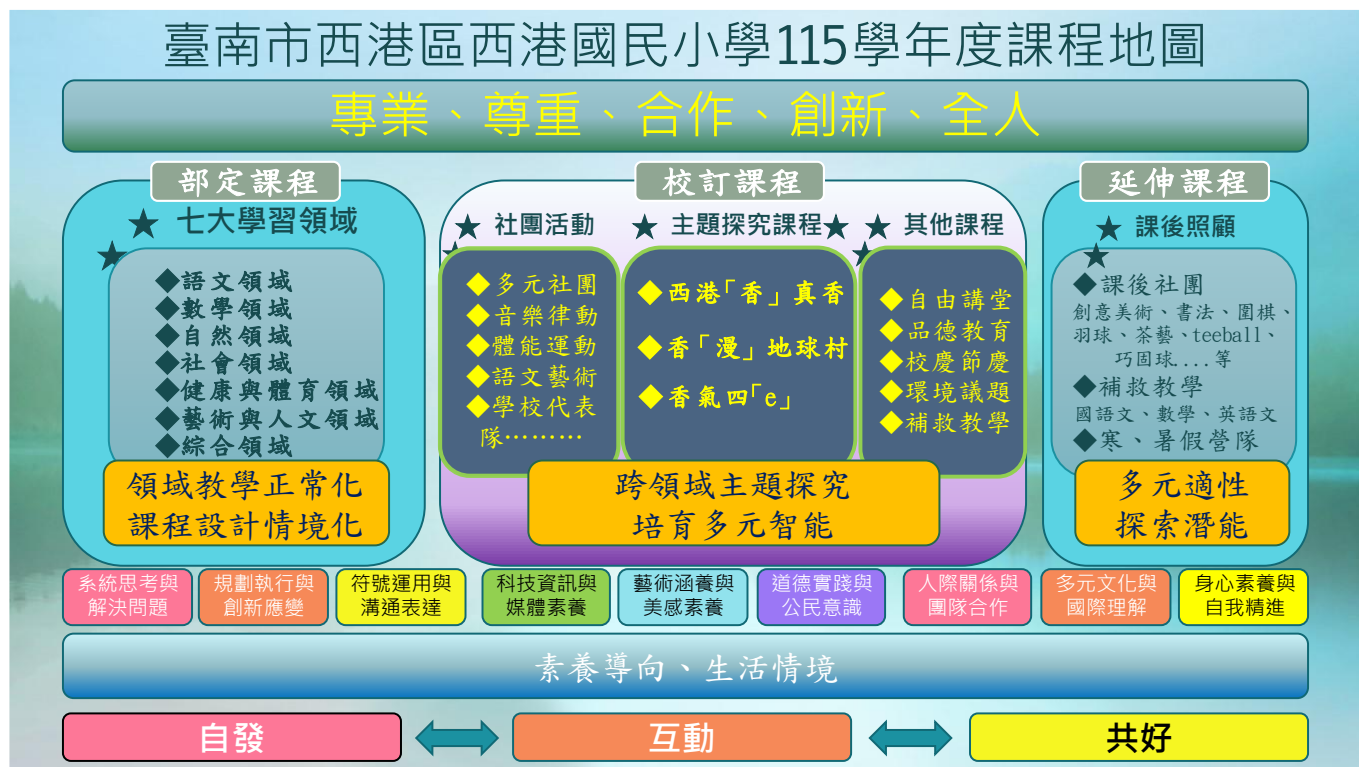


臺南市公立西港區西港國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：規劃西港「香」真香、香漫「地球村」、香氣四「e」等主題探究課程期許學生以社區為起點、世界為舞台、英語文與科技能力為工具，將當地生活情境融入教學中，以發展孩子「專業」、「尊重」、「合作」、「創新」之願景，進而達到「全人」之課程目標。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	西港「香」真香		1	1	1	1	1	1
			香氣四「e」				1	1	1	1
			香漫「地球村」		1	1	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	「鯉魚小子」展多元				1	1	2	2
		特殊需求領域課程	不分類資源班	功能性動作訓練	0	0	0	0	0	1
				社會技巧	0	0	1	0	1	1
			集中式特教班	生活管理	3	3	3	3	0	0
				功能性動作訓練	0	0	1	1	0	0
其他類課程 (自行增列)	小鯉魚好素養 1.自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2.戶外教育 3.班際交流(體育競賽)		1	1	1	1	1	1		
學校實際彈性學習總節數					3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數					2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西港「香」真香	一上	關係	嬉遊西港	藉由小腳丫遊西港培養學生觀察校園與社區，並透過品嚐、體驗、與發表達到認識在地的目標。	生活課程 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	一下	關係與表現	美食地圖出任務	透過桌遊操作、美食地圖剪貼與製作、美食情境出任務等活動進而達到認識在地的目標。	生活課程 國語文
	二上	關係	食在安心	藉由「食」在安心等活動教導學生健康飲食的概念，帶動「食育」教育的推展。	生活課程 健康與體育
	二下	關係	食尚玩家	透過食尚玩家分組進行美食推薦，培養學生口語表達能力並認識在地、推銷西港。	生活課程 健康與體育
	三上	互動與關聯	農情蜜意	藉由小芝麻大學問、胡麻小園丁等活動探索觀察西港在地產業特色植物「胡麻」各部位結構與栽種重點。	自然科學 國語文 社會
	三下	關係與交互作用	聞香(麻油)下馬	透過觀察在地麻油產業與麻油製作工廠之踏查，理解在地產業與生活、生態環境的關係，並以多元感官的文字與藝術創作，培養對在地生活環境的美感體現，強化在地產業之認同。	自然科學 社會 國語文 藝術
	四上	關係	書香詩香胡麻香	透過家鄉胡麻產業資料的搜集及資訊設備的使用，認識居住地方的人文環境變遷，激發學習者的愛鄉情懷。	社會 國語文
	四下	關係	你農我農說胡麻	透過實地走訪產業活動推廣現場，同時親身推廣產業活動，把學習者和在地產業的關係更緊密的連結，並藉由多元感官的文字與創作，培養對胡麻的美感體現，行銷在地產業文化。	社會 國語文
