

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 身體最親密活動體驗與學習單寫作。 2. 我真的很不錯學習單寫作。 3. 新小紅帽情境討論與分享。 4. 家家有愛心得分享活動				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		5. 解救小智大作戰學習單寫作 6. 農場體驗學習單寫作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	身體最親密 我真的很不錯	性E1認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性E2覺知身體意象 對身心的影響。 生1-I-2覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。	認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同多樣性 並展現該有的 尊重	1. 說出身體成 長的變化。 2. 認識自我的 獨特性。 3. 能夠自我接 納進而自我肯 定及期許。	1. 體驗：藉由“老師說”遊戲中讓 學生知道身體各部位的名稱。 2. 理解：利用圖片讓學生了解不同 性別身體的特徵和成長變化都會不 同。 3. 陳述：經由畫圖或雕塑，配合語 文的造句練習，把自己有關的一切 做簡單的表達，可以讓學生多樣化 的肯定自我，經由不同的提材展現 自己，讓每個孩子都能豎起姆指 說：我真的很不錯。	1. 觀察學習活 動與教學參與 狀況 2. 學生口頭回 答問題與分享 3. 學習單歷程 寫作	1. 身體最親密學習單 2. 我真的很不錯學習 單
第 7-8 週 (性侵)	2	新小紅帽 —如何保護自己	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 生 2-I-2 觀察生活 中、人、事、物的變 化，覺知變化的可 能因素。	透過自我與他 人關係的認 識，維護與尊 重身體的自主 權。	1. 能認識身 體，並知道保 護身體的重 要。 2. 能知道不可 傷害別人，或 侵犯別人的身 體。	1. 述說：「新小紅帽」的故事， (1) 小紅帽哪裡做錯了？(獨自 一人行動、帶陌生人到目的地) (2) 大野狼哪裡做錯了？(亂摸 別人的身體) 2. 討論： (1) 小紅帽的身體受到大野狼的 碰觸，她感覺如何？ (2) 小紅帽要用什麼什麼方法保 護自己？	1. 學生參與情 境討論狀況 2. 學生針對小 紅帽情境口頭 發表與分享狀 況 3. 學習單歷程 寫作	新小紅帽 —如何保護自己學習 單
第 9-11 週 (家庭)	3	家家有愛	家 E5 主動與家人 分享。	理解家人關係 的重要性與保	認識自己的家 庭及其對自身	1. 分享：能主動與家人分享生活點 滴。	1. 學生口頭表 達與分享與家	家家有愛學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	持良好的互動關係。	的意義	2. 記錄：與家人共處的過程。 3. 表達：與家人共處的感受。	人的生活點滴及共處的感受 2. 學習單歷程寫作 上台發表：最開心的生活點滴	
第 12-13 週 (家暴)	2	解救小智大作戰—— 家暴的危機處理	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法。	了解避免使用暴力來解決問題以及若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 陳述：介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源。 2. 舉例：教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1. 學生口頭舉例與分享家暴防治管道及可尋求的協助資源 2. 學習單歷程寫作	解救小智大作戰—— 家暴的危機處理學習單
第 14-15 週 (環境)	2	農場體驗活動 1	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美。	1. 參觀：保種動物園、香藥草體驗、蜘蛛人吸附體驗、體驗：推草活動、餵牛寶寶活動	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	農場參觀、體驗 學習單
第 16-17 週	2	交通安全我第一	1-I-4 珍視自己並	B-I-2 社會環	1. 說出搭乘	1. 分享優良好乘客的行為	口語表達	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(交通安全)			學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	2. 瞭解上下車要小心的重要性 3. 歌曲教唱：快樂上學，平安回家	上課參與度	
第 18-19 週 (戶外教育)	2	校園的四季美	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境特色。 2. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。	1. 教師引導學童討論四季自然環境的變化與特色。 2. 進行校園風貌體驗活動。 3. 教師指導學童完成「校園的四季美」學習單，並鼓勵學童上臺分享學習單內容，分享自己最喜歡哪一個季節的校園景觀及喜歡的原因。	口語表達 上課參與度 學習單	「校園的四季美」學習單
第 20 週 (生命教育)	1	當我們同在一起	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。	1. 撲克牌活動：比手畫腳。 2. 提問與討論。 3. 拼圖我最行。 4. 完成「當我們同在一起」學習單。	口語表達 上課參與度 學習單	「當我們同在一起」學習單
第 21 週 (兒童權利公約)	1	認識保護人身安全的機構	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知	生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與	了解人身安全，透過演練避免自己發生意外並知道尋	1. 安全小勇士 (1) 針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？ (2) 全班共同討論可能的處理方法	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 角色扮演	角色扮演心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			道如何尋求救助的管道。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道	演練。	求幫助的方法。	(3)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要如何處理。 (4)重點歸納。 2. 我會保護自己 (1)全班分成3組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。 (2)教師提問情境，詢問其處理原則。 (3)引導各組討論情境，並推派兒童演示。 (4)教師補充說明處理原則及重點歸納。 3. 玩笑開不得 (1)以媒體報導過的個案為例提供分組。 (2)教師提醒安全及重點歸納。 4. 認識保護人身安全的機構 (一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？ (二)教師補充說明並重點歸納	
