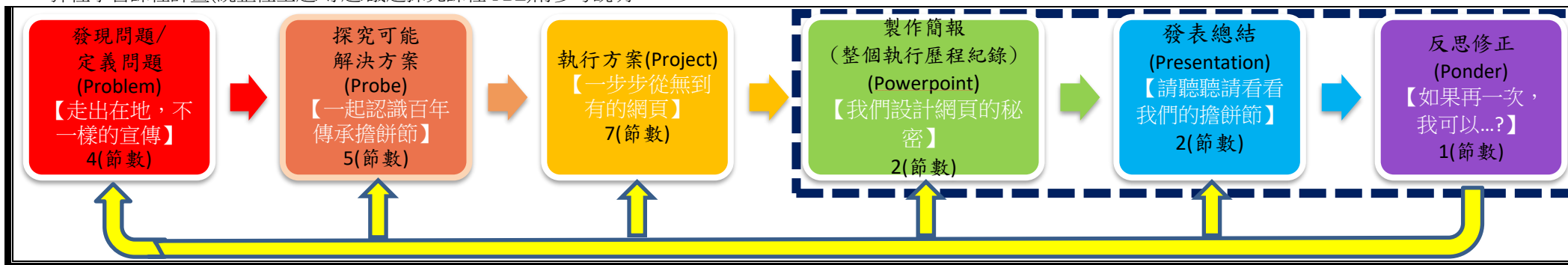


## 臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|                            |                                                                                                                                                                                                        |      |           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱                       | 西勢擔餅節，西勢分水餅-網頁設計課程                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 學習情境                       | 西勢分水餅是在地百年傳承下的傳統文化，我們除了實際參與活動，還可以透過數位平台宣傳擔餅節。                                                                                                                                                          |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 擔餅節是我們重要的文化，我們要如何做一個對全校師生的宣導網站?讓分水餅文化可以永續流傳。                                                                                                                                                           |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 變遷與因果：了解擔餅節的文化，並進一份心力，宣傳分水餅文化。                                                                                                                                                                         |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                             |      |           |
| 課程目標                       | 了解西勢擔餅節文化，透過合作設計數位網站宣傳擔餅節文化，培養合作與解決問題能力。                                                                                                                                                               |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                            | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                    |      |           |
|                            | 1. 學生能透過設計網站了解西勢擔餅節文化。<br>2. 以分組方式進行，收集整理相關宣導網頁，分析所提供的內容及優缺點。<br>3. 以心智圖架構出各組要發表的網頁大綱，<br>4. 完成含正確資訊、來源整理、互動性問卷回饋等內容的宣導網頁並做發表。                                                                         |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                                                                        |      |           |



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                                       | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                                  | 單元任務<br>(學習評量)                                      | 學習資源                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| 第 1~4 週      | <b>【走出在地，不一樣的宣傳】</b><br>1. 常使用的網站為使用者提供什麼樣的訊息<br>2. 網站有什麼內容、架構有什麼?<br>3. 多元的網站資料全部都是真的嗎? | 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。<br>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。<br>5-III-12 運用圖書館(室)→科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 分析出網站傳達的訊息是什麼<br>2. 了解網站的架構<br>3. 學會判斷網路資料可信度     | 1. 搜尋網站，分析有些內容，優缺點 分析<br>2. 小組分析討論各種網站的架構<br>3. 認識媒體識讀，小組討論網路資料可信度<br>4. 學習如何多元求證網路資訊 | 1. 小組討論：分析常用網站的與架構<br>2. 口頭回答：網路資訊可信度<br>3.         | 1. 投影片<br>2. 網際網路網站 |
| 第 5~9 週      | <b>【一起認識百年傳承擔餅節】</b><br>1. 從什麼地方可以收集到擔餅節相關資料?<br>2. 什麼資料都可以使用嗎?<br>3. 做一個擔餅節宣傳網頁，可以加     | 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法<br>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。<br>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。    | 1. 了解西勢擔餅節文化<br>2. 收集可用資訊並學會判斷可信度<br>3. 利用心智圖規畫出網站架構 | 1. 認識西勢擔餅節文化<br>2. 小組討論想宣傳擔餅節的主題<br>3. 利用心智圖設計出網站架構與大綱<br>4. 收集擔餅節並分析篩選可用資訊           | 1. 小組討論：討論想製作的主題<br>2. 學習單：透過心智圖完成網站架構<br>3. 收集分析資料 | 1. 投影片<br>2. 心智圖    |

