

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習西勢 E 世代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢旅誌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透自己自己與他人旅遊經驗、想法與資料蒐集的互動與分享，更了解各個環境與我們之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-AE-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-BE-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	具備科技與資訊應用基本素養，並以創新思考進行簡報以互相分享彼此旅遊經驗與想法，提升人與環境間互動之關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	自己的旅誌 1. 整合自己的旅遊經驗、想去的地點和旅遊經驗的介紹。 2. 以簡報呈現自己的旅誌與想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小旅者 (7) 簡單介紹自己的經歷 ➡ 嚮往之地 (7) 對嚮往之地情報的蒐集 ➡ 旅遊紀實 (7) 過往、憧憬與實際經驗的整合與表達					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1 週至 第 7 週	7 節	小小旅者	(社)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E1 認是常見的資訊系統。	1. 旅遊經驗文本設計。 2. 簡報的意義、需求與應用時機及基本操作。	1. 學生能條列出自己的基本介紹與旅遊經驗。 2. 了解簡報的意義並能學會簡報軟體的基本功能。	1. 條列整理自己的旅遊經驗與基本資料。 2. 簡報軟體呈現自己的經驗。	完成小小旅者簡報的設計。	自編 簡報 及教 材
第 8 週至 第 14 週	7 節	嚮往之地	(社) 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E6 認識與	1. 想去旅遊地點的蒐集與整理資料。 2. 簡報圖文編排技巧。	1. 能列出想去的地點。 2. 能搜尋想去的地方的文字與圖片資料。 3. 能以簡報呈現想法。	1. 整理自己想去旅遊的地點、原因、特色。 2. 上網地點的相關資訊、文字及圖片。 3. 以簡報呈現自己的想法。	完成嚮往之地簡報的設計。	自編 簡報 及教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			使用資訊科技以表達想法。					
第 15 週至 第 21 週	7 節	旅遊紀實	(社) 3d-II-3 將問題 解決的 過程與結果， 進行報告分享 或實作展演。 資 E6 認識與 使用資訊 科技 以表達想法。	1. 旅遊後的 資料、過 程點滴的 整理與安 排 2. 簡報呈現 的設計模 式。	1. 能將自己 實際去玩 的經驗整 理成有系 統的圖文 資料。 2. 能整合自 己的資 料、想去 玩的地方 和旅遊後 的結果完 成一份， 自己的旅 行紀錄。	1. 整理自己最近旅遊的經 驗，轉化成文字、並取 得適當的圖片。 2. 整合「小小旅者」和 「嚮往之地」並結合旅 遊經驗介紹，以簡報完 成自己的旅 誌。	完成自己的旅誌簡 報。	自編 簡報 及教 材
						.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習西勢E世代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢關懷情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—體察多種藝文形式，透過資料蒐集與分析，呈現蘊藏於各種藝文中的點滴。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-CE-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-DE-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-EE-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備科技與訊應用基本素養，透過資料蒐集與呈現了解不同藝文的表達形式，並以創新思考進行簡報設計，傳達藝文故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成西勢關懷活動成果簡報，並上台發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小說書人 (7) 認識不同的簡報表現方式 ➡ 西勢話點滴 (7) 練習母片與 CC 資源運用 ➡ 西勢訴真情 (7) 相簿功能與資源的應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1 週至 第 7 週	7 節	小小說書人	(社)2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的 特色。 資 E8 認識 基本的數位 資源整理方 法。	1. 編劇的技 巧。 2. 圖說文字的 蒐集、製作 與設計。 3. 簡報呈現的 方式	1. 學生能 完整劇 本的設 計。 2. 學生能 蒐集適 當的資 料。 3. 學生能 製作簡 報	1. 搜集資料，並利用 word 進行劇本設計 2. 利用簡報的動畫和多 媒體製作會動、會說 話的電子書。	1. 完成劇本的 設計。 2. 完成故事簡 報。	自編 網路 教材
第 8 週至 第 14 週	7 節	西勢話點滴	(社)2a-II-2 表達居住地方社會事務 與環境的互動、差異與 變遷等問題。 資 E6 認識與 使用資訊 科技 以表達想法。 科 E2 了解動 手實作 的重要 性。	1. 網路資料的尋 找、歸納與適 當資源的取 用。 2. 簡報呈現的形 式與編排。	1. 學習運用 創用 CC 及 CC0 的資 源。 2. 學生能透 過資料的 查找與蒐 集，製作 西勢環境 關懷活動 成果的簡 報。	1. 學生使用網路搜尋老 師指定的任務單，並 回答任務單問題。 2. 搜集西勢環境特色及 活動素材。 3. 製作西勢環境關懷活 動成果簡報。 4. 成果發表	1. 完成任務單。 2. 完成西勢環境關 懷活動成果製 作。	自編 簡報 及教 材
第 15 週 至第 21 週	7 節	西勢訴真情	(藝)1-II-8 能結合不同的 媒材，表演的 形式表達想	1. 網路資料搜 尋與資料整 理技巧。 2. 簡報製作。	1. 學生能搜 尋西勢的 歷史、意 義等相關	1. 學生使用網路搜尋老師 指定的任務單，並回答 任務單問題。 2. 搜集西勢人文特色及活	1. 完成任務單 2. 完成西勢關懷 活動成果簡報 製作。	自編 簡報 及教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			法。 (藝)能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		介紹。 2. 透過活動資料整理與去蕪存菁以簡報展現西勢關懷活動成果簡報。	動素材。 3. 製作西勢關懷活動成果簡報。 4. 成果發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。