

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	小一新生剛進入小學校生活，幫助學生適應學校生活，協助學生人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 幫助學生了解課堂規範和建立增強制度。 2. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 3. 認識基本情緒，並試著做好情緒管理。 4. 引導學生建立友善同儕關係。 5. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 3 週	3	單元一：自我介紹、建立上課規範	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能適當的用口語介紹自己的班級、姓名和興趣等。 2. 能了解課堂規範，並遵守上課秩序。 3. 幫助學生適應學校生活。	1. 自我介紹 (1)老師先示範自我介紹 (2)學生依照老師的示範作自我介紹(班級、姓名、興趣、家人、寵物等) (3)自我介紹配對碰：依照剛才大家的自我介紹內容猜出有此項特質的人物是誰。 2. 建立上課約定與獎勵制度 (1)教師擬定上課和活動中應遵守的秩序與規範。 (2)與學生共同討論上課約定內容 (3)更改或決定上課約定 (4)說明課堂中的增強制度運行方式	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、 影片教材、 各式桌遊等。

第 4 至 9 週	6	單元二：適應學校生活	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	1. 認識我的學校 (1)教師帶學生認識校園環境。 (2)行政辦公室各個老師的介紹。 (3)校園遊樂場的介紹 (4)學校危險場所的介紹 2. 校園知識大問答 (1)教師與學生回顧各種校園場景，並請學生回答。 (2)教師詢問學生行政辦公室各個老師的工作。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、 自編 PPT、 Wordwall、 各式桌遊等。
第 10 至 15 週	6	單元三：認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力	1. 情緒相關故事繪本 (1)生氣王子。 (2)我變成一隻噴火龍了。 (3)吼～我生氣了。 2. 觀看 Youtube 情緒影片	實作評量 觀察評量 口語評量	Youtube 影片、 繪本 PPT、 社會性故事、 自我檢核表、 各式桌遊等。

			的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	察覺與面對。	等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	(1) 當我們童在一起-情緒系列影片 (2) 詢問影片中相關的問題 (3) 角色與情境演練 3. 自我檢核評量表現 (1) 發下上課約定檢核表自己檢核 (2) 教師確認檢核結果		
第 16 至 21 週	6	單元四：我會交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理	1. 人際關係相關故事繪本 (1) 可以一起玩嗎 (2) 大家都是好朋友 (3) 傷心的鱷魚艾菲 2. 觀看 Youtube 人際關係影片 (1) 心靈環保-人際關係建立影片 (2) 詢問影片中相關的問題 (3) 角色與情境演練 3. 自我檢核評量表現 (1) 發下上課約定檢核表自己檢核 (2) 教師確認檢核結果	實作評量 觀察評量 口語評量	Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		衝突			
--	--	--	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，協助學生人際互動關係，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 幫助學生了解課堂規範和建立增強制度。 2. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 3. 認識基本情緒，並試著做好情緒管理。 4. 引導學生建立友善同儕關係。 5. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 6 週	6	單元一： 情緒小管家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 情緒相關故事繪本 (1)彩色怪獸 (2)顏色妖怪 (3)菲力的 17 種情緒 2. 觀看 Youtube 情緒相關影片 (1)唐朝小栗子系列影片-管理情緒 (2)詢問影片中相關的問題 (3)角色與情境演練 3. 自我檢核評量表現 (1)發下上課約定檢核表自己檢核 (2)教師確認檢核結果	實作評量 觀察評量 口語評量	Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。
第 7 至 12 週	6	單元二： 我可以好好相處	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 人際關係故事繪本 (1)可以一起玩嗎 (2)哼！只有我能贏 (3)我想贏，也不怕輸 2. 觀看 Youtube 人際互動影片	實作評量 觀察評量 口語評量	Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。

			歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	(1)心靈環保-人際互動影片 (2)詢問影片中相關的問題 (3)角色與情境演練 3. 自我檢核評量表現 (1)發下上課約定檢核表自己檢核 (2)教師確認檢核結果		
第 13 至 18 週	6	單元三： 大家一起玩	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)	1. 桌遊說明影片 (1)觀看桌遊遊戲規則影片 (2)回答遊戲相關問題 2. 說明遊戲規則與玩法 (1)在教師引導下，請學生說明遊戲的規則和進行方式。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、各式桌遊等。

			助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	3. 實際遊玩桌遊 (1) 遊玩桌遊中要遵守擬定的上課小約定 4. 自我檢核評量表現 (1) 發下上課約定檢核表自己檢核 (2) 教師確認檢核結果		
第 19 至 21 週	3	1. 課程總複習- 2. 我會邀請朋友一起玩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 一整年的課程回顧 (1) 自我介紹 (2) 認識校園環境 (3) 認識情緒與管理 (4) 人際互動關係 2. 檢討與回顧自己的表現 (1) 學生說明課程感想 (2) 教師總結 3. 期末邀請同學到資源班玩遊戲 (1) 學生邀請班上幾位同學來資源班一起玩 Switch 或桌遊	實作評量 觀察評量 口語評量	Youtube 影片、繪本 PTT、社會性故事、自我檢核表、各式桌遊等。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。				
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。