (4)

能聽懂、看與台灣美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述台灣美食之特色。



異國美食在台灣 International food in Taiwan-異國美食的在地化 (5)

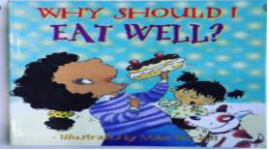
能聽懂、看懂與異國美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述異國美食之特色。

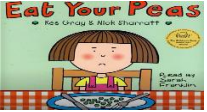


美食總鋪師 (8)

能聽說並看懂美食菜單及相關事務聯想的字詞，並感受與欣賞不同文化的特色。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
四上 第1週 ~第3週	3	台灣健康美食我最行	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	1. 「The very hungry caterpillar」繪本認識 2. 健康飲食的認識- Taiwan food - Healthy or unhealthy food 台灣好好食-健康飲食我最行	1. 能聽說並讀懂台灣美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查台灣美食，區辨具備健康指	1. 「The very hungry caterpillar」繪本導讀 2. 大家來找 碴 Which food is good for us? 活動討論 3. 小組腦力激盪：健康美食 Bingo 學習單	1. 能專心聆聽「The very hungry caterpillar」繪本內容 2. 能完成大家來找碴 Which food is good for us? 學習單 3. 完成健康美食Bingo學習單	「The very hungry caterpillar」繪本  大家來找碴 Which food is good for us? 學習單  健康美食 Bingo 學習單

			加以尊重。 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。		標的 食物			
四上 第4週 ~第7週	4	台灣在地美食	(英) 1-II -7 能聽 懂 課堂中所 學的字詞 2-II -3 能說 出 課堂中所 學的字詞 3-II -3 能看 懂 課堂中所 學的句子 6-II -2 積極 參與各種課堂 練習活動 (社會) 2b-II-1 體認 人們對生活事 物與環境有不 同的感受，並 加以尊重。 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	1. 「Why should I eat well?」繪本 認識 2. 台灣在地 美食的認識- Taiwan food -Little investigator 台灣好食 - 美食搜查家	能聽懂、 看與台灣 美食相關 的字詞和 句子，並 在參與課 堂活動中 能清楚描 述台灣美 食之特 色。	1. 「 Why should I eat well? 」繪本導讀 2. Taiwan food 台灣在地 美食討論 3. Best food in Taiwan 影片賞析與討論 4. 「Why should I eat well?」小書創作	1. 完成念讀 「Why should I eat well?」繪本 2. 完成 Eating well and I am well..學習單 3. 完成 「Why should I eat well?」 小書並分享 創作小書.	吃得好，健康沒煩 惱學習單Eating well and I am well.  「Why should I eat well?」picture book  Best food in Taiwan影片  「Why should I eat well?」小書

四上 第 8 週 ~第 12 週	5	異國美食在台灣 International food in Taiwan-異國美食的在地化	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能說出 課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動 (社會) 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 「 Eat Your Peas 」繪本認識 2. 台灣在地異國美食的影片認識-Taiwan food -Little investigator 台灣好食 -台灣在地異國美食搜查家 3. 異國美食所在地地圖認識	能聽懂、看懂與異國美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述異國美食之特色。	1. 「 Eat Your Peas 」繪本唸讀 2. 台灣在地異國美食等的影片賞析與討論 3. International food in Taiwan 異國美食地圖討論與繪製 4. 「 Eat Your Peas 」小書創作	1. 完成念讀「Eat Your Peas 」繪本 2. 完成「Eat Your Peas」小書並分享創作小書。 3. 能指出異國美食地圖的所在地	「 Eat Your Peas 」繪本  台灣在地異國美食等的影片  「 Eat Your Peas 」小書 世界地圖
四上 第 13 週 ~第 20 週	8	美食總鋪師	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能說	1. 「 Muncha! Muncha! Muncha! 」繪本唸讀 2. 美食菜單	能聽說並看懂美食菜單及相關事務聯想的字	1. 「 Muncha! Muncha! Muncha! 」繪本唸讀 2. 美食菜單心智圖討論 3. 分組進行美食菜單討論。	1. 完成念讀「 Muncha! Muncha! Muncha! 」繪本	「 Muncha! Muncha! Muncha! 」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			出 課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	設計	詞，並感受與欣賞不同文化的特色。	4. 「 Muncha! Muncha! Muncha! 」小書創作	2. 完成美食菜單設計 3. 小組分享美食菜單設計內容及計畫	 美食菜單心智圖 「 Muncha! Muncha! Muncha! 」小書
--	--	--	--	----	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 香漫地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香漫地球村-國際美食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過繪本、影片教學及歌曲影片認識不同的飲食文化，了解自我的生活經驗與飲食文化的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	能夠正確運用英語進行對話，聽懂並正確回應他人問答，進而樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	繪本小書創作、美食菜單設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

