

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 學習策略	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應三、四年級閱讀-識字障礙學生，和四年級智能障礙學生識字和聽寫困難問題，維持專注力，提升其識字、寫字和閱讀技巧，故設計此課程，融入國語文學習中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 培養良好的學習態度和專注力。 2. 增加部首及部件組字的相關聯結。 3. 增加字型結構的組字能力。 4. 找出文章中的關鍵詞語並能作記號。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、問答、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	每週 2 節	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	特學 1-II-3 延 長專注時間。 特學 2-II-2 對 學習具備正向思 考。	特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-5 反覆練習策	1. 幫助學生 學習態度 培養與建 立。 2. 建立增強	1. 認識學習環境、立下規 範和獎勵制度 2. 康軒三上國語文一～四 課	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程 中) 國語文學習單 康軒電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	制度。			
第 7 至 14 週	每週 2 節	第二單元 處處有真情 第三單元 臺灣風情	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 了解生字部首的組字關係和意義。 2. 了解課文、文章中的學習重點，並能作筆記。 3. 學會考試的作答技巧。	4. 康軒三上國語文五～九課 5. 期中考 6. 考完試之試題解析	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程中) 國語文學習單 康軒電子書
第 15 至 21 週	每週 2 節	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 了解文章的大意並能以自己的意思說明。 2. 融入自己的生活經驗，分享並作討論。 3. 學會考試的檢查技巧。	1. 康軒三上國語文十～十二課 2. 總複習 3. 期末考 4. 考完試之試題解析	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程中) 國語文學習單 康軒電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 學習策略	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應三、四年級閱讀-識字障礙學生，和四年級智能障礙學生識字和聽寫困難問題，維持專注力，提升其識字、寫字和閱讀技巧，故設計此課程，融入國語文學習中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 培養良好的學習態度和專注力。 2. 增加部首及部件組字的相關聯結。 3. 增加字型結構的組字能力。 4. 找出文章中的關鍵詞語並能作記號。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、問答、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	每週 2 節	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策	1. 幫助學生學習態度培養與建立。 2. 建立增強	1. 複習上學期學習過的內容 2. 康軒三下國語文一～四課	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程中) 國語文學習單 康軒電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	制度。			
第 7 至 14 週	每週 2 節	第二單元 創意無限 第三單元 探索大自然	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 了解生字部首的組字關係和意義。 2. 了解課文、文章中的學習重點，並能作筆記。 3. 學會考試的作答技巧。	1. 康軒三下國語文五～九課 2. 期中考 3. 考完試之試題解析	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程中) 國語文學習單 康軒電子書
第 15 至 21 週	每週 2 節	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探照燈	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 了解文章的大意並能以自己的意思說明。 2. 融入自己的生活經驗，分享並作討論。 3. 學會考試的檢查技巧。	1. 康軒三下國語文十～十二課 2. 總複習 3. 期末考 4. 考完試之試題解析	觀察 實作 問答 紙筆	(融入國語課程中) 國語文學習單 康軒電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。