

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級 (高、低組)	教學節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班低年級學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「刷牙洗臉」、「上廁所」、「便利商店」三大功能性主題，採用工作分析法將複雜的動作拆解為單一精細步驟。透過教室情境模擬、實物操作、同儕互動與實際社區走訪，引導學生在真實情境中建立良好衛生習慣。藉此提升其日常生活的獨立性，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1.增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確完成洗手、洗臉、刷牙等身體清潔技能。 2.培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的便利商店，遵守公共場所規範，並在教師引導下體驗基礎消費流程。 3.熟練基礎如廁技巧與禮儀，能覺察生理需求並依序安全地完成如廁流程。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能在午餐後或清潔時間，正確拿取自己的潔牙工具，獨立或在最少協助下完成刷牙與洗臉清潔。				

- 2.能在模擬或實際前往便利商店時，保持輕聲走路不奔跑，挑選一樣指定商品後至櫃檯排隊，配合教師完成悠遊卡支付或投幣結帳。
- 3.能在學校日常生活中覺察如廁需求，並依序完成敲門、確實鎖門、正確使用便器、沖水、穿好褲子及洗手的完整流程。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	21	單元一：潔牙洗臉我最行 活動一：一口大白牙 活動二：清爽美少年/女	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能依據貝氏刷牙法核心概念，在成人協助下完成各部位刷牙。 2. 能在成人協助下擰乾毛巾並完成臉部全面性清潔。 3. 潔牙洗臉後，能在成人協助下清洗、晾乾並歸位個人工具。	第 1-3 週：複習刷牙流程，加入「貝氏刷牙法」核心概念；配合計時器練習刷滿 3 分鐘；引入牙線/貝氏潔牙實務操作與同儕互檢。 第 4-6 週：深化洗臉技巧，練習操作水龍頭調節水量、精熟雙手扭轉擰乾毛巾動作；確實擦拭額頭、耳後與頸部；每日午餐後進行實作。 第 7 週：個人工具管理教學（洗淨杯子、甩乾牙刷、掛好毛巾）；進行潔牙與洗臉獨立自理能力個別總檢核。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 貝氏刷牙順序圖卡
第 8-14 週	21	單元二：超商智	特生 3-sP-4 認	特生 K-sP-	1. 能在超商	第 8-10 週：深化超商常規	1. 實作評	1. 商品標價與貨

		慧購物趣 活動一：超商尋寶與常規 活動二：聰明消費小幫手	識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	公共場所展現合宜行為，不影響他人購物。 2. 能辨識標價、有效期限，並根據購物清單挑選正確商品。 3. 能在成人協助下完成排隊、結帳（投幣、點數或嗶卡），並收取發票與商品。	（排隊保持社交距離、錯身不碰撞）；練習看懂商品標價、包裝上的有效期限。第 11-12 週：教室模擬購物升級版，加入簡易算數練習付錢。 第 13-14 週：進行實地社區便利商店走訪購物（包含結帳）與進行社區參與及消費行為綜合評量。	量 2. 觀察評量	幣對應學習單 2. 社區購物實作檢核表
第 15-21 週	21	單元三：如廁自理大師 活動一：如廁獨立行 活動二：廁所文化與應變	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧（穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手）。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1. 能在成人協助下正確地完成公廁如廁與沖水流程。 2. 能展現高度禮儀	第 15-16 週：精熟校園如廁工作分析步驟，著重於衛生紙使用的適當量、擦拭乾淨度、以及便後確實沖水，減少教師提示。 第 17-18 週：公廁禮儀深化演練（排隊等待、輕關	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 公共如廁禮儀情境圖卡 2. 如廁應變生活問題學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。		(如：敲門、輕關門、維護整潔)。 3. 面對如廁突發狀況 (如沒紙) 能舉手或口語尋求協助。	門) ；學習維護廁所整潔 (如：衛生紙丟入垃圾桶、洗手後甩水在槽內) 。 第 19-21 週：應變情境模擬 (如：門鎖卡住、沒衛生紙) ，練習口語表達「老師，廁所沒有紙了」；最後進行獨立如廁情境總檢核。		
--	--	--	----------------------	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級 (高、低組)	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班低年級學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「刷牙洗臉」、「上廁所」、「便利商店」三大功能性主題，採用工作分析法將複雜的動作拆解為單一精細步驟。透過教室情境模擬、實物操作、同儕互動與實際社區走訪，引導學生在真實情境中建立良好衛生習慣。藉此提升其日常生活的獨立性，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1.增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確完成洗手、洗臉、刷牙等身體清潔技能。 2.培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的便利商店，遵守公共場所規範，並在教師引導下體驗基礎消費流程。 3.熟練基礎如廁技巧與禮儀，能覺察生理需求並依序安全地完成如廁流程。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能在午餐後或清潔時間，正確拿取自己的潔牙工具，獨立或在最少協助下完成刷牙與洗臉清潔。				

