

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 功能性動作 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「洗臉」、「上廁所」、「便利商店」三大功能性主題，將針對以上主題所需使用到的相關功能性手部及下肢動作進行加強。透過功能性動作的練習，藉此提升其日常生活的獨立性，增加事情的完成度，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確透過手部精細動作完成相關自我照顧之能力。 2. 培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的便利商店，並透過練習相關能力完成獨立購物的目標。 3. 熟練基礎如廁技巧與禮儀，能適應不同的馬桶，並完成如廁。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能透過手部扭轉的動作與雙手持物的動作，來完成洗臉的任務。 2. 能透過練習裝物品的動作，增加學生手眼協調，以利購物時的任務完成。 3. 透過蹲的能力訓練，可以增加學生適應馬桶的多樣性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週		單元一：我會用 毛巾擦汗洗臉	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。 特功 3-1 參與生	特功 G-4 物品的轉動 或扭轉。 特功 J-1	1. 能在流汗 後使用毛巾 確實將臉部的 汗擦乾。	第 1-3 週：能練習用兩手捧 好毛巾，並確實擦拭臉部、 脖子及頭髮的汗。 第 4-6 週：能練習清洗自己	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 擦汗順序圖 卡。 2. 清洗毛巾步驟 圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活作息。	簡單或單一動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。	2. 能將擦完汗的毛巾拿去洗手檯清洗並擰乾。	的毛巾，精熟雙手扭轉擰乾毛巾動作，並將洗淨後的毛巾進行晾乾。 第 7 週：能練習完成擦汗及清洗毛巾的動作。		
第 8-14 週		單元二：採買好幫手	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。	1. 能將指定物品從貨架上拿下，並放置於結帳櫃台。 2. 能將購買之物品裝入購物袋中。 3. 能將裝滿物品之購物袋提至指定地點。	第 8-9 週：能練習將指定物品用雙手拿下，並放置於教室前桌上。 第 10-12 週：能將指定物品從購物籃拿起並放至購物袋中。練習提著購物袋走至指定的地點。 第 13-14 週：進行實地社區便利商店走訪購物進行綜合評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 購物袋。 2. 各種便利商店常見商品。
第 15-21 週		單元三：我會蹲馬桶	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	1. 能透過練習進行蹲姿的維持。 2. 能練習跨於蹲式馬桶上方維持蹲姿。 3. 能跨離蹲式馬桶。	第 15-16 週：能練習維持蹲姿 30 秒。並能練習跨過等比例之蹲式馬桶圖卡，並維持蹲姿。 第 17-18 週：能練習從蹲姿到站姿的轉換，並安全跨離蹲式馬桶。 第 19-21 週：實際至廁所蹲式馬桶進行練習。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 等比例之蹲式馬桶圖卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 功能性動作 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「洗臉」、「上廁所」、「便利商店」三大功能性主題，將針對以上主題所需使用到的相關功能性手部及下肢動作進行加強。透過功能性動作的練習，藉此提升其日常生活的獨立性，增加事情的完成度，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確透過手部精細動作完成相關自我照顧之能力。 2. 培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的便利商店，並透過練習相關能力完成獨立購物的目標。 3. 熟練基礎如廁技巧與禮儀，能適應不同的馬桶，並完成如廁。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能透過手部扭轉的動作與雙手持物的動作，來完成洗臉的任務。 2. 能透過練習裝物品的動作，增加學生手眼協調，以利購物時的任務完成。 3. 透過蹲的能力訓練，可以增加學生適應馬桶的多樣性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週		單元一：我會用毛巾擦汗洗臉	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 J-1	1. 能在流汗後使用毛巾確實將臉部的汗擦乾。	第 1-3 週：能練習用兩手捧好毛巾，並確實擦拭臉部、脖子及頭髮的汗。 第 4-6 週：能練習清洗自己	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 擦汗順序圖卡。 2. 清洗毛巾步驟圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活作息。	簡單或單一動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。	2. 能將擦完汗的毛巾拿去洗手檯清洗並擰乾。	的毛巾，精熟雙手扭轉擰乾毛巾動作，並將洗淨後的毛巾進行晾乾。 第 7 週：能練習完成擦汗及清洗毛巾的動作。		
第 8-14 週		單元二：採買好幫手	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。	1. 能將指定物品從貨架上拿下，並放置於結帳櫃台。 2. 能將購買之物品裝入購物袋中。 3. 能將裝滿物品之購物袋提至指定地點。	第 8-9 週：能練習將指定物品用雙手拿下，並放置於教室前桌上。 第 10-12 週：能將指定物品從購物籃拿起並放至購物袋中。練習提著購物袋走至指定的地點。 第 13-14 週：進行實地社區便利商店走訪購物進行綜合評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 購物袋。 2. 各種便利商店常見商品。
第 15-21 週		單元三：我會蹲馬桶	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	1. 能透過練習進行蹲姿的維持。 2. 能練習跨於蹲式馬桶上方維持蹲姿。 3. 能跨離蹲式馬桶。	第 15-16 週：能練習維持蹲姿 30 秒。並能練習跨過等比例之蹲式馬桶圖卡，並維持蹲姿。 第 17-18 週：能練習從蹲姿到站姿的轉換，並安全跨離蹲式馬桶。 第 19-21 週：實際至廁所蹲式馬桶進行練習。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 等比例之蹲式馬桶圖卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 功能性動作 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「電器使用」、「量販店」、「穿衣技巧」三大功能性主題，將針對以上主題所需使用到的相關功能性手部精細及粗大動作進行加強。透過功能性動作的練習，藉此提升其日常生活的獨立性，增加事情的完成度，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確透過手部精細動作完成相關自我照顧之能力。 2. 培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的量販店，並透過練習相關能力完成獨立購物的目標。 3. 熟練穿衣技巧，能進行不同衣著的穿著，並完成如廁。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	1. 能透過手部扭轉的動作與雙手持物的動作，來完成洗臉的任務。 2. 能透過練習裝物品的動作，增加學生手眼協調，以利購物時的任務完成。 3. 精熟拉鍊及扣扣子的能力，可以增加學生生活管理的獨立性及完成度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週		單元一：電器使用安全第一	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。	1. 能練習插上及拔下插頭。	第 1-2 週：能練習插上及拔下插頭。 第 3-6 週：能操作簡易電器	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 延長線。 2. 電鍋、微波爐、烤箱、吹風

