

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 西勢國際通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢「郵」您真好	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 差異與互動: 理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解國家的國旗及地圖的位置，寫出一封給筆友的信並將其寄出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用課堂所學的英語單字句型完成 給筆友的信，分享並寄出自己的信件： 1. 內文須符合英語書信格式 2. 明信片內文要包含至少 6 句英語句子，須符合英語書信格式 3. 口頭發表分享自己的信件 4. 能以英語書寫正確的航空郵件地址				
課程架構脈絡					
國旗的秘密 (4) 能觀察國旗的 圖案及顏色，並了解其中的 意義 ➡ 環遊世界筆記 本(6) 比較台灣與各國的特色 ➡ 世界明信片 (6) 認識明信片的功能與格 式 ➡ 「勢」我筆友 (5) 能書寫英文一封 給筆友的信					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	國旗的秘密	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性	不同國家國旗的圖案、顏色及符號	能觀察國旗的圖案，了解顏色或符號的意義	1. 透過照片及影片，讓學生認識不同國家的國旗。 2. 學生分組觀察國旗的圖案，並討論其顏色或符號的意義 3. 學生上台分享國旗圖案及符號所代表的意義。	1. 能正確回答老師的提問 2. 在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	1. 教師自製簡報 2. youtube clips
第 5~10 週	6	環遊世界筆記本	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能	台灣與各國的地理位置及特色	1. 能了解國家特色與地理位置。 2. 能比較跟台灣不同的文化	1. 老師介紹國家特色與地理位置 2. 學生分組合作，比較不同的文化內容並討論台灣的特色。 3. 完成相關學習單	1. 在討論活動進行時以及發表分享時，音量	1. 教師自製簡報 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				能清楚，讓大家都聽得到 2. 能完成學習單	
第 11~16 週	6	世界明信片	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	1. 英文書信的單字及句型 2. 英文書信格式	寫出明信片的英語內文	1. 教師教導使用英文書信會運用到英文書信。 2. 學生使用英文書信格式來寫明信片 3. 請同學上台發表分享自己的作品	1. 完成給筆友明信片的內容 2. 發表分享時音量能清楚，讓大家都聽得到	1. 教師自製簡報 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			我觀點，並 能與他人討 論 國際教育 E4 了解國際文化 的多樣性					
第 16~21 週	5	「勢」我筆友	英 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句子 英 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示 英 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯 社 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論 國際教育 E4 了解國際文化 的多樣性	1. 英文地 址格式 2. 郵寄航 空郵件的 步驟	1. 能書寫正確 的英文地址 2. 能寄出明信 片給筆友	1. 教師說明英文地址格式 2. 引導學生完成學生書寫收件人、寄 件人的英文地址	完成給筆 友的明信 片	1. 教師自製簡報 2. 明信片學習單 3. 明信片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區西勢國民小學115學年度(第二學期)六年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊台灣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動：理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的文化差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	構想出遊至台灣各地景點、美食及活動的計畫，並可以分享給其他國家的朋友				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台分享台灣旅遊計畫，包含出遊地點、美食及當地休閒活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

This Is How We Do It
(7)
能理解並比較多元文化
主題相關繪本的內容



習俗大不同 (6)
介紹國內不同文化習俗
的特色，認識台灣的多
元性



小小導遊(6)
能設計並規劃台灣旅遊
路線圖。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~7週	7	This Is How We Do It	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化	繪本:This is how we do it: One day in the lives of seven kids from around the world	1. 能欣賞與多元文化主題相關的繪本 2. 能理解繪本內容 3. 能聽說繪本內容的基本單字、句型	1. 教師引導同學進行繪本共讀 2. 共讀之後，教師提問相關問題: Where are they from? Where do they live? What' s their favorite subject? How do they go to school? 3. 教師說明繪本內文單字、句型，進行練習活動 4. 使用學習單讓同學加強對繪本內文的印象	1. 能正確回答與繪本內容相關的問題 2. 在發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 能完成學習單	1. 教師自製簡報 2. youtube clips 3. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的多樣性					
第 8~13 週	6	習俗大不同	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性	1. 國內不同文化習俗的特色， 2. 台灣的多元性的習俗	1. 認識不同國家的特殊習俗。 2. 了解習俗與該地文化的關聯	1. 老師介紹不同國家的特殊習俗 2. 學生分組合作，比較不同的文化內容並討論台灣多元性的習俗。 3. 完成相關學習單	能描述不同國家的習俗	1. 教師自製簡報 2. youtube clips 3. 學習單
第 14~19 週	6	小小導遊	英 2-III-9 能能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型的句子	台灣的出遊地點、美食及當地休閒活動	1. 能分組討論完成台灣旅遊規劃 2. 能分享台灣旅遊構想並尊重不同的認知	1. 老師提供範例，說明如何製作旅遊規劃 2. 引導學生製作 3 天 2 夜的景點規劃 3. 分組討論，完成旅遊規劃 4. 上台分享構想，並學習他人不同的認知感受意見與表現方式	1. 能參與討論並完成計畫表 2. 在練習活動	1. 教師自製簡報 2. 討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知感受意見與表現方式，並加以尊重		感受意見與表現方式		進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	
--	--	--	--	--	------------------	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。