- 2.能在模擬或實際前往便利商店時，保持輕聲走路不奔跑，挑選一樣指定商品後至櫃檯排隊，配合教師完成悠遊卡支付或投幣結帳。
- 3.能在學校日常生活中覺察如廁需求，並依序完成敲門、確實鎖門、正確使用便器、沖水、穿好褲子及洗手的完整流程。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	單元一：乾淨亮麗小寶貝 活動一：刷刷牙漱漱口 活動二：洗洗臉真清爽	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能辨識並拿取正確的潔牙與洗臉工具。 2. 能依分解動作完成擠牙膏、刷牙與漱口。 3. 能使用雙手或毛巾將臉部擦拭乾淨。	第 1-2 週：認識個人牙刷、牙膏、漱口杯與毛巾；配合潔牙歌，利用大牙齒模型練習刷牙順序與漱口。 第 3-5 週：每日午餐後實地實作刷牙，教師給予口語提示；引入洗臉教學，練習雙手捧水洗臉、毛巾沾濕、擰乾與面部擦拭技巧。第 6-7 週：潔牙與洗臉綜合實作、分組練習與個別技能檢核。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 潔牙洗臉步驟工作分析圖卡 2. 個人衛生潔淨每日紀錄表
第 8-14 週	14	單元二：超商智慧購物趣 活動一：超商尋寶與常規 活動二：聰明消費小幫手	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能辨識常見便利商店標誌。 2. 能在商店內保持輕聲走路、手不	第 8-9 週：運用照片認出常見超商招牌（7-11、全家），建立常規：進店要輕聲、不奔跑、手不亂摸非指定商品。 第 10-12 週：教室模擬超商	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 便利商店標誌與商品配對圖卡 2. 購物小達人悠遊卡/錢包模擬教具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					亂摸。 3. 能在引導下拿取指定物品並至櫃檯結帳。	情境，練習「看懂圖片購物清單-拿取一件商品-到櫃檯排隊-拿悠遊卡或零錢給店員結帳」的流程。 第 13-14 週：實地社區超商走訪購物教學；進行購物行為與常規個別總檢核。		
第 15-21 週	14	單元三：如廁自理大師 活動一：如廁獨立行 活動二：廁所文化與應變	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧（穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手）。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1. 能以口語/圖卡表達如廁需求。 2. 能遵守敲門、鎖門等公共禮儀。 3. 能正確使用便器、沖水及洗手。	第 15-16 週：辨識憋尿與想上廁所的生理感覺，練習口語「我要上廁所」或指認圖卡；實地辨識男女廁標誌。 第 17-18 週：如廁禮儀分解練習（先敲門、入內確實鎖門、對準便器、正確穿脫褲子、衛生紙擦拭）。 第 19-21 週：如廁後沖水演練、精熟「濕搓沖捧擦」洗手步驟；最後進行如廁情境個別實作評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 如廁分解動作工作分析圖卡 2. 校園如廁好習慣檢核

