

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習_特殊需求-學習策略__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生發現學習的各種方法，以培養學生的自主學習能力，並提升對學習的自信心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 引導學生學會各種學習技巧並實際練習。 2. 提升學生對於學習的信心。 3. 培養學生面對挫折的應對能力。 4. 引導學生建立良好且適合自己的讀書習慣。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	每週 5 節	單元一:我是” 關鍵”名偵探	特學 1-III-1 分辨 訊息中的細節差 異。 特學 1-III-5 將需 記憶的學習內容	特學A-III-1 訊息中的細 節差異。 特學A-III-5 文章段落關	1. 能找出各 課課文中的 基本重 點。 2. 能依生字	1. 使用不同顏色的筆標記出 課文中出現的人物、重要 事件、時間、地點等資 訊。 2. 輪流到台前使用”國字標	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課 程簡報、課後學 習單

			與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	係和核心概念。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	部首做聯想並寫出正確的生字。 3. 能分辨各修辭之間的異同處。 4. 能依範例句的提示，仿寫出符合書寫條件之句子。	準字體筆順學習網”嘗試以正確的筆劃書寫生字並造詞(訓練專注及加深印象)。 3. 10 萬個為什麼:查找課文或以自己的話回答教師提出有關課文的問題(EX. 主角為甚麼覺得開心? 主角之後遇到了什麼事?)。 4. 下課前輪流分享自己在上課時有做到哪些有益於學習的好習慣。		
第 6-10 週	每週 5 節	單元二:我愛字遊	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2	1. 能依據生字筆畫的提示明白該生字為何。 2. 能分辨出自同一類部首的生字家族。 3. 能依據句子的提示辨別出相似字。 4. 能配對出正確的注音及國字組合。	1. 教師在黑板上一筆一筆地寫出生字的筆劃，在全部寫完之前，學生若由線索(如部首)看出是什麼生字可以舉手回答，答對可得到加分。 2. 使用 Wordwall 平台遊玩語詞遊戲，學生須選中用字完全正確的語詞即可得分。 3. 以競賽的方式，與同組同學進行造詞比賽，說出自己知道的詞、學習同學所造的詞，擴充自己的詞彙量。 4. 介紹線上的學習資源，鼓勵回家嘗試操作，複習上課所學。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單、wordwall 自編互動遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第 11-15 週	每週 5 節	單元三：讓”筆”幫我”記”	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	1. 能明白九宮格思考法、心智圖的運作方式。 2. 能用九宮格思考法、心智圖熟記課文大意。 3. 能自行繪製各主題(如生字、修辭等)之九宮格、心智圖筆記。 4. 學習時能養成記筆記的習慣。	1. 就決定是你了:回顧先前標記之各課重要資訊，選出必要的幾項並說明選擇的原因。 2. 重點整理大師:由教師引導並示範如何製作心智圖、九宮格筆記，讓學生發揮創意並符合自身複習習慣來實際操作，再由同儕、教師給予回饋。 3. 小小園丁:用鉛筆練習把篇幅較長的概念說明內容做畫線刪減(修剪)，留下最重要的部分。 4. 任務競賽:教師會在下課前指派 2-3 項複習或預習任務，下次上課檢核若有完成可加分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單、九宮格筆記架構單
第 16-21 週	每週 5 節	單元四:我是小小萬事通	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達	特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練	1. 能將重要概念以淺白的方式解釋給他人聽。 2. 能回答出他人對自身解釋內容的	1. 一想到…我就想到…依課文主題邀請學生分享相關之個人經驗，培養口語表達之能力。 2. 費曼脫口秀:教導何謂非曼技巧，並讓學生輪流扮演專家，練習將一概念用最淺顯	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	習。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	提問。 3. 能從說概念的說明中發現有哪些學習盲點需解決。 4. 能有耐心地向同學解釋重要的概念。	易懂的方式說給對方聽。 3. Q&A: 由教師及同儕輪流提問或給予回饋，並由專家嘗試回答。 4. 學生對不熟悉或不知如何解釋之概念再次查找課本並與教師討論如何解釋地更口語、易懂。