

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ■ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用多元教學媒材，讓學生認知性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，以建構學生正確的行動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	性別特徵分析圖、勇敢說不行動宣言、實踐愛家行動企畫案、戶外參訪心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	男女糾察隊	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認	1. 認識性別生長的異同、肯定自	1. 「全性別觀察中」：根據教師引導，各小組探討 A. 每個人之間有什麼相同？有什麼不	1. 性別特徵分析圖	我和你不一樣 兩性關係

			性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	同多樣性的尊重 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除 3. 自我探索的想法與感受。	己和互相尊重。 2. 尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 3. 省思常見性別偏見或迷思，重新建構正確的行為模式	同？B. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？討論完後製作成T字海報性別特徵分析圖。 2. 性別好時光:A. 分析並寫出自己的特點 B 向小組成員介紹最喜歡自己的那些特點。C. 小組成員回饋欣賞組員的那些特點。 3. 舉學童習以為常的事物（如童話故事的鋪陳與結局、人對性別的刻板印象 V.S 動物的行為，符號所傳遞的訊息，陽剛陰柔的迷思…）為例，讓學生產生價值的衝突與質疑，進而思考異於本身想法的其他思考方式與行為模式之優缺點，建構屬於自己最適合的行為模式及人生	2. 我形我素特質表 3. 「童話」大不同	
第 7-8 週 (性侵)	2	勇敢的說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 2. 綜生活周遭潛藏危機的情境。	1. 瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。	1. 以時事新聞、日常生活，或戲劇對白為例，引導學生認識語言、非語言等多面向性騷類型。 2. 感覺誠實說:藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，以此促使學生瞭解該如	「身體自主」我最大	「感同身受」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法	3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	何尊重自己和別人的身體自主權。 3. 教師引導學生認識身體自主權，並請學生反思上一個活動中體驗的不舒服感受，具體寫下如何拒絕或預防的行動宣言。		
第 9-11 週 (家庭)	3	I SHARE 愛分享	家-E5 主動與家人分享。 家-E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 家人關係與互動 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	1. 運用「我最重要的東西」活動學習單，引導學生重新認識家人的珍貴。 2. 透過「實踐愛家行動」的行動方案規劃，具體寫出如何向家人分享愛的感受，以及傳遞關愛的行動企畫，藉以強化家人之間的情感。 3. 每位同學在小組內分享自己的行動企畫案	「實踐愛家行動企畫案」	「我最重要的東西」活動學習單
第 12-13 週 (家暴)	2	失速爸爸	法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 法律之實體與程序的知識與技能 2. 情緒的辨識與調適。 3. 正向思考的策略。	1. 具體說出遭受家暴後能尋求協助的方式	1. 以學習單內「另一個爸爸」漫畫，進行故事說明。接著進行相關題目的引導教學，以具體了解家暴的涵義。 2. 小組討論能尋求的家暴協助方式，例如：撥打 113 家暴防治專線。	「另一個爸爸」	「另一個爸爸」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-15 週 (環境)	2	西港 玩很大	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 有意義的學習 2. 生活美感的普遍性與多樣性。	認識西港區風土民情，體驗生態之美	1. 以西港慶安宮的刈香文化為參訪重點，讓學生了解台灣第一香的人文資產。 2. 參訪胡麻嫂故事館，學習本區胡麻種植、產出的相關重點，認知當地自然物產的多元運用方式。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的心得 2. 自製學習單寫作	自製西港玩很大體驗學習單
第 16-17 週 (交通安全)	2	我會過馬路	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 指導學生事先查詢紅綠燈紅色與綠色的燈號及車子與行人看的紅綠燈的異同。 2. 進行角色扮演先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學。 3. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	1 口頭發表 2 角色扮演 3. 參與討論	
第 18-19 週 (戶外教育)	2	與自然玩 大風吹	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 一年四季中天氣的可能變化。 2 自然界物體、生物、環境間的影響。	1. 能主動分享自己對風、雨的感受。 2. 能說出風、雨形成	1 利用有下雨或有風的時候，讓學童到戶外感受風、雨，並引導學童利用感官感受風、雨，增加對其的體驗。 2 說明自然界風、雨形成的方式，並讓學童了解風有強風、	1 能認真觀賞影片。 2 能說出風、雨形成的方式。	完成自然的風雨學單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3 人類活動對環境造成影響。	的方式。 3. 能說出風、雨對環境、人們的影響。	微風，雨有小雨、暴雨的分別。 3 介紹自然界的風、雨可能會引起災害，對環境、人們影響甚鉅。	3 能主動參與小組討論並踴躍發表意見	
第 20 週 (生命教育)	1	魔鏡魔鏡我是誰	國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主，進行人際溝通。 2 自我探索的想法與感受。	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。	1. 教師請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 2. 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 3. 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 4. 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。	1 請每位同學都要用心找出其他人的優點。 2. 能認真參與討論並提供建議。	能完成優點轟炸卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		運用多元教學媒材，讓學生認知性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，以建構學生正確的行動模式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		家事分工表、檢證筆記、行動劇、						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	家事不血汗	性-E10 辨識性別	1. 性別權力	1. 認識性別	1. 以繪本《威廉的洋娃娃》	家事分工表	繪本《威廉的洋