|           | 入什麼宣傳內容?                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                |
|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第 10~17 週 | <p>【一步步從無到有的網頁】</p> <p>1. 網站的網頁要如何建構?</p> | <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用</p> | <p>1. 認識各種架設網站的軟體</p> <p>2. 了解靜態網頁與動態網頁的差異</p> <p>3. 依大綱建構出每一分頁</p> <p>4. 了解網頁的主版型</p> <p>5. 收集與主題相符合元素美化網站</p> <p>6. 製作 3 分鐘影片並放置於網站</p> <p>7. 認識著作權，合理引用擷取內容</p> | <p>1. 透過網路認識各種製作網站的軟體。</p> <p>2. 認識靜態網頁與動態網頁。</p> <p>3. 利用軟體架設簡易網頁並依大綱完成每一分頁(首頁、由來…等)。</p> <p>4. 設計網站主板型。</p> <p>5. 收集相關元素美化網頁。</p> <p>6. 學習製作 3 分鐘內宣傳影片並放入網頁。</p> <p>5. 認識著作權並製作一個相關引用的網頁。</p> | <p>1. 口頭回答：能說出數個製作網頁的軟體</p> <p>2. 口頭回答：能說出靜態與動態網頁的差別</p> <p>3. 操作評量：能依大綱製作出網頁</p> <p>4. 操作評量：能利用各種元素美化網頁</p> <p>操作評量：能自製影片並放入網頁</p> <p>5. 口頭評量：能說出著作權相關規定</p> <p>6. 操作評量：能在網頁中放入相關引用資訊</p> | <p>1. 網頁製作軟體</p>               |
| 第 18~19 週 | <p>【我們設計網頁的秘密】</p> <p>1. 如何展示製作網頁的歷程?</p> | <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                                                                                       | <p>1. 彙整出設計與製作網頁的歷程</p> <p>2. 學會有邏輯統整資料並展示</p>                                                                                                                     | <p>1. 收集製作過程的相關資料。</p> <p>2. 依尋找、討論、設計…等架構分類並編排出展示歷程。</p>                                                                                                                                       | <p>1. 操作評量：彙整出製作過程</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. 網頁製作軟體</p> <p>2. 投影片</p> |
| 第 20 週    | <p>【請聽聽請看看我們的擔餅節】</p>                     | <p>科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p>                                                                                              | <p>1. 分享製作網頁成果</p>                                                                                                                                                 | <p>1. 上台分享製作網頁的想法、架構、分組過</p>                                                                                                                                                                    | <p>1. 上台分享：發表自己的作品</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. 投影片</p>                  |

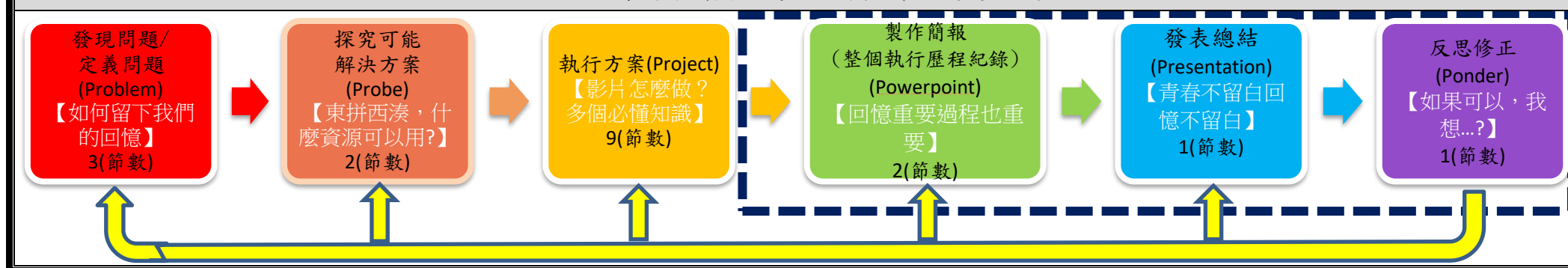
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|        |                                     |                          |                            |                                                       |                                                   |        |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
|        | 1. 可以怎麼將製作的網頁推廣出去?                  | 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 | 2. 對他人的作品回饋<br>3. 了解如何推廣網頁 | 程與感想<br>2. 說出對他人作品的感想<br>3. 完成互評單<br>4. 討論可以用什麼方式推管網頁 | 2. 對他人作品提出反饋<br>3. 學習單：完成互評單<br>4. 口頭評量：說出宣傳網頁的方法 |        |
| 第 21 週 | 【如果可以，我想…?】<br>1. 如果再做一次網頁，這次想做什麼改變 | 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 | 1. 反思製作歷程                  | 1. 小組討論：討論製作網頁的心得感想<br>2. 上台分享如果再做一次, 想改進或是想做什麼改變?    | 1. 口頭評量：能說出製作作品的感想並提出想改變的部分                       | 1. 投影片 |

