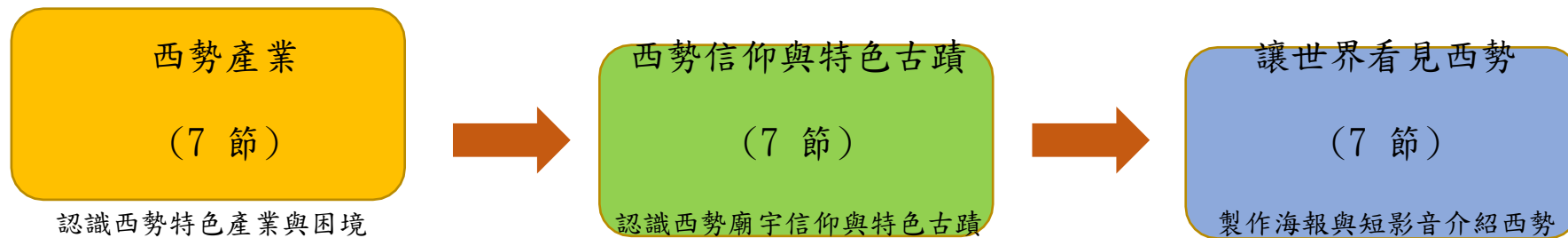


臺南市公(私)立 永康區西勢國民小學 115 學年度（第一學期）六年級彈性學習 西勢圖像 課程計畫(推廣擔餅文化)

學習主題名稱 (中系統)	西勢未來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果-藉由探索在地社區學習專題探索，提升問題解決、團隊合作及自主學習能力，並運用網際網路發表、分享及溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能分工合作進行人物專訪、專題研究，整理圖文資料，分享、發表。 2. 能利用網路工具，製作宣傳海報，介紹社區特色。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 使用多元媒材，介紹及推廣西勢地區特色產業、宗教信仰及特色文化。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢產業	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
	學習內容(校訂)	進行西勢地區特色產業之專題研究				
學習目標		能利用簡報或海報方式，介紹西勢地區的特色產業。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	問：西勢地區有什麼特色產業？ 引：請各組同學搜尋討論後，決定你們那一組要專題採訪的產業主題。		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	平板電腦
		1	問：各組的研究專題，需要進行哪些專訪活動？ 該如何分工進行呢？ 引：各組同學將需要進行的專訪活動、或是資料蒐尋等工作，將分工的明細記錄下來。		討論、蒐尋、決定專訪的西勢在地的特色產業。	1. 平板電腦 2. 校方行政協助 約請相關產業之專業人士到校
		3	問：各組同學與商家進行專訪時，需要注意哪些行為與用詞？ 引：各組可在進行專訪之前，各組可先模擬演練專訪對話。		討論專訪人物、商家， 訪問問題、記錄、文書整理、拍照等工作明細。	1. 能在模擬專訪時，進行提問與記錄的學習。 2. 能於專訪時，分工完成即定的工作，包含記錄與攝影、拍照…
		2	引：請各組將專訪的內容與心得，製作成 PPT 或是海報後，分組上臺報告。		1. 模擬專訪時的對話 2. 進行專訪	專訪產業專業人士錄影機 錄音機(手機) 相機(手機)
					整理專訪稿 製作 PPT、上臺報告	平板電腦
					1. 能分工整理專訪稿 2. 將專訪成果和心得製作成 PPT 3. 上臺報告	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西勢宗教信仰與廟宇文化		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
	學習內容 (校訂)	進行西勢地區宗教信仰與廟宇建築與文化之專題研究					
學習目標		能利用簡報或海報方式，介紹西勢地區的宗教信仰與廟宇文化。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規 劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
		1	引：各位同學，從一年級開始，大家便藉著「西勢圖像」的課程，認識了西勢社區裡，大大小小的事物與文化活動。現在，我們要更進一步探討西勢社區的宗教廟宇信仰活動與廟宇建築與文化特色。 問：請大家利用平板電腦蒐尋、討論一下，我們社區共有幾間廟宇？分別有什麼特色？	蒐尋、討論社區的廟宇資訊	利用平板電腦蒐尋西勢社區主要的廟宇及特色	平板電腦	
		2	引：各位同學，根據大家利用平板電腦查詢到廟宇資訊，我們今天要進行廟宇探訪活動。大家也可以利用這個機會，詢問看看關於我們西勢社區，仔細觀察這些廟宇有什麼特色及建築差異。	1. 探訪廟宇	1. 分工採訪廟宇管理人員，取得廟宇的歷史、信仰對象、活動等資訊 2. 觀察記錄廟宇建築特色	探訪廟宇	
		2	引：根據大家詢問來的資訊，我們社區的特色古蹟，有一些是位於居民的家裡，所以探訪時，要注意行為與說話的禮節。	探訪社區特色古蹟			