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-1 參與生活作息。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-7 開關按壓。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	2. 能操作簡易電器的開關按鈕。	的開關按鈕。(電鍋、微波爐、烤箱、吹風機) 第 7 週：能安全地使用電器。		機
第 8-14 週		單元二：提東西我最行	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。	1. 能將指定物品從貨架上拿下，並放置於購物籃中。 2. 能將購買之物品裝入購物袋中。 3. 能將裝滿物品之購物袋提至指定地點。	第 8-9 週：能練習將指定物品用雙手從貨架中拿下，並放置於購物籃中。 第 10-12 週：能將指定物品從購物籃拿起並放至購物袋中。練習提著購物袋走至指定的地點。 第 13-14 週：進行實地社區量販店走訪購物進行綜合評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 購物袋。 2. 購物籃。 2. 各種量販店常見商品。
第 15-21 週		單元三：穿衣小達人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	1. 能練習扣上外套拉鍊頭及拉上拉鍊。 2. 能練習扣扣子。	第 15-17 週：能練習扣上外套拉鍊頭及拉上拉鍊。 第 18-21 週：能練習扣釦子(包含大鈕扣及穿上身的襯衫小鈕扣)。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 有拉鍊之外套。 2. 有鈕扣之外套。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 功能性動作 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過結構化與生活化的教學活動，培養特教班學生必備之自我照顧與社區參與能力。課程設計貼近學生生活經驗的「電器使用」、「量販店」、「穿衣技巧」三大功能性主題，將針對以上主題所需使用到的相關功能性手部精細及粗大動作進行加強。透過功能性動作的練習，藉此提升其日常生活的獨立性，增加事情的完成度，降低對他人的依賴，進而順利適應學校及家庭社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 增進個人自我照顧與衛生習慣，能獨立或在適度引導下正確透過手部精細動作完成相關自我照顧之能力。 2. 培養初步的社區參與及資源運用能力，能認識生活周遭的量販店，並透過練習相關能力完成獨立購物的目標。 3. 熟練穿衣技巧，能進行不同衣著的穿著，並完成如廁。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 能透過手部扭轉的動作與雙手持物的動作，來完成洗臉的任務。 2. 能透過練習裝物品的動作，增加學生手眼協調，以利購物時的任務完成。 3. 精熟拉鍊及扣扣子的能力，可以增加學生生活管理的獨立性及完成度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週		單元一：電器使用安全第一	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。	1. 能練習插上及拔下插頭。	第 1-2 週：能練習插上及拔下插頭。 第 3-6 週：能操作簡易電器	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 延長線。 2. 電鍋、微波爐、烤箱、吹風

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 3-1 參與生活作息。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-7 開關按壓。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	2. 能操作簡易電器的開關按鈕。	的開關按鈕。(電鍋、微波爐、烤箱、吹風機) 第 7 週：能安全地使用電器。		機
第 8-14 週		單元二：提東西我最行	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。	1. 能將指定物品從貨架上拿下，並放置於購物籃中。 2. 能將購買之物品裝入購物袋中。 3. 能將裝滿物品之購物袋提至指定地點。	第 8-9 週：能練習將指定物品用雙手從貨架中拿下，並放置於購物籃中。 第 10-12 週：能將指定物品從購物籃拿起並放至購物袋中。練習提著購物袋走至指定的地點。 第 13-14 週：進行實地社區量販店走訪購物進行綜合評量。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 購物袋。 2. 購物籃。 2. 各種量販店常見商品。
第 15-21 週		單元三：穿衣小達人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	1. 能練習扣上外套拉鍊頭及拉上拉鍊。 2. 能練習扣扣子。	第 15-17 週：能練習扣上外套拉鍊頭及拉上拉鍊。 第 18-21 週：能練習扣釦子(包含大鈕扣及穿上身的襯衫小鈕扣)。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 有拉鍊之外套。 2. 有鈕扣之外套。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」