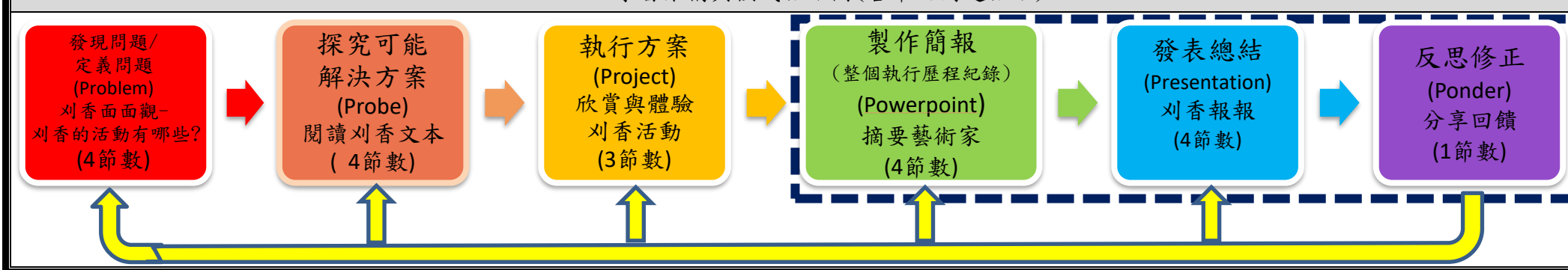
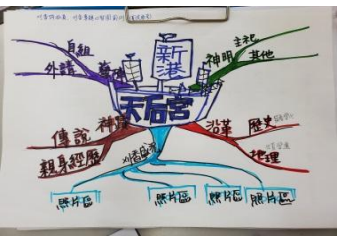
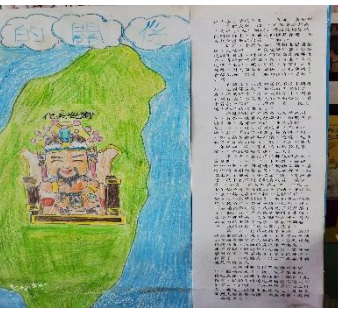


臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度(第 1 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	刈香特派員	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	西港區有兩項聞名全國的事物，分別為刈香與胡麻香。中年級彈性課程已對胡麻香做深入的認識；五年級彈性學習活動，則專注在西港刈香主題的探究、踏查、體驗。西港香堪稱臺灣第一香，所以認識刈香活動，成為了傳播傳統文化的重要途徑。透過閱讀文本、整理摘要、製作簡報與口頭發表會的學習歷程，提供學生探索在地文化，與認識自己的機會；希望學生能統整所學、有意識的認識家鄉、學習問題解決的能力，並於校內與校外舉辦發表會，利於學生呈現刈香簡報與口語表達的成果。		
待解決問題 (驅動問題)	如何設計一份適合小學生聆聽的簡報，其內容介紹了西港仔香完整的刈香內容？		
跨領域之 大概念	關係與表現：了解在地文化與傳承		
本教育階段 總綱核心素養	E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	理解與關心在地文化，透過製作簡報、口語表達的學習，增進口說能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____		
	1. 學生運用多元影片的閱讀與介紹，完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。 2. 學生運用多元文本的閱讀與介紹，分組設計出一份完整介紹西港仔香的簡報內容。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學 期程 (節 數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
五上 10 節 1~10 週	單元名稱：刈香面面觀 如何運用多元文本與影片的介紹，完成簡要的記錄表？ (1)王船信仰的由來及意義？ (2)刈香主要活動有哪些？(舟參祭活動探究) (3)藝陣采風與體驗 (蜈蚣陣、牛犁歌陣、水牛陣、水族陣、白鶴陣等動物陣頭為主) (4)慶安宮簡介與建築之美(泥塑浮雕、剪粘、書法、彩繪) (5)王船廠的配置有哪些？ (6)鯉魚穴傳說 (7)如何做九宮格重點摘要記錄？ (8)如何做心智圖摘要整理？	1. 閱讀刈香文本《西港刈香》  2. 閱讀文本：《跟著香味去遊行》  3. 刈香活動照片 PPT 	1. 能了解王船信仰的緣起與生活的關係，並了解西港王船醮典大小事。 2. 學生能運用心智圖的思考歷程，讓訊息變得明確、具體、易回顧，並能熟悉心智圖法，提升學習效率、增進學習功效。  	1. 認識:王船信仰、刈香活動、藝陣、慶安宮、鯉魚穴   實作：一篇或一張圖文創作(四格漫畫、圖文說明) 	1. 能運用多元文本的閱讀與介紹進行口頭報告與心得分享。 (1)能提取訊息並摘要聆聽內容。 (2)能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。 (3)能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息。 2. 使用圖文形式創作整理出王船信仰的緣起與生活的關係。 	1. 自選編教材-【刈香特派員】 2. 學習單-【如果我是被選重的神榕】