	五上	關係與表現	小小刈香特派員(PBL)	藉由刈香面面觀活動，了解王船信仰、刈香文化的緣起及其與生活的關係，探索並思考在地文化的特色與關懷。	社會 國語文
	五下	關係與表現	小小刈香解說員(PBL)	運用科技媒材彙整資料，介紹西港在地文化特色，並學習劇本編寫的技巧，成為在地文化解說員。	社會 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	關係	採訪藝術家 (PBL)	藉由採訪藝術家活動，學習採訪人物的禮儀及口語提問技巧，並運用知識及藝術創作能力，落實關懷在地文化之行動。	國語文 藝術 社會
	六下	影響	奇「廟」博覽會(PBL)	透過採訪、發表、踏查、探索、紀錄，體驗在地刈香與宮廟文化，進而了解在地、認同在地、行銷在地。	國語文 藝術 社會 健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
香漫「地球村」	一上	關係與表現	國際禮儀	運用簡易日常生活用語，透過角色扮演，與同儕進行打招呼、自我介紹以及介紹年紀等互動情境對話。	英語文 生活
	一下	關係與表現	國際禮儀	運用簡易日常生活用語，透過角色扮演，利用圖書館借閱用語與同儕進行表達感謝、歉意以及表達感受與詢問對方感受等互動情境對話。	英語文 生活
	二上	關係與表現	國際生活	運用簡易日常生活用語，透過角色扮演，與家人、同儕進行與家庭、學校關係相關情境對話，並學習與人分享。	英語文 生活
	二下	關係與表現	國際生活	運用簡易日常生活用語，透過繪本情境對話，學習大自然相關植物、天氣、動物等知識。	英語文 生活
	三上	關係與表現	國際節慶	了解國內、外常見的節日及節慶活動，並進行相關慶祝活動。	英語文 社會
	三下	關係與表現	國際節慶	了解國內、外常見的節日及節慶活動，並進行相關慶祝活動。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	關係	國際美食	介紹國內、外常見的食物名稱及飲食文化，並進行相關對話與體驗活動。	英語文 社會
	四下	關係	國際美食	介紹國內、外常見的食物名稱及飲食文化，並進行相關對話與體驗活動。	英語文 社會
	五上	關係	國際旅遊	介紹國家的地理位置，及常用的旅遊用語。	英語文 社會
	五下	關係	國際旅遊	介紹國家的地理位置，及常用的旅遊用語。	英語文 社會
	六上	關係	國際文化	針對各國特有文化及特殊的風俗民情進行探討。	英語文 社會
	六下	關係	國際文化	針對各國特有文化及特殊的風俗民情進行探討。	英語文 社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
香氣 四 「e」	三上	結構與功能	Environment 電腦世界初體驗	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，應用從電腦基本配備與作業系統操作學習正確使用電腦，進行滑鼠與打字練習，並透過瀏覽西港區公所網站與資料蒐集，了解在地文化與特色產業，進一步申請與應用OpenID學生認證系統，培養數位素養與跨域探究能力。	國語文、英語文、科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
