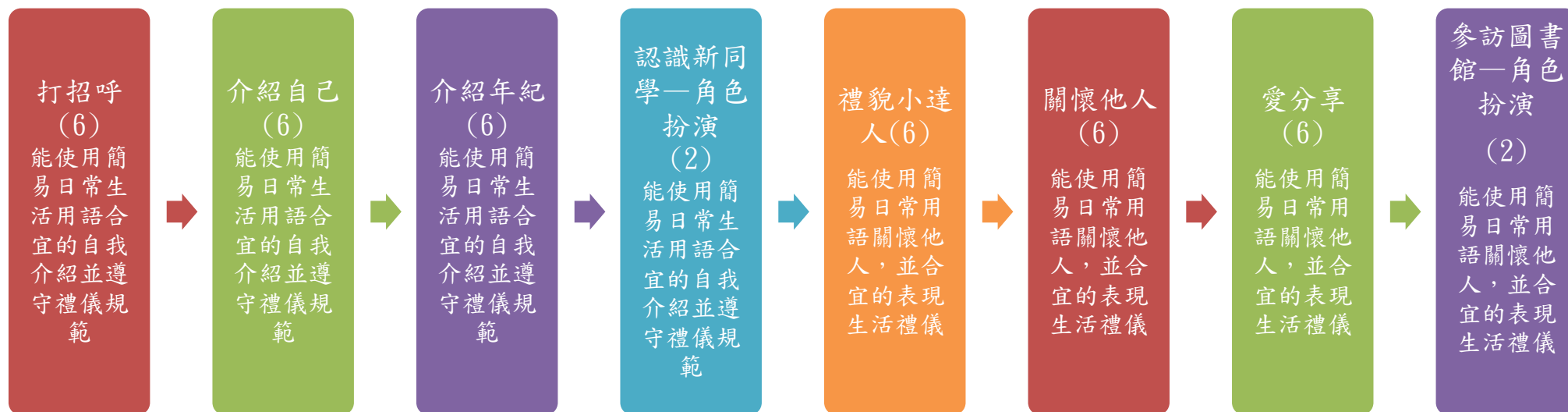
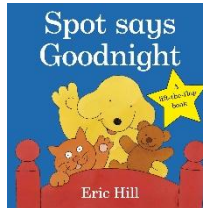


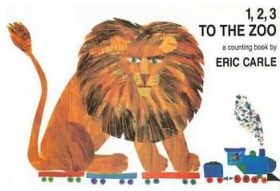
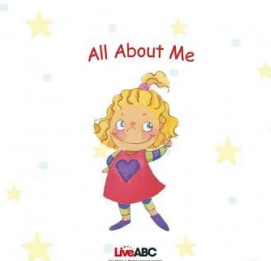
臺南市公立西港區西港國民小學 115 學年度(第一、二學期)一年級彈性學習 香漫地球村 課程計畫

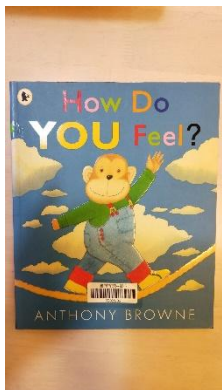
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 國際禮儀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學年共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                        | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 設計理念                                                  | 關係與表現-透過繪本教學及歌曲影片介紹，實際體驗並進行對話，了解在生活情境中之交互關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內<br>涵                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 課程目標                                                  | 學生能夠理解他人感受並運用常用的英語禮儀用語，建立良好互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <b><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <b><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</b> |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <b><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</b><br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</b> |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</small> | 角色扮演(西港小紳士&小淑女)：①使用英語自我介紹 ②完成角色扮演認證                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |



| 教學期程              | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                                      | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                        | 學習評量                                                                                      | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                             |
|-------------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一上<br>第1週<br>~第6週 | 6  | 打招呼     | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。<br>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語 | 1. 「Good morning, Spot」<br>「Spot says Goodnight」繪本<br>2. 國際招呼用語<br>3. 招呼用語的使用時機<br>4. 「Good morning to you」歌曲 | 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範 | 1. 「Good morning, Spot」<br>「Spot says Goodnight」繪本導讀<br>2. 「Good morning」、「Good afternoon」「Good night」招呼用語教學。<br>3. 認識招呼用語時 | 1. 能專心聆聽繪本內容<br>2. 能正確說出「Good morning」、「Good afternoon」「Good night」。<br>3. 能根據圖片使用正確的招呼用語 |   |

|                    |   |      |                                                                                                         |                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|--------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |      |                                                                                                         |                                                                                         |                           | <p>機，並能根據圖卡使用正確的招呼用語。</p> <p>4. 進行「Good morning」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>5. 分組進行歌曲表演。</p>                                                                                                                                                   | 4. 能小組合作完成歌曲表演                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 一上<br>第7週<br>~第12週 | 6 | 介紹自己 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本</p> <p>2. 「Hello, what's your name?」歌曲</p> | 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範 | <p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本導讀。</p> <p>2. 認識「What's your name?」「My name is_____?」。</p> <p>3. 使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。</p> <p>4. 進行「姓名賓果大進擊」學習單活動。</p> <p>5. 進行「Hello, what's your name?」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>6. 分組進行歌曲表演。</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確說出「What's your name?」「My name is_____?」。</p> <p>3. 能使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。</p> <p>4. 能完成「姓名賓果大進擊」學習單。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p> |  |

