

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	本課程為低年級學生設計，著重於以具體、視覺化的方式，引導學生從「認識情緒」到「表達情緒」。課程透過系統性的五個單元，協助學生逐步建立情緒的命名能力，並學習辨識自己與他人的情感信號，最終練習使用適當的非口語或口語方式表達內心感受，以增進其與人互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	一、能透過情境圖卡或繪本，辨認並說出常見的基本情緒。 二、能學習並使用情緒轉化策略，將強烈情緒導向適當行為。 三、能主動或在提示下，向師長表達個人的情緒感受與需求。 四、能練習至少一種紓壓方法，並在有需要時嘗試運用。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出並示範基本的招呼語與道別語，主動與師長同學互動。 2. 能辨識自己與他人的情緒，並能運用口語表達或非口語方式傳達。 3. 能說出並練習團體活動中的基本規範，例如：排隊、輪流、不推擠等。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	單元一：情緒臉	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-1	1. 能夠區分	1. 情緒百變臉：模仿情緒表	觀察評量	情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第四週		譜秀 -探索臉部表情。	與表達基本情緒。	基本情緒的認識與分辨。	至少三種基本情緒的臉部表情。 2. 能模仿正確的情緒表情。 3. 能在鏡子前觀察並說出自己的表情。	情圖卡，並在鏡子前觀察自己。 2. 情緒猜猜看 ：透過情緒輪盤或繪本，猜測角色正在經歷的情緒。	口語評量 實作評量	情緒繪本 鏡子 情緒輪盤
第五週 至 第八週	4	單元二：身體情緒小偵探 -覺察情緒與身體感受的關聯。	特社 1-I-2 覺察情緒所產生的身體反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出至少兩種情緒與身體感受的關聯。 2. 能在身體圖上標示情緒感受的位置。 3. 能察覺到生氣或難過時的身體變化。	1. 身體地圖 ：在身體圖上標示情緒發生時的感受，如「生氣時肚子會緊緊的」。 2. 情緒觸動 ：透過身體律動遊戲，感受不同情緒下的身體變化。	觀察評量 實作評量	身體圖 彩色筆 情緒觸覺卡
第九週 至 第十二週	4	單元三：我的情緒溫度計 -學習情緒的強度與命名。	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能將情緒命名並用簡單詞語描述。 2. 能使用工	1. 情緒命名師 搭配情緒卡片，引導學生將情緒感受說出來或用圖畫表示。 2. 我的情緒溫度計 ：製作個人化的情緒溫度計，練習	觀察評量 實作評量 問答評量	情緒卡 自製情緒溫度計 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					具（如情緒溫度計）量化情緒的強度。 3. 能辨識不同事件可能引發不同強度的情緒。	標示不同事件的情緒強度。		
第十三週 至 第十七週	5	單元四：情緒魔法箱 -探索情緒調節與紓解壓力的方法。	特社 1-I-2<覺察情緒所產生的身體反應。 特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能說出至少兩種情緒調節的方法。 2. 能練習並說出至少一種自我安撫的技巧。 3. 能辨識壓力發生時的身體警訊。	1. 情緒解藥 ：介紹「情緒解藥」，如深呼吸、找老師、玩玩具等，並透過實際演練學習。 2. 情緒魔法盒 ：介紹紓壓物品（如黏土、壓力球）與活動（如深呼吸），並讓學生嘗試。	觀察評量 實作評量 問答評量	紓壓玩具 冷靜區工具箱 圖卡
第十八週 至 第二十一週	4	單元五：情緒表達家 -練習與人溝通自己的情緒。	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社 1-I-3 學習因應與	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能使用「我感到...因為...」的句型表達	1. 情緒情境轉盤 ：透過情境轉盤，引導學生練習「我感到...因為...」的表達模式。 2. 情緒小偵探 ：觀看短片或	口語評量 實作評量 參與態度	情境轉盤 情緒圖卡 自製情緒溝通單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	感受。 2. 能練習向他人（如老師、同學）尋求協助。 3. 能初步辨識簡單的社交情境，並嘗試運用表達技巧。	故事，推測角色情緒並討論可能的應對方式。		