--	--	--	--	------------	----------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	我是身體的主人 行行出狀元	性E10辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與 職業的分工，不應受性別 的限制。 生 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。	性別角色的突 破、性別歧視 的消除 、性別權力關 係與互動	1.學習什麼是 身體自主權， 如何適當表達 自身感受進而 自我保護。 2. 認識家人的 職業並體認家 人工作的辛 勞。 3. 認識自己的 性向。	1. 觀賞：以錄影帶「身體與主人」 的內容為教材，讓學生經由觀看影 片中的事例，藉由劇中人和學生進 行對話、討論各種危險狀況、人、 事、環境及應對的方法。 2. 陳述：請家長蒞校做職業介紹 參訪：爸爸(媽媽)的公司或工廠。 3. 創作：「我最喜歡的工作」，進行 自我認同的創作活動	1. 學生參與影 片觀賞的狀況 2. 學生參與身 體與主人的討 論狀況 心得 3. 我最喜歡的 工作創作活動	1. 我是身體的主人學 習單 2. 行行出狀元學習單
第 7-8 週 (性侵)	2	模特兒的服 裝秀	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺知變化 的可能因素。	1. 能說出保護 自己的身體， 避免受到性侵 害的方法。 2. 能適當表達 自己的意見和 感受，不受性 別的限制。	尊重與維護自 己與他人的身 體自主權	1. 陳述：你身體的某一部分，是特 別隱密的，這些地方，除非你願 意，沒有人可以碰觸你私密的地 方。 2. 扮演：小朋友為模特兒換衣服 時，你會發現這些地方，會用衣服 遮蓋起來，現在，請把你最不喜歡 被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜 歡的部分塗上黃色。	1. 學生口頭發 表與分享 2. 角色模擬學 習歷程	模特兒的服裝秀
第 9-11 週 (家庭)	3	我的手指家 庭	家 E4 兒童的家庭責任 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成 員。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感	關心和愛護家 庭成員並從中 體會家人關係 的重要性	關心和愛護家 庭成員 使用適當的方 式表達對家人 的愛與關懷	1. 討論：【手指五兄弟】了解每個 家庭成員同等重要，刺激學生思考 家人吵架原因與感受，如何解決紛 爭。最後 2. 製作：感恩卡給家人	1. 學生參與討 論與分享的狀 況 2. 感恩卡製作	感恩卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受與想法。					
第 12-13 週 (家暴)	2	變調的家庭	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	珍視自己並學習照顧自己的方法，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識	了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人	提問：1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？	1. 學生參與討論與分享的狀況 2. 學習單歷程寫作	變調的家庭學習單
第 14-15 週 (環境)	2	農場體驗活動 2	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。	欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	1. 體驗：搭乘遊園車環場、磁鐵樹材自然磁鐵拼貼、蜂蜜生態區、外國綜藝秀等	1. 學生體驗與參與活動的狀況 2. 學習單歷程寫作	農場參觀、體驗學習單
第 16-17 週 (交通安全)	2	愛的路上停看聽	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 2. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	1. 認識可愛的交通號誌：○△□標誌代表的意思。 2. 實作：學生繪製交通號誌	參與態度 口語表達 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-19 週 (戶外教育)	2	校園環境小 志工	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認真參與校園環境服務行動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境問題的改善方法。 4. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。	1. 進行校園環境服務行動。 2. 進行校園環境服務行動結束後的分享。 3. 完成「校園環境小志工」學習單。	參與態度 口語表達 實作評量	「校園環境小志工」 學習單
第 20 週 (生命教育)	1	用腳飛翔的 女孩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	A-I-3 自我省思。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平。 2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是-雙手。 3. 教師提問與討論。 4. 完成「克服問題我最行」學習單。	參與態度 口語表達 實作評量	「克服問題我最行」 學習單
第 21 週 兒童權利公 約	1	每個人都是 寶	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道	從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。	藉由體驗活動理解人權存在的事實。	1. 身體不便的體驗 (1)玩遊戲：鬼抓人 (2)說一說當鬼的感覺和被矇上眼有什麼不便？ (3)體驗活動：單腳跳、單腳走和嘴裡含筆寫字或畫圖。 (4)綜合活動：重點歸納 2. 我該怎麼辦	1. 學生參與討論與分享的狀況 2. 學習單歷程寫作	每個人都是寶學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(1) 完成學習單： (2) 大聲朗讀：自己擁有的十項基本人權。 3. 聽故事及提問：（灰姑娘） 4. 我會解決問題及重點歸納		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。