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習_特殊需求-學習策略_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生用更加適合自己的方式建立良好的學習習慣，並對學習產生深厚的興趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能養成預習及複習各科目的習慣。 2. 能明白自身在學習上的優弱勢為何。 3. 能明白學習對自身的意義與價值。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	每週 5 節	單元一:工”預”善其事(預習)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能明白如何找出課文中的重點。 2. 能發想讓自己維持	1. 教師示範可如何進行新課文的預習，示範的同時搭配口頭解釋。 2. 練習將任務細分成幾個小目標，如一次先讀完 1-2 段的內容即可。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	專心的方式。 3. 能說出自己標示這些重點的原因。 4. 能找到堅持預習的理由。 5. 能依自己的學習需求或習慣挑選合適的學習工具。	3. 第一遍先用鉛筆圈出重點詞句，再和教師及同儕分享自己的想法，再進行調整。 4. 選擇不困難：教導學生如何挑選適合自己的學習的工具，並示範如何操作。		
第 6-10 週	每週 5 節	單元二：日”複”一日(複習)	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的	1. 能經常以課本、習作、學習單等媒介進行複習。 2. 能知道各部分的重點，省去從頭到尾看過一遍的時間。 3. 能主動提	1. 你考我答：將學生兩兩分組，一方將已學過的概念用不同問題的方式提出，讓對方嘗試回答。 2. 縮小燈：用鉛筆畫線將一段的課文內容進行縮減，整理出段落大意。 3. 鼓勵學生勇於提問或嘗試回答教師的提問。 4. 任務競賽：教師會在下課前指派 2-3 項複習或預習任務，下次上課檢核若有完成可加分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	出不明白或易搞混的概念。 4. 能確實完成教師指派之作業或任務。 5. 對自己還不太明白的概念能展現出積極性。			
第 11-15 週	每週 5 節	單元三：應考小撇步	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 能找出試卷題意的關鍵字。 2. 面對閱讀測驗時能養成先看題目的習慣。 3. 能在時限內完成指定的試卷部分。	1. 實戰練習：練習圈選出試卷題目上的重點，幫助自己聚焦。 2. 字多也不怕：教導面對自數繁多的閱讀測驗能怎麼應對。(EX. 先看題目、鉛筆標記重點等) 3. 時間分配：教導分配時間的技巧及心態，如先做對自己來說簡單的題型、拿到考卷先分配每大題需要的時間，並標記在試卷上，隨時留意時間，一旦超過自己安排的時間則先做其他題型，避免時間不夠。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課程簡報、課後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	每週 5 節	單元四:比成績 更重要的事(檢 討)	特學 1-III-1 分辨 訊息中的細節差 異。 特學 1-III-5 將需 記憶的學習內容 與既有的知識產 生連結。 特學 1-III-7 條列 學習內容的重 點。 特學 2-III-4 正向 分析自己的學習 表現。 特學 3-III-2 依需 求選用學習工 具。 特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤 並列出可能解決 方法。 特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間。 特學 4-III-4 自我 檢核和記錄學習 過程及結果。	特學 A-III-1 訊息中的細 節差異。 特學 A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學 B-III- 4 學習表現 的分析方 式。 特學 C-III- 2 選用學習 工具的法 法。 特學 D-III-3 解決或修正 錯誤的方 法。 特學 D-III-4 記錄學習過 程和結果的 方法。	1. 能知道選 項的描述 錯在哪裡 而不選。 2. 能學會主 動提問。 3. 能察覺自 己較擅長 與不善長 之題型。	1. 印象深刻的訂正:教導訂 正不是只把選項蓋對而 已,而是能改正每個錯誤 的選項,讓自己明確知道 為什麼不選。 2. 鼓勵學生勇於提問或嘗試 回答教師的提問。 3. 我想對自己說:教師邀請 學生分享除了分數以外, 對自己的肯定或期許。 4. 將易錯的題型出處標示清 楚,以便日後複習更有效 率。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編閱讀單、課 程簡報、課後學 習單
--------------	--------------	--------------------------	--	---	---	--	----------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。