--	--	--	----------	-----------------------	---	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	本課程為低年級學生設計，著重於以具體、視覺化的方式，引導學生從「認識情緒」到「表達情緒」。課程透過系統性的五個單元，協助學生逐步建立情緒的命名能力，並學習辨識自己與他人的情感信號，最終練習使用適當的非口語或口語方式表達內心感受，以增進其與人互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	一、能透過情境圖卡或繪本，辨認並說出常見的基本情緒。 二、能學習並使用情緒轉化策略，將強烈情緒導向適當行為。 三、能主動或在提示下，向師長表達個人的情緒感受與需求。 四、能練習至少一種紓壓方法，並在有需要時嘗試運用。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能運用視覺提示或提示語，練習口語表達需求或感受。 2. 能說出並示範與他人一起遊戲時，如何適當的加入與參與。 3. 能辨識並練習當與同學發生爭執或不愉快時，如何向他人尋求協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	單元六：身體感	特社 1-I-2 覺察	特社 A-I-1	1. 能辨識強	1. 情緒身體地圖：學生在身	觀察評量	身體圖、彩色

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第四週		覺與情緒訊號	情緒所產生的身體反應。	基本情緒的認識與分辨。	烈情緒的身體警訊。 2. 能透過身體律動遊戲，感受不同情緒下的身體變化。 3. 能將情緒與身體感受連結並說出。	體圖上標示情緒發生時的感受。 2. 情緒紅綠燈： 老師帶領身體律動遊戲，學生根據情緒變化調整動作與速度。	實作評量	筆、情緒觸覺卡。
第五週 至 第八週	4	單元七：情緒溫度計與我的調節策略	特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能使用情緒溫度計量化情緒強度。 2. 能說出至少兩種情緒調節的方法。 3. 能在提示下，選擇一種情緒調節策略。	1. 製作我的情緒降溫計： 學生製作個人化的情緒溫度計，並在上面標示調節策略。 2. 冷靜區探索： 介紹冷靜區的工具，如壓力球、黏土，讓學生實際嘗試與體驗。	觀察評量 實作評量 問答評量	自製情緒溫度計、紓壓玩具、冷靜區工具箱。
第九週 至 第十二週	4	單元八：情緒表達與溝通練習	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認	1. 能使用「我感到... 因	1. 情境對話轉盤： 透過情境轉盤，引導學生練習「我感到... 因為...」的表達	口語評量 實作評量 參與態度	情境轉盤、情緒圖卡、自製情緒溝通單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-3 學習 因應與處理 情緒及壓力。	識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的 察覺與 面對。	為...」的 句型表達 感受。 2. 能練習向 他人（如 老師、同 學）尋求 協助。 3. 能初步辨 識簡單的 社交情 境，並嘗 試運用表 達技巧。	模式。 2. 情緒小偵探 ：觀看短片或 故事，推測角色情緒並討 論可能的應對方式。		
第十三週 至 第十七週	5	單元九：衝突解 決與人際互動	特社 1-I-3 學習 因應與處理 情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的 察覺與 面對。	1. 能說出至 少一種常 見的校園 衝突情 境。 2. 能說出至 少一種解 決衝突的 方法。 3. 能練習在 遇到問題 時，尋求 師長協 助。	1. 問題解決討論 ：透過情境 圖卡，討論如果遇到搶玩 具、被推擠等情況時，可 以怎麼做。 2. 我是和平大使 ：練習向師 長或同學說出自己的想法 與需求，並聆聽他人意 見。	問答評量 口語評量	情境圖卡、學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 至 第二十一 週	4	單元十：我的社交遊戲本	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社 1-I-3 學習因應與處理情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能參與簡單的團體遊戲。 2. 能練習等待與輪流的社交規則。 3. 能在遊戲中表達自己的想法和需求。	1. 我們一起玩 ：老師帶領學生進行簡單的合作遊戲，如「老鷹抓小雞」、「合作蓋城堡」。 2. 我的社交遊戲本 ：學生繪製自己在遊戲中如何與同學互動的圖畫或文字，並與同學分享。	參與態度 觀察評量	團體遊戲工具、 畫紙、色筆。
------------------------	---	-------------	---	--	--	--	--------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。