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(性平)			刻板的情感表達與人際互動性性-E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	關係與互動 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除 3. 自我探索的想法與感受。	角色發展與性別角色刻板印象（在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象）。 2. 兒童能參與家中的工作，並知道家事不是某一家人的事。	進行問思教學。 A. 你覺得大部分的男(女)生都喜歡玩什麼樣的玩具？ B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？ C. 你覺得玩具要有性別之分嗎？ 2. 家事回收桶：讓學生討論家中的家事有哪些，寫在小紙張上，並將小紙張摺好丟入教師準備的小回收桶中。 3. 家事分類表：教師請各組將寫出的家事，按照家人實際執行的情形進行分類。 4. 請小組思考這些家事可以由誰做？自己又能做那些。重新擬定一份家事分工表		娃娃》
第 7-8 週 (性侵)	2	網際迷航旅程	性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學習到自行過濾色情網站的技巧，並且找尋優良的網站解決他們對該方面知識的需求。	活動一、「色情網站迷惘多」：讓學童辨別性知識來源的真偽。 活動二、「性別不歪樓」：運用新聞文章或相關社會案件解說，建構學童正確的性態度。 活動三、「網際返航日記」：讓學童親自搜尋一筆與性相關的報導，並進行檢證。相關檢證歷程做成筆記	媒體資料檢證筆記	網路資料查證平台 MyGoPen、Cofacts

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9-11 週 (家庭)	3	火力全開家事王	家-E13 良好家庭生活習慣。 家-E14 家務技巧參與。 家-E15 個人與家庭生活作息的規劃 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 家庭活動與社區參與 2. 團隊合作的意義與重要性。	1. 瞭解並實踐家務技巧 2. 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排	1. 請各組討論家中最常做的家事有哪些？ 2. 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶、晾衣服、洗碗盤…等。	闖關實測	自製闖關說明與守則
第 12-13 週 (家暴)	2	家暴終結者	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 生涯決定與行動計畫 2. 情緒的辨識與調適。 3. 正向思考的策略。	1. 能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2. 能對家暴有正確、快速的反應及處理	1. 角色解讀與模擬:師生共讀劇本，並探討劇本人物的心境。 2. 引導學生思考：A. 受暴前如何防範？ B. 受暴時注意事項？ C. 如何協助受暴者？ 3. 共同排練、演出行動劇	「家暴終結者」角色扮演行動劇	「家暴終結者」角色扮演行動劇本
第 14-15 週 (環境)	2	西港綠川廊道行腳	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 有意義的學習 2. 生活美感的普遍性與多樣性。	認識西港區風土民情，體驗生態之美	1. 以西港綠川廊道周邊的動植物為觀察重點，讓學生了解西港綠川廊道的自然生態資源。 2. 透由綠川廊道行腳活動，讓學生親水、愛水，進而認知水圳與本地生活的相互關聯。 3. 綜合以上行腳歷程，製作一張綠川廊道主題簡介海報	綠川廊道主題簡介海報	自製綠川廊道行腳體驗說明單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 週 (交通安全)	2	安全一把罩	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能說出日常生活中危害交通安全的行為及避免事故傷害的方法。 3. 能規劃出日常生活中交通安全的守則。	1. 教師播放<u>臺北市府社會局</u>「兒少安全大進擊」兒童居家安全 MV 宣導影片，藉由有趣的舞蹈宣導生活中需要注意的安全，透過影片讓學童認識日常生活中有許多應該注意的安全。 2. 教師引導學童討論生活中有交通安全哪些地方需要注意。 3. 教師說明生活中有許多要注意安全的地方，依據上面討論的項目，引導學童進行小組討論這些地方要注意哪些安全： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 4. 教師指導學童完成「安全守則小卡」學習單，學童完成後，鼓勵學童上臺與大家分享卡片內容。	1. 能認真觀看影片。 2. 能說出日常生活應該注意的安全。 3. 能主動參與小組討論並踴躍發表意見。 4. 能說出日常生活中危害交通安全的行為及避免事故傷害的方法。	完成「安全守則小卡」學習單
第 18-19 週 (戶外教育)	2	社區巡禮	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 社區環境與人們生活的關係。 2. 社區環境的特色。	1. 能分享自己與社區的互動情形。 2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動	1. 教師展示社區景觀照片，並詢問以下的問題，以引起學童對社區環境學習的興趣，並鼓勵學童踴躍發表自己與社區互動的經驗。 2. 教師先說明活動的時間、踏查的路線，並將學童分組	1. 教師提醒學童活動時，務必注意自己的安全。 2. 能仔細聆聽活動的注	完成「到社區巡禮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。		規則。 3. 能說出社區的景點。 4. 能說出社區環境的特色。	3. 引導學童分組分享、討論社區踏查活動後的感想	意事項。 3. 教師提醒各組學童準備一個垃圾袋。 4. 能確實完成學習單	
第 20 週 (生命教育)	1	我最可愛---認識自己	健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 食物與營養的種類和需求。 2. 自我價值提升的原則。 3. 自我探索的想法與感受。	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	1. 請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化及觀察後的感覺。 2. 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答問題。 3. 透過今天觀察自己，會發現每個人的外表、喜好都不一樣。 4. 教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。	1. 能說出喜歡自己的原因。 2. 能仔細聆聽並認真思考。 3. 能確實完成學習單。	完成學習單 我知道我會

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。