圖?何種特色的劇中開頭
有那些?【態度】。

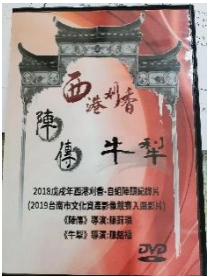


能否思考更多真實情境下 你會想解決的真實問題?。

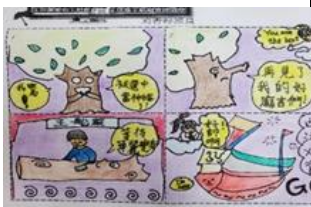
運用多元文本進行閱讀，如：透過西港刈香科影片觀看能幫助理解?【知識】。



4. 戊戌香科影片
(西港玉勒慶安宮
官方版臉書) 與影片



5. 耆老背景與故事
(歷年旗牌官)



- 3. 分享:心得與摘要
- 4. 實作:九宮格人物摘要整理
- 5. 實作:心智圖摘要整理
- 6. 實作:表格摘要整理
- 7. 歸納:評量討論與心得分享

姓名/學號	姓名/學號	姓名/學號
2019-2020 年	2019-2020 年	2019-2020 年
姓名/學號	姓名/學號	姓名/學號
姓名/學號	姓名/學號	姓名/學號



6. 九宮格摘要
7. 心智圖繪製
8. 表格摘要記錄表

五上
10 節
11~20
週

單元名稱：摘要藝術家
如何透過摘要記錄的內容與科技媒材的操作，分組製作出一份完整的簡報 ppt？

1. 製作簡報 ppt 簡報編寫要素與技巧
2. 科技媒材的操作說明
(照片編輯、影片剪輯、簡報製作、大電視操作)
3. 小組評估表

能從文本資料了解王船信仰與刈香文化，並能運用科技媒材製作出簡報 ppt，再使用閩南語流暢播報出。

1. 示範：影片欣賞
2. 實作：內容編寫與簡報技巧
3. 實作：自製 ppt 與成果介紹
4. 評量：
刈香報報：
結合教學白板介紹簡報



5. 回饋：

能製作出符合主題的簡報，並能運用科技媒材播出。
聆聽與口語表達評量標準 B 級（符合下列三項）
(1) 能依據任務做出適切的回應。
(2) 能把握說話內容的重點與邏輯。
(3) 能運用語調、表情、肢體或媒介等輔助口語表達。

1. 自選編教材-
【刈香特派員】
2. 學習單-
【人物大事記摘要紀錄-九宮格】
3. 學習單-
【刈香活動摘要-心智圖】
4. 學習單-
【刈香或陣頭活動摘要-表格法】

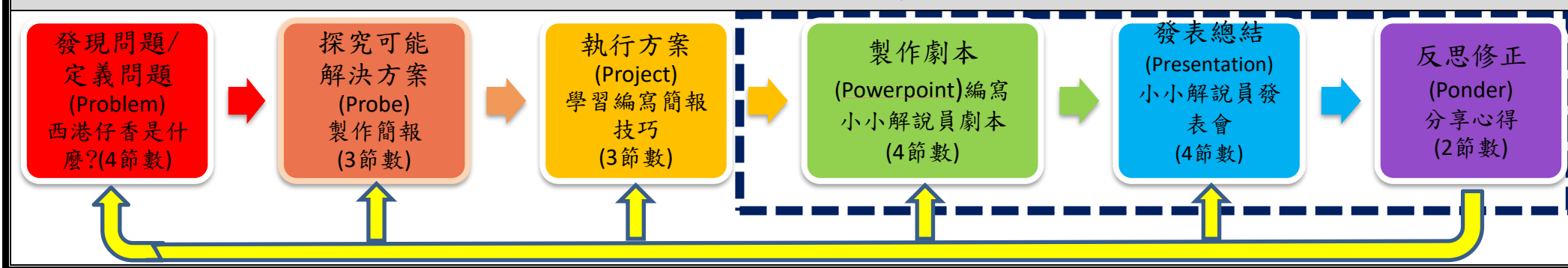
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