		2	引：請各組將探訪的內容與心得，製作成 PPT 後，分組上臺報告。	整理探訪資料 製作 PPT、上臺報告	將探訪成果和心得製作成 PPT，並上臺報告	平板電腦	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

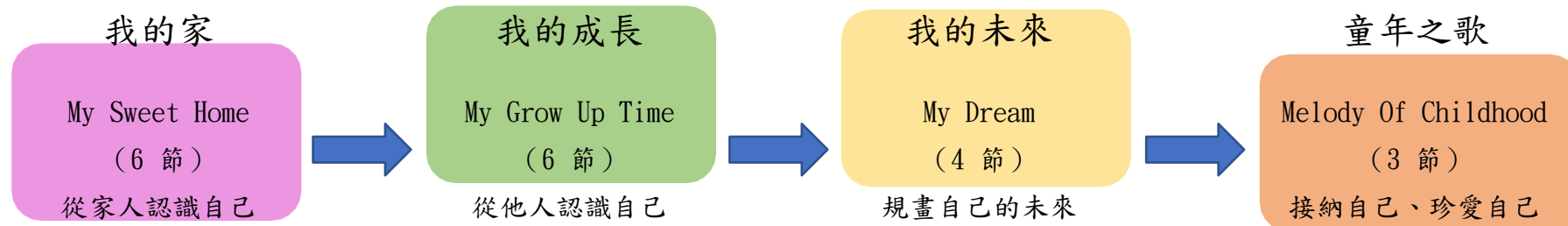
單元名稱		讓世界看見西勢		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-3c-II-2 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 英-8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
	學習內容(校訂)	製作簡易雙語網站介紹西勢地區。					
學習目標		能分工合作製作簡易雙語網站介紹西勢地區。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規 劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	問：我們想要讓世界看得到西勢，認識西勢，我們該從哪些部份介紹西勢？ 除了豐富的資料以外，還有其他方法讓世界上更的人們認識西勢嗎？ 引：各位同學可以參考網際網路的網站，如何介紹地區（社區）讓世界認識。		利用平板蒐尋、討論，介紹西勢社區讓世界認識的方法。	1. 能參考網站上介紹行政區或地理景點的方式，並說出介紹西勢的重點 2. 將網頁主題，加入英文元素。	認識永康 http://library.iwanschoolnet.org/cyberfair2014/520223/Meet%20Yongkang/index.htm
		4	引：同學們可以參訪其他的網站首頁，設計令造訪方便瀏覽的網站，來介紹西勢給全世界。		製作簡易的雙語網頁介紹西勢	將本學期分組專訪的內容，以及低、中年級西勢圖像所學習的知識與資料，分工整理後，利用 googlesite 製成網頁，介紹西勢地區	網頁製作軟體 googlesite
		1	引：請同學們分享你們小組製作的網頁，並說明你們網頁的亮點。		介紹小組製作的網站	清楚的介紹小組製作的網站，並發表網站的亮點與心得	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 115 學年度(第二學期) 六年級 彈性學習 西勢圖像 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命小書	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果-主動探索生活中的問題，尋求解決問題的可行方案。 學生即將從國小階段畢業，回顧自身過往的成長過程、學習歷程及經驗，分享個人的成長歷程與感受，藉由這些反思來重塑未來的學習方向及繪製未來藍圖，且培養珍惜自己與他人生命的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能通過訪問、對談的方式，更深刻的了解自己，規劃未來，進而接納自我。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	製作成長小書並上台發表： 經過省思與互動，了解自己與家人之間的認知與互動，與體察自己的成長歷程，規畫出自己理想中的未來。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的家 (My Sweet Home)	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。				
	學習內容(校訂)	以心智圖畫出介紹家人，以訪問對談方式了解家人對你的看法。				
學習目標		能與家人有更好的溝通、互動模式，進而加深與家人的情感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	對於家裡的每一位成員，你認識他們嗎？你能說每個人的特點嗎？你想對他們說些什麼話呢？	利用心智圖畫出家庭關係圖	能在心智圖上，介紹家庭成員，並寫下自己想對他們說的話	心智圖學習單
		3	你覺得家人們都很了解你嗎？ 聽聽看，他們有什麼話想對你說？	利用錄影的方式，訪問家人	能從錄影中，得知家人對你的看法，了解家人對你的期許	手機