## 臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                        |      |           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱            | 我的成長回憶                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 學習情境            | 即將要畢業了，回顧這六年的小學生活有許多美好的快樂的回憶，大家一起將這些美好回憶製作成影片                                                                                                                                                          |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 可以使用什麼方式製作屬於自己美好回憶的影片?可以利用什麼軟體?需要準備什麼素材                                                                                                                                                                |      |           |
| 跨領域之<br>大概念     | 互動與關聯：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。                                                                                                                                                                           |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                              |      |           |
| 課程目標            | 透過創作多媒體影片培養組織、計畫與整合能力。透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升跨領域核心能力。                                                                                                                                                    |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                    |      |           |
|                 | 1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。<br>2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。<br>3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。                                                                                  |      |           |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                                                       | 學習內容(校訂)                                                                                            | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                     | 單元任務<br>(學習評量)                                                               | 學習資源                         |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 1~3 週      | <p>【如何留下我們的回憶】</p> <p>1. 什麼是多媒體？</p> <p>2. 影片是如何製作？</p>    | <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>   | <p>1. 了解多媒體的應用</p> <p>2. 察覺多媒體的格式</p> <p>3. 知道多媒體的製作流程</p>        | <p>1. 分組討論於網路上觀看影片，並分析影片中出現那些媒體格式。</p> <p>2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。</p> <p>3. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。</p> <p>4. 選一部影片，小組討論出這部影片的製作流程</p> <p>5. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。</p> <p>6. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。</p> | <p>1. 口頭問答：能說出什麼是多媒體。</p> <p>2. 口頭問題：說出多媒體格式</p> <p>3. 學習單(團體)：寫出影片的製作流程</p> | <p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>  |
| 第 4~5 週      | <p>【東拼西湊，什麼資源可以用？】</p> <p>1. 如何收集網路素材？</p> <p>2. 數位著作權</p> | <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <p>1. 認識並收集網路素材</p> <p>2. 認識創用 CC 授權要素</p> <p>3. 知道並能遵守網路使用倫理</p> | <p>1. 網路上收集製作成長影片可用素材</p> <p>2. 判別什麼素材可以利用</p> <p>3. 認識創用 CC</p>                                                                                                                                         | <p>1. 操作評量：蒐集可使用合法的素材</p> <p>2. 口頭評量：能說出創用 CC 的要素</p>                        | <p>1. 網頁資源</p> <p>2. 投影片</p> |