|                            |   |                        |                                                                                                         |                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 一上<br>第 13 週<br>~第 18<br>週 | 6 | 介紹年<br>紀               | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本</p> <p>2. 數字 1~10</p> <p>3. 「How old are you?」歌曲</p> | 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範 | <p>1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本導讀</p> <p>2. 認識數字 1~10 的英語說法</p> <p>3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定數字</p> <p>4. 認識「How old are you?」「I' m _____ year s old」。</p> <p>5. 使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。</p> <p>6. 進行「How old are you?」歌曲演唱並搭配動作</p> <p>7. 分組進行歌曲表演</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>2. 能使用英語正確說出 1~10</p> <p>3. 能聽從指令找出指定的數字。</p> <p>4. 能使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演</p> |   |
| 一上<br>第 19 週<br>~第 21<br>週 | 3 | 認識新<br>同學—<br>角色扮<br>演 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「All about me」繪本。</p> <p>2. 角色扮演。</p>                                       | 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範 | <p>1. 「All about me」繪本導讀</p> <p>2. 進行「All about me」角色扮演示範與指導。</p>                                                                                                                                                                        | <p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能完成「All about me」學習單。</p> <p>3. 能小組合作完成角色扮演。</p>                                              |  |

|                    |   |           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一下<br>第1週<br>~第6週  | 6 | 禮貌小<br>達人 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本</p> <p>2. 國際禮貌用語</p> <p>3. 禮貌用語的使用時機影片</p> <p>4. 禮貌用語的使用時機</p> <p>5. 「Thank you. You're welcome」歌曲</p> | 能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀 | <p>1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本導讀</p> <p>2. 認識「Please」、「Thank you. You're welcome」「I'm sorry. That's ok.」</p> <p>3. 認識禮貌用語時機，並能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語。</p> <p>4. 進行「Thank you. You're welcome」歌曲演唱。</p> <p>4. 分組進行歌曲表演。</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確說出「Please」、「Thank you. You're welcome」「I'm sorry. That's ok.」。</p> <p>3. 能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演</p> | <br> |
| 一下<br>第7週<br>~第12週 | 6 | 關懷他人      | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「How do you feel?」繪本</p> <p>2. 「If you were happy」歌曲</p>                                                                                                            | 能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀 | <p>1. 「How do you feel?」繪本導讀。</p> <p>2. 認識情緒「happy」、「sad」、「angry」</p> <p>3. 進行「情緒賓果大進擊」學習單活動。</p> <p>4. 認識「Are you ok?」「I am _____。」</p>                                                                                                                 | <p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能完成「情緒賓果大進擊」學習單。</p> <p>2. 能正確說出「Are you ok?」「I am _____。」。</p> <p>3. 能使用英語</p>                                         |                                                                                       |

|                         |   |     |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   |     |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                 | <p>5. 進行「If you were happy」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>6. 分組進行歌曲表演。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>詢問同學情緒及表達自己情緒。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>                                                                                                       |                                                                                     |
| 一下<br>第 13 週<br>~第 18 週 | 6 | 愛分享 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p> | <p>1. 「May I borrow your crayons?」影片</p> <p>2. 文具用品 (pencil, ruler, eraser, book)</p> <p>3. 禮貌借用物品用詞。</p> <p>4. 「May I borrow your book?」歌曲</p> | <p>能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀</p> | <p>1. 進行「May I borrow your crayons?」影片欣賞</p> <p>2. 認識文具用品 (pencil, ruler, eraser, book) 的英語說法</p> <p>3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定文具用品</p> <p>4. 認識「May I borrow your _____?」「Sure! Here you are.」</p> <p>5. 使用英語向同學借用文具用品。</p> <p>6. 進行「May I borrow your book?」歌曲演唱並搭配動作</p> <p>7. 分組進行歌曲表演</p> | <p>1. 能專心欣賞影片內容</p> <p>2. 能使用英語正確說出文具用品(pencil, ruler, eraser, book)</p> <p>3. 能聽從指令找出指定的文具用品。</p> <p>4. 能使用英語向同學借用文具用品。</p> <p>5. 能小組合作完成歌曲表演</p> |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                            |   |                        |                                                                                                                      |                             |                                                      |                                                                  |                                                        |  |
|----------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 一下<br>第 19 週<br>~第 20<br>週 | 2 | 參訪圖<br>書館—<br>角色扮<br>演 | 生 3-I-1 願意參與<br>各種學習活動，表<br>現好奇與求知探究<br>之心。<br>生 6-I-3 覺察生活<br>中規範與禮儀，探<br>究其意義並願意遵<br>守。<br>英 2-I-5 能使用簡<br>易日常生活用語 | 1. 圖書館借書流<br>程。<br>2. 角色扮演。 | 能使用<br>簡易日<br>常用語<br>關懷他<br>人，並<br>合宜的<br>表現生<br>活禮儀 | 1. 參訪圖書館及借書<br>流程認識。<br>2. 進行借書示範與指<br>導。<br>3. 進行角色扮演示範<br>與指導。 | 1. 能正確說<br>出借書流<br>程<br>2. 能分組進<br>行角色扮<br>演並借閱<br>一本書 |  |
|----------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。