		1	經過兩個活動，你和你的家人們之間的想法，是否有什麼不一樣的改變，請發表一下自己的感受。	發表自己的感想	能經由心智圖和錄影比對之下，發現自己與家人之間認知的異同，進而達成溝通的目標	學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		我的成長(My Grow up Time)	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，尊重和珍惜生命。				
	學習內容(校訂)	訪問老師、家人、朋友來了解六年來的自己。				
學習目標		透過與老師、家人、朋友的對談，深刻的了解自己的成長表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時 間 規 劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	幼兒園、低年級時，你是什麼樣子？ 有什麼令人印象深刻或是令自己難忘的的表現呢？	訪問幼兒園、低年級老師	記錄幼兒園、低年級老師 印象中的自己	幼兒園、低年級老師
		1	中、高年級時，你是什麼樣子？ 有什麼令人印象深刻或是令自己難忘的的表現呢？	訪問中、高年級老師	記錄中、高年級老師印 象中的自己	中年級老師
		1	這六年的小學歲月，家人們對你的成長的變化，有什麼看法？	訪問家人	記錄家人對自己六年來 的學習表現	家人
		1	朋友心目中的你，是什麼樣子呢？	訪問同學	記錄朋友心目中的自己	朋友
		2	經過一連串的訪問，從別人口中得知的自己，與自己心目中的 自己，是否相同？或是差異甚大呢？ 是否對自己有新的認識？	自我覺察、省思	上台分享自己的成長	學習單

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的未來 (My Dream)	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜-lb-III-1 規劃與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。				
	學習內容(校訂)	畫出自己夢想中的未來，並寫出努力的方向。				
學習目標		藉著畫出自己的未來，規畫自己努力的方向，並聽取他人的建言。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	對於未來，你有什麼的夢想？ 你希望未來的自己是什麼樣子呢？		學生要做甚麼	
		2	為了實現未來，你必需做什麼樣的努力？ 可能會遇到什麼困難？該如何解決？		學生的學習活動 學生要做甚麼	
		1	關於自己的未來，請分享你的期許，並聽聽同學們給你的建議		學生要做甚麼	
					掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	
					能畫出未來自己職業或 生活方式	
					能在畫中，寫下達成未 來目標所需付出的努 力、以及可能會遇到的 困難，並寫出解決的方 法	
					能上台發表自己的未來 與努力的方向，並仔細 聆聽他人的建議	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		童年之歌 (Melody of childhood)		教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜-2c-III-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英-2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。				
	學習內容(校訂)	將自我認識的課程成果，彙集整理，利用多元媒材作出生命的小書。				
學習目標		藉由生命小書的製作，更深刻的了解自己，接納自我，並樂於與他人分享自己成長的喜悅。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		2	經過一連串認識自我的過程，對於自己，是否有更深刻、更完整的瞭解？ 請利用多元媒材製作屬於自己的生命小書，重新介紹自己給自己，也介紹給他人吧！	利用多元媒材 製作屬於自己的生命小書		能將本學程進行的課程彙整，利用多元媒材 製作生命小書
		1	六年的童年即將結束，請大家再一次跟同學們介紹你所認識的自己！	分享自己的生命小書		能自信的分享自己的成長表現與感受
						學習資源 多元媒材