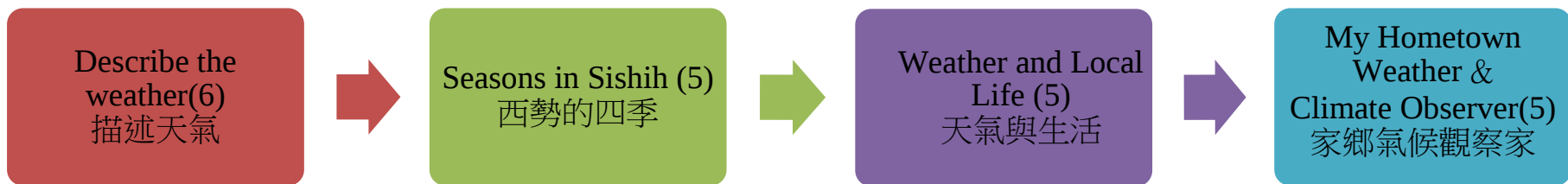


臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Weather in Sishih— 西勢小小氣候觀察家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：透過觀察永康西勢的氣候與生活環境，引導學生認識家鄉四季特色與在地文化，並學習以簡易英語描述天氣與生活經驗，培養學生關懷社區、理解環境養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能了解氣候種類以及表達方式，並完成小小氣候觀察家之海報。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	成果發表會： 學生分組完成「西勢小小氣候觀察家」成果海報與英語口頭發表，介紹永康西勢的四季特色、在地生活與家鄉天氣，並分享觀察心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	6	Describe the weather 描述天氣	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 描述天氣的單字 Sunny-warm Windy- chilly Rainy-wet Snowy-cold Humid-hot Cloudy-cool Foggy-damp(潮濕的) 2. 教學句型: (1) The weather is_____. Ex: The weather is sunny. (2) I am _____. Ex: I am warm.	1. 能認讀及口語表達描述天氣的形容詞。 2. 能夠認讀及口語表達自己身體感受的形容詞。 3. 能以英語說出完整的句子。 4. 能表達自己的感受。	● Teaching Activities The teacher introduces vocabulary related to weather and physical feelings. Students then participate in a “Picture Guessing Game” in pairs, taking turns describing pictures for their partners to guess the weather condition. ● Teaching Activities Students join a “Spelling Relay Challenge” in groups to see which team can spell the most weather words correctly. ● Teaching Activities 1. The teacher uses the Cool English elementary CLIL reader What Is The Weather? to guide students in learning weather vocabulary and sentence patterns. 2. Through pictures and role-play conversations, students learn to understand different weather situations. Students then complete the “Let’s Do	學習單 上台發表	ppt

						Science!” weather observation worksheet .		
						● Teaching Activities Students become junior weather reporters and present their own weather observation records and physical feelings in different kinds of weather.		
7-11 週	5	Seasons in Sishih 西勢的四季	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	1. 四季英語單字：spring, summer, fall, winter 2. 天氣與季節句型： • It is hot in summer. • We can see green fields in spring. 3. 永康西勢四季特色： • 夏季炎熱 • 午後雷陣雨 • 農田景色變化 4. 在地生活與季節關係：四季與環境保護概念。	1. 能認識四季與天氣相關英語單字。 2. 能以簡易英語描述西勢四季特色。 3. 能觀察並分享家鄉季節變化。 4. 能了解季節與在地生活的關係。	● Teaching Activities 1.The teacher introduces the four seasons with pictures and flashcards. 2.Students practice seasonal vocabulary through matching games. 3.Students practice sentence patterns: It is hot in summer. It is cool in winter. 4.Students play a Seasons Bingo game. ● Teaching Activities 1.Students observe pictures of Sishih in different seasons. 2.Students discuss local weather and seasonal scenery. 3.Group discussion:What can you see in summer? Students complete a “Sishih Seasons Observation Sheet.” ● Teaching Activities 1.Students discuss seasonal activities and clothing. 2.Matching activity: summer → eat ice cream winter → wear jackets Students create a “My Favorite Season” poster. ● Teaching Activities: Presentation Day		