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級 (高、低組)	教學節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學期精選「電器」、「全聯福利中心」與「穿衣服」三大貼近日常的功能性主題，依據中年級學生的發展特性，教學設計從低年級的步驟密集提示，轉向提升動作的精熟度、獨立性與問題解決能力。課程結合語文與數學素養，引導學生在真實或模擬情境中，學習安全操作生活電器、練習預算控制與金錢點數、以及依照場合與天氣自主管理衣著儀容。透過大量實物操作與社區走訪，培養學生獨立適應現代化家庭與社會生活之必備自理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1.能在成人協助下安全地操作微波爐、烤箱或電鍋等生活常用電器，具備預防危險（如：濕手不摸電器、不亂塞異物）及辨識安全異常狀況的自我保護能力。 2.能認識全聯福利中心的環境常規，學會根據購物清單、商品標價與預算限制進行挑選，並在櫃檯依序排隊，完成紙鈔與硬幣的點數或嗶卡結帳。 3.能精熟所有衣物配件（含拉鍊、排扣等）的穿脫，學會根據天氣變化與特殊場合自主搭配整潔合宜的衣著，並在脫下衣物後在成人協助下完成摺疊與分類收納。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能在成人協助下聽從口語指令（如：「請幫忙將麵包放入烤箱並設定 1 分鐘」），安全且正確地操作指定之家庭電器。 2.能拿著含有 2 到 3 樣商品的購物清單，成人協助下在全聯推車行進且不碰撞他人，找齊商品後，在櫃檯拿出正確金額（或悠遊卡）配合店員完成結帳與裝袋。 3.能在日常校園生活中，維持服裝儀容整潔（如衣服不穿反、扣子不扣錯），並在體育課或午休後在成人協助下將換下的外套或衣服摺疊整齊，放入個人置物櫃中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	21	單元一：家庭電器智多星 活動一：電器設定與操作 活動二：節能與問題解決	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。	1.能在成人協助下安全地操作微波爐、電鍋、烤箱等生活電器。 2.能辨識電器的警示音與安全異常狀況（如電線破損、冒煙）。	第 1-3 週：廚房與客廳電器深度認識。學習微波爐、烤箱、電鍋的基礎安全操作，包含設定時間（轉動旋鈕、按數位面板）與正確放置容器。 第 4-6 週：安全應變與節能。模擬演練遇到電器發熱或發出嗶嗶聲時的處理方式（手不亂摸、呼叫大人）；練習看懂拔除插頭與關閉總開關的時機。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 電器操作按鈕與時間對應學習單 2. 電器安全常規大會考

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能養成隨手關閉不使用電器的節能習慣。	第 7 週：設計情境（如：請幫忙把麵包放進烤箱烤 1 分鐘），進行中階電器操作與安全應變的個別總檢核。		
第 8-14 週	21	單元二：全聯精明大買家 活動一：商品比對與預算 活動二：推車禮儀與自助結帳	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能操作全聯推車或購物籃，並進行進中禮讓他人不碰撞。 2. 能根據購物清單比對文字與價格，挑選正確商品與數量。 3. 能在成人協助下完成排隊，並嘗試使用多元支付（如全支付、悠遊卡、紙鈔）結帳。	第 8-10 週：全聯環境深化。練習手推車與購物籃的控制（在狹窄貨架轉彎、禮讓對向來車）；學習辨識全聯黃色特價標籤與商品標價。 第 11-12 週：教室模擬購物（文字清單版），加入簡易計算練習點數硬幣。 第 13-14 週：實地全聯走訪購物教學（包含推車購物、在收銀台點數金錢或刷讀條碼結帳、自己裝袋）；進行社區參與消費綜合評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 全聯商品清單與預算學習單 2. 全聯實地購物任務核對單
第 15-21	21	單元三：衣著儀	特生 1-sP-9 選	特生 B-sP-	1. 能在成人	第 15-16 週：演練襯衫小鈕	1. 實作評	1. 天氣與場合衣

