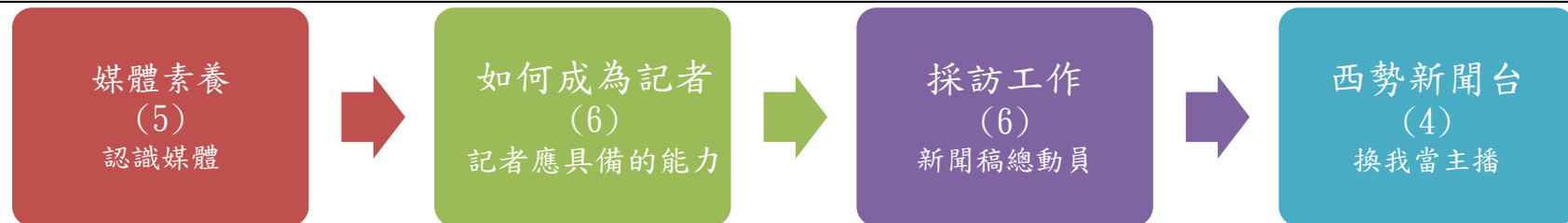


臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢特派員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與關聯 - 透過探討，從理解記者的素養，進而發現發現問題進行採訪與整理新聞稿，並於課程最後以報導呈現。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	理解媒體內容的意義與影響，並體驗記者的採訪歷程。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	新聞製作： 運用網路尋找資源認識記者，發現校園中的問題，進行事件問題採訪，整理並形成新聞稿後播報完成新聞事件的報導。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		媒體素養	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標				
	學習內容(校訂)	了解媒體的概念並學習成為媒體人相關				
學習目標		能利用簡報或海報方式，了解說明何謂媒體。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3 節	*何謂媒體？ 1. 什麼是媒體？媒體的類型有哪些？ 2. 各類型媒體的差異性 3. 媒體對於大眾的影響	1. 針對老師的提問，進行回答，並說明自己的想法。 2. 分組利用平板上網搜尋與整理資料	透過學習單了解學生對於媒體產業的認識與瞭解	學習單
		2 節	1. 認識各類型媒體的經營 2. 認識各類型媒體的產出內容及傳銷方式	1. 了解各類型媒體的產出內容及方式 2. 針對老師的提問，進行回答，並說明自己的想法。 3. 分組利用平板上網搜尋與整理資料		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		如何成為記者	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。達成團體目標。				
	學習內容(校訂)	成為一名記者的條件與要素				
學習目標		能利用簡報或海報方式，介紹成為記者需要具備的條件與要素。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？
		2 節	1. 什麼是記者？ 2. 何時何地會看到記者？ 3. 記者給一般人的印象？ 4. 記者需要有什麼能力？		1. 分組討論 2. 上台分享	正確表達自己的想法
		2 節	1 影片欣賞： A. https://www.youtube.com/watch?v=TSyP-zN5cqU&t=2239s 記者工作不是人幹的？新聞幕後大解密？ 記者條件、具備技能 B. https://youtu.be/cfFx9LfHrvY?si=6H1VwJpn9YrEt kX2 一日系列		分享影片觀看心得	分組討論提問內容，並上台分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

	2 節	*如何能夠當一名記者呢? 1. 實際案例練習與討論	分享討論內容	分組討論提問注意事項，並能互相提問回答	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		採訪工作	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
	學習內容(校訂)	將採訪的結果整理成報導的新聞稿			
學習目標		能分組合作將採訪到的結果，整理歸納形成新聞稿			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源
		2 節	如何把採訪的眾多內容整理歸納	整理採訪的內容	正確的整理採訪內容 適當地將內容分類 課程簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1 節	如何把整理的採訪內容分類及歸納	分類歸納採訪結果	列出新聞稿的內容大綱及先後順序 完成新聞稿的完整內容	
		1 節	新聞事件報導要有哪些內容？	條列新聞稿報導內容大綱及順序		
		2 節	如何把條列的新聞大綱內容及順序，變成完整的新聞報導內容？	形成完整的報導內容		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		西勢新聞台		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	用適當的表情儀容、口語速度播報新聞事件				
學習目標		能利用適當的表情儀容、口語速度播報新聞事件				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		1 節	同學們上台時要注意的事項 在下面聆聽要有的態度並做紀錄	1. 輪流上台報導 2. 檢討改進與心得分享	錄製新聞完整度	分組討論單 觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

	3 節	1. 透過這學期的西勢新聞大探索課程，要進行發表活動。 2. 參訪新永安。	製作各組新聞內容影片		平板
--	-----	--	------------	--	----