國際健康美食我最行 (4)

能聽說並讀懂國際美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查國際美食，區辨具備健康指標的食物

國際美食小小搜查家 (4)

能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述國際美食之特色

國際美食地圖 (7)

能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在積極參與課堂活動中能具體指出七大洲各國的在地美食地圖。

美食地球村 (5)

能聽說並看懂國際美食菜單及相關事務聯想的字詞，並感受與欣賞不同文化的特色。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
四下 第1週 ~第4週	4	國際健康美食 我最行	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與	1. 「You are what you eat」繪本認識 2. 健康飲食的認識- International food— Healthy or unhealthy food 國際美食好好食 -健康飲食 我最行	能聽說並讀懂國際美食相關字詞和句型，並參與課堂練習活動中，透過探查國際美食，區辨具備健康指標的食物	1. 「You are what you eat」小書唸讀 2. 大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 活動討論 3. 小組腦力激盪：健康美食-國際美食篇 Bingo 學習單	1.完成大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 學習單 2. 完成念讀「You are what you eat」小書 3. 完成健康美食 Bingo學習單	「You are what you eat」繪本  大家來找碴-國際美食篇 Which food is good for us? 學習單 健康美食 Bingo 學習單

			欣賞不同文化的特色。					
四下 第5週 ~第8週	4	國際美食小小搜查家	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 「How do dinosaurs eat their food?」繪本認識 2. 國際美食的認識- International food -Little investigator 國際美食搜查家	能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在參與課堂活動中能清楚描述國際美食之特色	1. 「How do dinosaurs eat their food?」繪本唸讀 2. International food in Taiwan 國際美食討論 3. Best International food 影片賞析與討論 4. 「How do dinosaurs eat their food?」小書創作	1. 完成念讀「How do dinosaurs eat their food?」繪本 2. 完成 Eating well and I am well..學習單 3. 完成「How do dinosaurs eat their food?」小書創作	「How do dinosaurs eat their food?」繪本 吃得好，健康沒煩惱學習單 Eating well and I am well.  影片: Best International food 「How do dinosaurs eat their food?」小書
四下 第9週 ~第15週	7	International food and me—food map 國際美食地圖	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課	1. 「My Fridge」繪本認識 2. 國際美食的影片認識-	能聽懂、看與國際美食相關的字詞和句子，並在積極參與	1. 英語繪本唸讀: My Fridge 2. 國際美食大搜查:討論自己吃過哪些國際美食? 2. 「My Fridge」小書創	1. 完成念讀「My Fridge」小書 2. 完成氣	 Our Planet, Earth - continents & oceans

			堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	International food and me— food map 國際美食地圖 3. 國際美食所在地地圖認識	課堂活動中能具體指出七大洲各國的在地美食地圖。	作 3. 國際好食地圖繪製：討論家中通常會購買的國際美食，設計並繪出世界各地區美食地圖 4. Show and Tell: 小組自製美食地圖發表與分享	球世界各地區美食地圖並分享 3. 指出七大洲各國的在地美食地圖	My Fridge 小書  國際美食好食地圖
四下 第 16 週 ~第 20 週	5	美食地球村	(英) 1-II -7 能聽懂 課堂中所學的字詞 2-II -3 能課堂中所學的字詞 3-II -3 能看懂 課堂中所學的句子 (社會) 2b- II -1 體認人	1. 「Handa's Surprise」繪本認識 2. 歌曲唸謠: I'm hungry song 3. 國際美食菜單設計	能聽說並看懂國際美食菜單及相關事務聯想的字詞，並感受與欣賞不同文化的特色。	1. 「Handa's Surprise」繪本唸讀 2. 歌曲唸謠: I'm hungry song 3. 國際美食菜單心智圖 4. 分組進行美食菜單討論。	1. 完成念讀「Handa's Surprise」小書 2. 唱出 I'm hungry song 3. 完成國際美食菜單設計 4. 小組分享	「Handa's Surprise」繪本  歌曲唸謠 Youtube: I'm hungry song 國際美食菜單心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				美食菜單設計內容及計畫	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。