|          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 是什麼?                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| 第 6~14 週 | <p>【影片怎麼做？多個必懂知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用什麼軟體讓照片動起來?(照片變影片)</li> <li>2. 怎麼美化照片與影片</li> <li>3. 背景音樂是什麼?</li> </ol> | <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。<br/>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br/>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。</li> <li>2. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。</li> <li>3. 學會使用 PhotoCap 影像處理照片並美化。</li> <li>4. 製作動態相簿</li> <li>5. 學會拼貼與縮圖</li> <li>6. 了解對白設計的架構並設計出簡單對白</li> <li>7. 會使用筆刷塗鴉並批次套用遮罩</li> <li>8. 知道免費音樂與尊重智慧財產權。</li> <li>9. 知道剪輯音樂的時機並剪輯音樂</li> <li>10. 將音樂設定成影片背景音樂</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集日常生活照片</li> <li>2. 學會匯入照片、調整相片</li> <li>3. 能執行「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變影片。</li> <li>4. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體(去背與合成)。</li> <li>5. 使用「相片」軟體製作動態相簿。</li> <li>6. 認識美化相片常用手法。</li> <li>7. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。</li> <li>8. 製作縮圖頁與相片拼貼。</li> <li>9. 使用對話框物件設計對白。</li> <li>10. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。</li> <li>11. 批次處理影像加遮罩外框。</li> <li>12. 認識免費音樂與尊</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作評量：匯入照片並調整順序與大小</li> <li>2. 操作評量：完成相片自動變影片的練習</li> <li>3. 口頭問答：能說出去背圖片的特點。</li> <li>4. 操作評量：製作動態相簿。</li> <li>5. 操作評量：完成相片美化設計。</li> <li>6. 口頭回答：回答設計對白注意事項</li> <li>7. 口頭問答：說出使用網路的免費音樂要注意什麼？(尊重智慧財產權)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作影片軟體</li> <li>2. 修圖軟體</li> <li>3. 投影片</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|           |                                             |                                                                         |                                  |                                                                           |                                                              |         |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
|           |                                             |                                                                         |                                  | 重智慧財產權。<br>13. 了解剪輯音樂的時機。<br>14. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。<br>15. 設定背景音樂 | 8. 操作評量：下載與剪輯音樂。<br>9. 操作評量：使用軟體錄下一段聲音<br>10. 操作評量：影片中加入背景音樂 |         |
| 第 15~16 週 | <b>【回憶重要過程也重要】</b><br><br>1. 怎麼統整製作影片的過程？   | 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。                                             | 1. 彙整出製作影片的歷程<br>2. 學會有邏輯統整資料並展示 | 1. 收集製作過程的相關資料。<br>2. 依尋找、討論、設計…等架構分類並編排出展示歷程。                            | 1. 操作評量：彙整出製作過程                                              | 1. 投影片  |
| 第 17~18 週 | <b>【青春不留白回憶不留白】</b><br><br>1. 欣賞大家的成長回憶     | 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。<br>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 欣賞他人作品，並學會讚美他人優點              | 1. 影片上傳到 YouTube<br>2. 建立班級影展撥放清單<br>3. 分享欣賞影片感想                          | 1. 操作評量：完成小組的畢業紀念影片，與班上同學相互分享觀摩。並投票選出 1~2 影片                 | 1. 作品影片 |
| 第 19 週    | <b>【如果可以，我想…？】</b><br><br>如果再做一次影片，這次想做什麼改變 | 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。                                                | 1. 反思製作歷程                        | 1. 分組討論：討論製作影片心得感想<br>2. 如果再做一次這次想改進哪個部分或是想做什麼改變？                         | 1. 口頭評量：能說出製作作品的感想並提出想改變的部分                                  | 1. 作品影片 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明