

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片模擬情境、實際遊戲互動中學習各種重要的建立、經營長久關係的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 讓學生能融入、配合團體生活之進行。 2. 學生能遵循不同場域之規則行動。 3. 學生能建立穩定、正向的人際關係。 4. 學生能從人際關係中給予、獲得支持感。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一:我會聽 你這樣說	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊息， 是要我注意或是有 事情要溝通	特社 B-I-1 溝通 訊息的意義。 特社 B-I-	1. 能專注地 聆聽他人說話。 2. 能大致記	1. 複習、調整活動 公約、自我檢核表及 增強制度運作方式。 2. 介紹此次團康遊 戲及規	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教 學影片、遊戲道 具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	住他人所說的內容。 3. 對話間能持續保持眼神的接觸。 4. 能不隨意打斷他人發言或活動的進行。 5. 若有需要或想說話能記得先舉手示意。	則。 3. 布置場地、道具就定位。 4. 遊戲開始。 5. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 6. 搭配影片說明遊戲涵意與專注的重要性。 7. 分享遊戲心得及提問。 8. 發下自我檢核表勾選。 9. 教師確認檢核情形並給予相應積分。		
第 4-9 週	6	單元二：我們一起玩！	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-2 依指	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能與他人一同合作完成遊戲。 2. 在遊戲時能維持互動的融洽。 3. 能觀察他人的反應來自我調整。 4. 能明白自己該如何讓遊戲能順利進行。	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與合作、團結的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			示完成簡單的工作。					
第 10-15 週	6	單元三:比輸贏更重要的事	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出自己遊戲後的心情與感受。 2. 不論輸贏皆能維持心情的平穩。 3. 能以適當的方式表達自己較強烈的情緒。(ex. 喜悅、不甘心等) 4. 能發現輸贏的關鍵並願意調整。	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與如適當面對勝敗的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具
第 16-21 週	6	單元四:多謝指教	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則	1. 能對和自己一同遊戲的同儕表示欣賞及感謝。 2. 能清楚說出表達感謝的原因。 3. 能以適當的方式表	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與表達感謝的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	達感謝之意。 4. 能以正向的方式回應他人的感謝。	相應積分。		
--	--	--	--	---	---	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將較艱深、抽象之概念(如同理心)以遊戲、同儕間分享的方式融入課程，使學生能較好理解其意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 學生能明白在關係中在意他人感受的必要性。 2. 教導學生覺察並以妥適方式表達自身情緒。 3. 讓學生明白有壓力是什麼樣的感覺，以及如何排解較為合適。 4. 學生能以習得的技巧去維繫每一段關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一:我會好好說	社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 B-I-2 溝通的媒	1. 能以適當的語氣表	1. 複習、調整活動公約、自我檢核表及增強制度運作方	實作評量 觀察評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道

			語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	達自己的需求及感受。 2. 能將自己的想法清楚地描述給對方理解。 3. 能明白說話語氣的不同給人的感受也會不同。	式。 2. 介紹此次團康遊戲及規則。 3. 布置場地、道具就定位。 4. 遊戲開始。 5. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 6. 搭配影片說明遊戲涵意與適當表達感受的重要性。 7. 分享遊戲心得及提問。 8. 發下自我檢核表勾選。 9. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	口語評量	具
第 4-9 週	6	單元二:我不是一個人!(同理心)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的	1. 能學習意識並在意他人的感受。 2. 能學會换位思考，在同樣的情境自己會有怎樣的感覺。	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與注意他人需求及感受的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	認識與遵守。	3. 能學習如何尊重及配合他人。	8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。		
第 10-15 週	6	單元三：在火山爆發之前(情緒)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能以正向、可被接受的方式來表達自己的負面情緒。 2. 能學習控制自身的情緒起伏。 3. 能明白如何修復緊張的關係。 4. 能了解如何讓自己冷靜下來的方法。	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與妥善表達情緒的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	6	單元四：這樣壓得太重了!(壓力)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解壓力是什麼。 2. 能理解如何排解自己的壓力。 3. 當需要幫忙時能主動開口尋求協助。 4. 在還能承受的範圍內願意去嘗試挑戰。	1. 介紹此次團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 依學生表現及狀態調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與釋放壓力的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具
-----------	---	------------------	---	--	---	--	----------------------	-----------------