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		容整潔師 活動一：場合與衣著搭配 活動二：衣物穿脫與收納技能	擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好選擇適合衣著。	1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	協助下完成所有衣物配件(含排扣、小拉鍊、繫腰帶)的穿脫。 2. 能根據天氣(冷熱)或體育課、便服日等不同場合,選擇合宜的衣著。 3. 脫下衣物後能在成人協助下進行摺疊(折上衣、摺褲子)並歸位。	扣、外套長拉鍊、以及運動鞋綁鞋帶或魔鬼氈的流暢度,提升日常著裝效率。第 17-18 週:生活情境適應。討論「今天天氣很冷要穿什麼?」、「明天是體育課要穿裙子還是運動褲?」,培養搭配與儀容整潔檢查(檢查衣服有沒有穿反、塞好衣角)。 第 19-21 週:衣物收納與自理總檢核。練習將脫下的體育外套、背心進行對折、三分法摺疊,並放入個人置物櫃中;進行衣著儀容與收納個別總檢核。	量 2. 觀察評量	物搭配配對卡 2. 衣物摺疊步驟分解工作分析表
---	--	---	--	----------------------------------	--	--	--------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級 (高、低組)	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學期精選「電器」、「全聯福利中心」與「穿衣服」三大貼近日常的功能性主題，依據中年級學生的發展特性，教學設計從低年級的步驟密集提示，轉向提升動作的精熟度、獨立性與問題解決能力。課程結合語文與數學素養，引導學生在真實或模擬情境中，學習安全操作生活電器、練習預算控制與金錢點數、以及依照場合與天氣自主管理衣著儀容。透過大量實物操作與社區走訪，培養學生獨立適應現代化家庭與社會生活之必備自理能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1.能在成人協助下安全地操作微波爐、烤箱或電鍋等生活常用電器，具備預防危險（如：濕手不摸電器、不亂塞異物）及辨識安全異常狀況的自我保護能力。 2.能認識全聯福利中心的環境常規，學會根據購物清單、商品標價與預算限制進行挑選，並在櫃檯依序排隊，完成紙鈔與硬幣的點數或嗶卡結帳。 3.能精熟所有衣物配件（含拉鍊、排扣等）的穿脫，學會根據天氣變化與特殊場合自主搭配整潔合宜的衣著，並在脫下衣物後在成人協助下完成摺疊與分類收納。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能在成人協助下聽從口語指令（如：「請幫忙將麵包放入烤箱並設定 1 分鐘」），安全且正確地操作指定之家庭電器。 2.能拿著含有 2 到 3 樣商品的購物清單，成人協助下在全聯推車行進且不碰撞他人，找齊商品後，在櫃檯拿出正確金額（或悠遊卡）配合店員完成結帳與裝袋。 3.能在日常校園生活中，維持服裝儀容整潔（如衣服不穿反、扣子不扣錯），並在體育課或午休後在成人協助下將換下的外套或衣服摺疊整齊，放入個人置物櫃中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	單元一：電器安全小達人 活動一：認識生活電器 活動二：安全開關不亂摸	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。	1. 能辨識教室與家中常見的基礎電器名稱（如電風扇、吹風機）。 2. 能在引導下安全地按下電器開關。 3. 知道不可用濕手碰觸	第 1-2 週：電器大搜查！利用圖卡與實物認識電風扇、吹風機、電視等日常電器，並學習其功能。 第 3-5 週：安全開關演練。學習辨識電器的「開（ON）」與「關（OFF）」按鈕，由教師口語引引導進行操作；強調「手乾才可以摸開關」的安全常規。 第 6-7 週：危險情境辨識（如插座插太多、濕手摸電	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 常見電器與開關辨識圖卡 2. 電器安全行為紅綠燈學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					插頭與插座。	線)，透過繪本建立安全意識；進行基礎電器操作個別檢核。		
第 8-14 週	14	單元二：全聯福利中心大購物 活動一：全聯標誌與推車 活動二：跟著清單找商品	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能認出全聯的標誌與店面外觀。 2. 能在全聯購物時保持排隊與輕聲常規。 3. 能在引導下拿取指定生活用品（如衛生紙、餅乾）並配合完成結帳。	第 8-9 週：認識全聯招牌、購物籃與推車的使用常規。建立進店「手不亂碰貨架、跟緊老師」的行為契約。 第 10-12 週：教室模擬全聯購物。練習看懂圖片購物清單，在模擬貨架上辨識商品種類（食品區、用品區）並拿取指定數量。 第 13-14 週：實地全聯社區走訪購物教學，練習將商品放到輸送帶上，拿悠遊卡或零錢配合結帳；最後進行購物流程總檢核。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 全聯商品分類圖卡 2. 購物任務清單（圖片版）
第 15-21 週	14	單元三：我是穿衣小高手 活動一：衣服穿戴整齊 活動二：拉鍊鈕扣大作戰	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好選擇適合衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能辨識衣物的前後、正反面。 2. 能獨立完成套頭上衣與鬆緊帶褲子的穿脫。 3. 能在最少	第 15-16 週：衣服正反面與前後辨識技巧（看標籤、看圖案）；練習手腳協調穿入套頭上衣與鬆緊帶長短褲。 第 17-18 週：精細動作訓練。利用大鈕扣與大拉鍊教具，練習「對準、塞入、拉起」的分解動作，並實地在	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 衣物前後正反辨識教材 2. 穿脫衣物與鞋襪自我檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					協助下練習拉拉鍊或解開大鈕扣。	自己衣服上練習。 第 19-21 週：穿衣與整理綜合練習。包含脫下衣服後的簡單對折、鞋襪穿脫與魔鬼氈黏貼；最後進行穿脫衣物個別實作評量。		
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。