						1.Groups introduce the seasons in Sishih. 2.Students give a short English presentation.		
12-16 週	5	Weather and Local Life 天氣與生活	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與國際文化活動 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	1. 在地生活相關單字： farm、market、umbrella、raincoat、trees。 2. 天氣與生活句型： ● It is hot in Sishih. ● People wear raincoats on rainy days. ● Farmers work in the fields. 3. 永康西勢氣候變化對社區生活與農作活動的影響。	1. 能認識並使用天氣與在地生活相關英語單字。 2. 能以簡易英語描述永康西勢的天氣與居民生活。 3. 能了解天氣對社區生活與農作活動的影響。 4. 能培養愛護社區環境與關心永續議題的態度	● Teaching Activities: 1.The teacher introduces weather vocabulary with pictures and flashcards. Students discuss different weather conditions in Sishih. 2.Students practice sentence patterns: It is hot in summer. It is rainy today. 3.Students complete a weather matching activity. ● Teaching Activities 1.Students observe pictures of farms, markets, and local streets. 2.The teacher introduces local life vocabulary. 3.Group discussion: What do people do on rainy days? Students draw and label local places in English. ● Teaching Activities 1.Students learn about farming activities in Sishih. 2.The teacher explains how weather affects farmers. 3.Students practice speaking activities: Farmers work in the fields. Rain is important for plants. 4.Students complete a simple worksheet.	小組合作 完成學習單	ppt

17-21 週	5 節	My Hometown Weather & Climate Observer 家鄉氣候 觀察家	英 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。 國 E5 體認不同 地區氣候與文化 的多樣性	1. 能以簡易英語描述 永康西勢的氣候特 色。 *It is hot in Sishih. *It is rainy in summer. *People wear raincoats on rainy days. *Farmers work in the fields. *We should protect our environment. 2. 永康西勢氣候特色 與季節變化。 3. 氣候對居民生活與 社區環境的影響。 4. 天氣觀察、環境保 護與永續生活概念。	1. 能以簡易 英語描述永 康西勢的氣 候特色。 2. 能觀察並 紀錄天氣與 季節變化。 3. 能了解氣 候對居民生 活與環境的 影響。 4. 能培養關 心社區與愛 護環境的態 度	● Teaching Activities 1.The teacher introduces local weather vocabulary and sentence patterns. 2.Students discuss the weather in Sishih. Students practice sentences: It is hot in Sishih. It is rainy in summer. 3.Students complete a hometown weather worksheet. ● Teaching Activities 1.Students observe the weather outside the classroom. Students record temperature, clouds, and rain conditions. 2.Group discussion about seasonal weather changes. 3.Students share observations in simple English. ● Teaching Activities 1.Students create weather posters or mini reports. 2.Groups prepare short English presentations. 3.Students introduce Sishih weather and local life and share learning results.	小組合作 上台發表	ppt
------------	--------	---	---	--	--	--	--------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我能為地球做什麼?	實施年級 (班及組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:透過對於各地天氣與自然現象的了解，提出有效的解決方案，傳達「為地球盡一分心力」的意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過創作、發表、溝通等團隊合作學習，讓學生能了解關於環境教育的英語用語與表達方式，進一步對生活進行反思。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	學生分組完成「Earth Day Heroes—守護西勢・守護地球」成果海報，透過觀察永康西勢的天氣現象、社區環境與生活特色，記錄家鄉常見的環境問題，並提出改善方法。學生運用英語介紹社區特色、環境問題及環保行動，分享守護西勢與愛護地球的具體做法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Weather Problems in Sishih 西勢的天氣問題 (7 節) ➡ Let's Save Our Community 守護我們的社區 (7 節) ➡ Earth Day Heroes 地球小尖兵 (7 節)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
1-7 週	7	Weather Problems in Sishih 西勢的天氣問題	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。 環 E11 認識臺灣常見天然災害。 SDG11 永續城鄉 SDG13 氣候行動	1. 學習單字 sunny, cloudy, rainy, windy, hot, cold, typhoon, flood, storm 2. 教學句型: How's the weather today? It's sunny. It's rainy and windy. There is a typhoon. 3. 西勢地區常見天氣型態，臺灣颱風季特色，天氣對生活的影響及氣候變遷與極端天氣	1. 能認識並使用天氣與天然災害相關英語單字與句型。 2. 能以簡易英語描述永康西勢的天氣特色。 3. 能了解天氣對生活與環境的影響。 4. 能培養關心氣候變遷的態度。	● Learning Activity 1: Weather Around Us and Sishih Weather 教師利用圖片、影片介紹天氣相關單字 (sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold)。 學生進行單字配對、聽辨及口語練習活動。 練習句型: How's the weather today? It's sunny. 觀察永康西勢不同季節的照片，討論家鄉常見的天氣現象。 小組合作完成 Sishih Weather Chart，認識西勢地區的天氣特色。 ● Learning Activity 2: Extreme Weather and Safety 學習極端天氣相關單字 (typhoon, flood, storm)。 觀看臺灣颱風相關影片，了解極端天氣的成因與影響。 討論極端天氣對生活及環境的影響。	小組討論 發表	ppt