	三下	結構與功能	Environment 線上學習 真有趣	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，進行中打練習與鍵盤操作技巧提升，學習使用 WordPad 進行文本編輯與格式應用，撰寫芝麻成長紀錄與心得，並透過 OpenID 整合各大教育平台（如 Office365、因材網、學習吧），完成線上學習任務，培養自主學習與資訊應用能力。	國語文、科技 融入參考指引
	四上	交互作用	E-surfing 快樂上網趣	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，透過學習網路搜尋與資源下載、數位工具操作及基礎運算思維等科技與資訊應用的基本技能，能有效探索與理解西港區在地文化特色，蒐集相關景點資料，並以 Google 文件製作圖文並茂的專題報告，展現自我介紹與對家鄉建築、景點的認識與喜愛，培養對生活環境美感的體驗，並深化對多元文化的理解與包容。	社會、綜合、 科技融入參考 指引
	四下	次序	E-surfing 我愛家鄉味	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，學習建立與設定安全的 Google 帳號，掌握 Gmail 與雲端硬碟的基本應用，能透過 Google 地圖認識家鄉特色，並以雲端工具進行資料整理與分享，進一步透過程式學習活動培養基礎運算思維與數位素養。	社會、綜合、 科技融入參考 指引
	五上	關係與表現	Expression 我是小小解說員	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，透過 Gmail 與 Google 雲端硬碟的共作練習，學習數位溝通與資料分享技巧，並運用簡報軟體有系統地製作刈香文化介紹 PPT，培養多媒體表達能力與運算思維，從中展現對科技與本土藝術文化的認識與欣賞。	藝術、科技融 入參考指引
	五下	交互作用	Expression 數位香客	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，透過 Spike 機器人與遊戲設計學習程式基礎邏輯與設計流程，運用感應器與事件控制等概念實作模擬蜈蚣陣與	藝術、社會、 科技融入參考 指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
				刈香文化主題作品，結合在地信仰與數位創作，展現創意思維與文化認同。	
	六上	關係與表現	Enhancement 我是創藝家	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，運用數位攝影與影像處理工具，結合學校活動與校本課程，創作如運動會海報與刈香主題視覺作品，培養數位創作能力與設計美感，展現對本土文化的關注與創意實踐。	藝術、社會、 科技融入參考 指引
	六下	關係與表現	Enhancement 我是創藝家	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，透過素材蒐集與整理，運用數位影像處理、影片拍攝與剪輯軟體（如Movie Maker 與威力導演），製作刈香特派員畢業專題影片，展現學習成果，培養表達能力與團隊合作精神，並深化對地方文化的紀錄與傳承。	藝術、社會、 科技融入參考 指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。