

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以培養學生情緒覺察、人際互動與社會適應能力為核心，透過繪本、桌遊、影片及情境討論等多元活動，引導學生認識自身情緒與行為反應，學習以適當方式表達與調節情緒，提升問題解決能力。同時，藉由實際互動與情境演練，協助學生理解人際相處中的基本規則與他人感受，培養同理心及合宜的社交技巧，增進與同儕之間的正向互動經驗，建立友善且良好的人際關係，進而提升其在校園生活中的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能分析自身情緒與行為間的關係，並依據不同情境選擇適當策略調節情緒及解決問題。 2. 能展現同理心，理解不同觀點與需求，運用良好的溝通及衝突處理技巧，建立並維持良好人際關係。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	事件歷程與結果 分析	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技 巧。	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1. 能清楚描 述自己的情 緒，並說明 引發的事件 與想法。	1. 分享自身日常生活經驗與 感受 2. 討論事件中的處理與應對 方式 3. 表達事件後續結果與影響	口語評量 觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 自選繪本、情 緒相關影片、 社會性課程教 材、桌遊、藝
第八週 ～	7	人際問題處理策 略	特社 1-III-2 嘗	特社 A-III- 2 壓力的替				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週			試使用抒解壓力的方法。	代與紓解方法。	2. 能辨識情緒強度（如「有點生氣」到「非常生氣」），並練習調節策略。	感受		術活動教材
第十五週 ～ 第二十一週	7	社會性故事理解與應用	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3. 將遊戲中的行為轉換成生活經驗的隱喻，例如「我能處理困難並繼續前進」。 4. 能用正向的眼光和態度去解讀訊息或事件。 5. 能覺察他人的意圖，適切的調整行為表現或以合宜語句回應他人。 6. 在團體中能自覺遵守規範，並以正向方式合作完成任務。 7. 能分辨發生衝突的原	4. 省思可調整與改進的行為方式 5. 透過繪本與情緒相關影片學習情緒控管 6. 藉由桌遊活動練習人際互動技巧 7. 透過手作藝術活動紓解生活壓力		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					因與情境及所造成的後果。 8. 能選擇適合自己且適當的紓壓方式來調整情緒。 9. 遇到人際衝突時，能主動使用正向解決方法，如協商、表達需求。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能分析自身情緒與行為間的關係，並依據不同情境選擇適當策略調節情緒及解決問題。 2. 能展現同理心，理解不同觀點與需求，運用良好的溝通及衝突處理技巧，建立並維持良好人際關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	自我反思與行為修正	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替	1. 能清楚描述自己的情緒，並說明引發的事件與想法。	1. 分享自身日常生活經驗與感受 2. 討論事件中的處理與應對方式 3. 表達事件後續結果與影響	口語評量 觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 自選繪本、情緒相關影片、桌遊、社會性課程教材、藝
第七週 ～	6	團體合作與互動桌遊						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週							
第十三週 ～ 第十八週	6	藝術創作與自我療癒	試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2. 能辨識情緒強度（如「有點生氣」到「非常生氣」），並練習調節策略。 3. 將遊戲中的行為轉換成生活經驗的隱喻，例如「我能處理困難並繼續前進」。 4. 能用正向的眼光和態度去解讀訊息或事件。 5. 能覺察他人的意圖，適切的調整行為表現或以合宜語句回應他人。 6. 在團體中能自覺遵守規範，並以正向方式合作完成任務。 7. 能分辨發生衝突的原	感受 4. 省思可調整與改進的行為方式 5. 透過繪本與情緒相關影片學習情緒控管 6. 藉由桌遊活動練習人際互動技巧 7. 透過手作藝術活動紓解生活壓力	術活動教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					因與情境及所造成的後果。 8. 能選擇適合自己且適當的紓壓方式來調整情緒。 9. 遇到人際衝突時，能主動使用正向解決方法，如協商、表達需求。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。