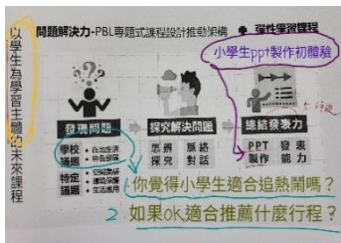
				各組討論給別組報告 回饋。		

臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小刈香解說員	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	西港區有兩項聞名全國的事物，分別為刈香與胡麻香。中年級彈性課程已對胡麻香做深入的認識；五年級彈性學習活動，則專注在西港刈香主題的探究、踏查、體驗。西港香堪稱臺灣第一香，所以認識刈香活動，成為了傳播傳統文化的重要途徑。透過閱讀文本、整理摘要、製作簡報與口頭發表會的學習歷程，提供學生探索在地文化，與認識自己的機會；希望學生能統整所學、有意識的認識家鄉、學習問題解決的能力，並於校內與校外舉辦發表會，利於學生呈現刈香簡報與口語表達的成果。		
待解決問題 (驅動問題)	如何利用此簡報對小學生發表完整的解說，讓小學生對西港仔香有基本的認識？		
跨領域之 大概念	關係與表現：了解在地文化與傳承		
本教育階段 總綱核心素 養	E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	理解與關心在地文化，透過製作簡報、口語表達的學習，增進口說能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 ■展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____		
	1. 辦理一場西港刈香小小解說員發表會，並使用學生分組完成的簡報說明。 2. 學生能運用多元文本的閱讀與介紹，利用閩南語進行口頭報告與分享討論。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)								
五下 10 節 1~10 週	單元名稱:我是小主 播 如何能依簡報內 容，向全校學生進 行流暢的口頭發 表，並且能讓學生 聽得懂？ (1) 如何完成我是 小主播的 播報練習？ (2)如何製作 ppt？ (3)如何結合教學白 板？	1. 簡報編寫要素與技巧   2. 小組評估表 <table><tr><th>組 別</th><th>優點</th><th>缺點</th><th>整體表現</th></tr><tr><td></td><td>☐音量適中☐語速 適中 ☐口齒清晰☐內容 精簡 ☐發音標準☐肢體 生動 ☐台風穩健</td><td>☐音量太小☐語速 太快 ☐口齒模糊☐內容 不熟 ☐發音有誤☐肢體 呆板 ☐怯場緊張</td><td>☐優秀 ☐尚佳 ☐有待加 強</td></tr></table>	組 別	優點	缺點	整體表現		☐ 音量適中 ☐ 語速 適中 ☐ 口齒清晰 ☐ 內容 精簡 ☐ 發音標準 ☐ 肢體 生動 ☐ 台風穩健	☐ 音量太小 ☐ 語速 太快 ☐ 口齒模糊 ☐ 內容 不熟 ☐ 發音有誤 ☐ 肢體 呆板 ☐ 怯場緊張	☐ 優秀 ☐ 尚佳 ☐ 有待加 強	1. 能從採訪資料了 解王船信仰與刈香 文化並能運用口語 流暢播報出相關內 容。 2. 能依簡報內容， 進行流暢的口頭報 告。	1. 示範：影片欣賞 2. 實作:內容編寫與播報 3. 實作：ppt 與成果介 紹 4. 校內發表會：結合教 學白板介紹  5. 發表會：結合心智圖 介紹與校內水族陣舞蹈	1. 能結合科技與資 訊，提升表達的效 能。 2. 能運用口語表達 在校內發表會進行 解說。 3. 能運用口語表達 在校外發表會進行 解說。 聆聽與口語表達評 量標準 B 級 (符合下列三項) (1)能依據任務做 出適切的回應。 (2)能把握說話內 容的重點與邏輯。 (3)能運用語調、 表情、肢體或媒介 等輔助口語表達。	1. 自選編教材- 【刈香特派員】 2. 學習單- 【播報練習紀錄 單】
組 別	優點	缺點	整體表現											
	☐ 音量適中 ☐ 語速 適中 ☐ 口齒清晰 ☐ 內容 精簡 ☐ 發音標準 ☐ 肢體 生動 ☐ 台風穩健	☐ 音量太小 ☐ 語速 太快 ☐ 口齒模糊 ☐ 內容 不熟 ☐ 發音有誤 ☐ 肢體 呆板 ☐ 怯場緊張	☐ 優秀 ☐ 尚佳 ☐ 有待加 強											
五下 10 節 11~20 週	單元名稱:小小解說 員 如何能依簡報內 容，分組編寫出一 篇劇本，使用閩南 語流暢的向全校學 生進行解說，並且 能讓學生聽得懂？	1. 小小解說員解說影片 (歷年參賽作品)影片觀 摩網址可修改成(台南市 台灣母語日網站)，在網 站裡有相關影片資源，引 導學生閩南語演說的咬 字、聲調、肢體動作技 巧。	1. 能學會編寫劇本 的技巧並進行有條 理的口語表達。 2. 能依劇本內容， 利用閩南語進行流 暢的解說。	1. 示範：解說員範例影 片分享 2. 實作：簡報與劇本討 論與編寫 3. 實作：照片的挑選 4. 實作：解說練習與檢 核表記錄 5. 校內發表會：成果發	能使用閩南語在校 內發表會進行流暢 的解說。	1. 自選編教材- 【刈香特派員】 2. 學習單- 【劇本角色分配 與工作安排單】 3. 學習單- 【劇本編寫~小 試身手】 4. 學習單- 【劇本內容~照								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	(1)如何編寫劇本？ (2)如何使用閩南語依劇本內容進行流暢的解說？	2. 劇本編寫要素與技巧 (1)劇本題材選定 (2)分組與工作分配 (3)劇本編寫與挑選解說照片 (4)解說練習 (5)成果發表 3. 小組評估表 4. 文章分享		表 		片編排】