

臺南市西港區西港國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.10 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	5	5	5	5	28
人數	95	91	114	121	112	120	653
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	特教班	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	0	0	0	1	0	2
人數	16(不計總數)	0	0	0	8	0	8
全校總計	95	91	114	121	112	120	661

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1 教師各具專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們互享教學經驗，資深教師經驗傳承，年輕教師展現活	1. 新進資淺教師，經驗較缺乏，不易在教學上發揮極致。 2. 新舊行政人員交接，未盡落實，形成銜接斷層。	1. 校內教師進修意願高。 2. 教師之間易取得共識，發揮團隊精神。 3. 建立班級經營與教學特色。 4. 組織氣氛和諧易於溝通分享。	1. 班級級務繁瑣，需配合之事務多，工作量大，很難全心投入教學活動。 2. 行政業務量稍重、教師兼任行政意願低。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	力、創意，互動良好。 3. 教師積極參與進修研習，提升專業的能力。 4. 領導者頗受多數教職員工的敬重，與社區的認同。 5. 處室間行政協調性高，溝通良好，相處融洽。	3. 新任行政人員，行政經驗較為不足。		
學生學習	1. 本校位於農村地區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 可採合作學習分組教學，發展學生潛能。 3. 學習意願高，禮節表現不錯。	1. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 2. 網路世代次文化的誘惑，影響學習意願。 3. 成就動機與市區學校相較下稍低刺激稍嫌不足。 4. 弱勢家庭較多，家庭教育功能稍弱。	1. 發展學童多元智慧，強化社團與課後安親活動。 2. 學習意願高。學生可塑性高。 3. 中型學校學生人數適中，同儕間具良性競爭。	1. 對教育改革缺乏認知。部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。 2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。 3. 社會多元複雜，家庭問題造成學生困擾多
家長需求	1. 普遍家長信任學校，積極配合校務相關活動，學校措施易於推動。 2. 普遍支持老師教學。 3. 肯定本校辦學成效積極參與校務。	1. 農業家庭與勞工家庭居多。 2. 教育程度與社會背景參差，部分家庭功能無法有效彰顯。 3. 課餘時間多數家庭缺乏親子優質互動。	1. 家長會與志工團體積極支援學校活動。 2. 班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。 3. 教師、家長溝通管道暢通。	1. 家長教育理念較不足，對於校務及班務的推展，易造成阻礙。 2. 部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。 3. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				4. 雙薪家庭多，孩子乏人照顧。
在地特色 社區發展	1. 學校緊鄰西港慶安宮，西港刈香為國家重要民俗文化資產，有臺灣第一香之稱，文化資源豐富。 2. 西港為胡麻重要產區，品質與質量皆豐富，產業特色鮮明。 3. 社區與學校關係良好，親切且樂於與教師溝通。	1. 各項資源尚未妥善整合規畫。 2. 缺少醫療、藝文及科技等相關社會機構。	1. 協調各機關取得共識，以建立教學資源，建立相關資源人才庫，發展學校本位課程，實現學校教育願景。 2. 全力建構學校社區化的機制。 3. 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。 4. 社區資源豐沛，利於教學。	1. 社區與學校結合需妥善規劃畫。 2. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。