						學習防災相關句型： Stay safe. Stay indoors. 分組討論颱風來臨前的準備工作，建立防災觀念。 ● Learning Activity 3 : Weather Observation and Weather Report 進行校園天氣觀察活動，記錄氣溫、天空狀況及降雨情形。 整理觀察紀錄並完成個人天氣報告單。 學生扮演氣象主播（Weather Reporter），以簡易英語播報天氣。 分享觀察結果，培養英語表達能力及在地環境觀察能力。		
8-14 週	7	Let's Save Our Community 守護我們的社區	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂與說出課堂中所學字詞與句型。	1. 教學單字： trash, recycle, reuse, reduce, clean, dirty, water, energy, community 2. 教學句型： We recycle paper. We save water. We keep our community clean. Let's protect our environment. 3. 西勢社區環境特色，社區環境問題，垃圾分類以及節能減碳概念	1. 能認識並使用環境保護相關英語單字與句型。 2. 能以簡易英語描述社區環境特色與問題。 3. 能了解節約資源	● Learning Activity 1 : Knowing Our Community and Community Problems 觀察永康西勢社區照片，認識社區環境特色。 學習相關單字（community, clean, dirty）。 分享自己喜歡的社區特色與生活經驗。 討論社區可能出現的環境問題，如垃圾、髒亂及資源浪費等。	小組討論 發表	ppt

			環 E5 覺知人類的生活型態對環境的影響。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電及物質的行為。		與環境保護的重要性。 4. 能培養愛護家鄉與社區的態度。	進行 Clean or Dirty 圖片分類活動，培養環境觀察能力。 ● Learning Activity 2 : Reduce, Reuse, Recycle and Save Water 學習環保相關單字與概念（reduce, reuse, recycle）。 進行資源分類遊戲，了解垃圾分類與資源回收的重要性。 觀看節約用水影片，認識水資源保護的重要性。 討論日常生活中的節水方法。 完成 Save Water 學習單，培養環保行動意識。 ● Learning Activity 3 : Environmental Detective and Green Action 進行校園或社區環境觀察活動，尋找需要改善的地方。 記錄觀察結果並討論環境問題。 小組合作擬定改善方案，設計環保標語與宣導海報。 發表海報內容，分享愛護社區的具體行動。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						透過英語簡易表達，鼓勵學生實踐守護社區與環境保護的責任。		
15-21 週	7 節	Earth Day 地球小尖兵	英 1-III-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。 國際教育 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 環 E17 養成節約資源的生活習慣。	1. 教學單字： Earth Day plant trees save water save energy clean up protect environment Earth green 2. 教學句型 When is Earth Day? It' s on April 22nd every year. What can we do to help the Earth? We can_____. 3. Earth Day 的由來 Earth Day 的意義 世界各國環保行動 SDG13 氣候行動 SDG15 陸域生態	1. 能認識並使用 Earth Day 與環保相關英語單字與句型。 2. 能了解 Earth Day 的意義與環保行動。 3. 能以簡易英語分享愛護地球的方法。 4. 能培養實踐永續生活的責任感。	● Learning Activity 1 : Understanding Earth Day 認識 Earth Day 的由來與重要意義。 學習 Earth Day 相關單字與環保概念。 觀看 Earth Day 國際活動影片，認識世界各國推動環保的方式。 討論全球環境問題及個人能為地球做的事情，培養國際視野與環保意識。 ● Learning Activity 2 : Ways to Help the Earth 學習環保相關句型： We can save water. We can plant trees. We can recycle. 透過配對遊戲、單字賓果及口說活動，練習環保行動的英語表達。 討論如何從日常生活中落實環保，並連結守護西勢社區的具體做法。 ● Learning Activity 3 : Earth Day Heroes Action	上台發表	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫

						小組合作設計 Earth Day 宣導海報。 撰寫簡易英語標語，宣導愛護地球的重要性。 練習成果發表內容，進行同儕互評與修正。 舉辦 Earth Day Heroes Show，展示海報並進行英語口頭報告。 分享守護西勢社區與地球環境的實際行動，展現環保小英雄精神。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。