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

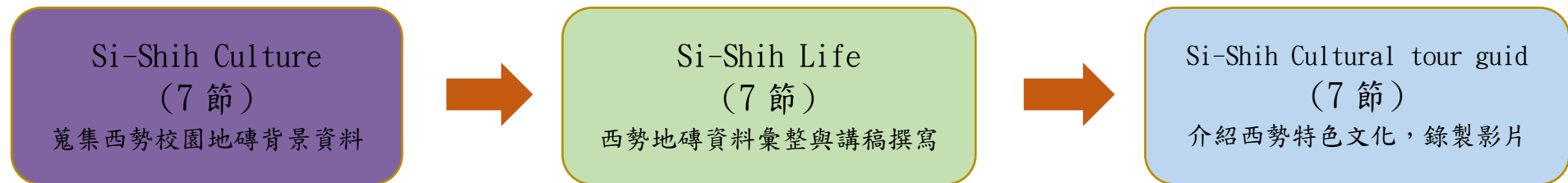
臺南市公(私)立 永康區西勢國民小學 115 學年度（第二學期）五 年級 彈性學習 西勢圖像 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由探索在地社區學習專題探索，提升問題解決、團隊合作及自主學習能力，並運用網際網路發表、分享及溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程目標	1. 能分工合作進行專題研究，分享、發表。 2. 能利用網路工具，蒐尋社區歷史變遷與特色文化。 3. 能利用多元語言與網路工具，介紹社區歷史變遷與特色文化。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性
表現任務

製作簡易影片，運用校園地磚，並以多語言介紹並推廣西勢地區特色文化。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Si-Shih Culture	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
	學習內容(校訂)	西勢社區文化與許縣溪舊貌、廣興宮擔餅文化季、西勢三寶、未來與展望				
學習目標		蒐集西勢地區特色之專題報告				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	引：請各組同學根據校園地磚，討論決定各組要做研究的主題。 問：請各組同學思考討論，探訪專題時，是否所有的資料都能從網路中尋得，若不行，還有哪些方式可以取得資料？	討論決定研究西勢在地的特色產業主題。 討論蒐集資料的方法。	能利用平板電腦及互相討論、決定專訪之西勢在地的特色文化	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

	2	問：各組的研究專題，需要進行哪些專訪活動？ 該如何分工進行呢？ 引：各組同學將需要進行的專訪活動、或是資料蒐尋等工作，將分工的明細記錄下來。 問：各組若有進行探訪、專訪之需求時，需要準備哪些器材？ 引：進行探訪前的準備，各組需好人力分工討論。	1. 討論專訪人物、商家，訪問問題、記錄、拍照等工作明細。 2. 規劃探訪路線 3. 模擬專訪時的對話	1. 能利用心智圖或表格，明確列出專訪的各項工作分配明細。 2. 能在模擬專訪時，進行提問與記錄的學習。 能於專訪時，分工完成即定的工作，包含記錄與攝影、拍照…	平板 校方行政協助約請專業人士到校演說 專訪產業專業人士錄音機（手機） 相機（手機）
	4	引：進行探訪時，請注意交通安全、對話時的禮貌(街道探訪) 引：提問時，請注意用詞！（專家教授到校演說）	1. 記錄採訪過程。 2. 整理資料。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Si-Shih Life	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語				
	學習內容(校訂)	西勢校園地磚資料。				
學習目標		整合西勢校園地磚關於西勢地區特色文之內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	問：各組同學討論一下，將蒐集來的資料，整理成解說稿時，需注意哪些細節？若以大家在國語課堂上學到的文體中，哪一種文體適合當解說稿？ 引：解說稿最好使用條列式說明，才不會太過冗長，使得讀者無法直接擷取重點！	將蒐集到的資料、講說的內容、訪談的記錄，彙整成多元化語言的解說稿。	能討論彙整出條理清楚的解說稿。	平板	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

		問：在解說的過程中，有哪些時候可以使用到我們所學的簡易英語呢？		能根據解說稿，合作繪製出圖文並茂的海報。	海報紙 麥克筆
	3	引：各組根據彙整出來的解說稿，繪製成果海報，讓聆聽者能藉由你的海報，清楚的了解你要表達的重點！	配合解說稿，繪製發表海報		
	1	引：當其他組員發表時，請大家專心的聆聽，並踴躍提出問題，亦可分享改善方法！	各組上台練習發表解說	能熟悉解說內容，並清楚的回答問題。	錄影機（教務處）

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Si-Shih Cultural tour guide	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 閩 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
	學習內容(校訂)	西勢社區特色文化地磚。				
學習目標		解說西勢特色文化地磚。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	引：各組於研究之地磚旁，以海報輔助，進行地磚解說，並進行影片錄製。	1. 分組進行地磚解說 2. 每位組員均必需參與解說發表 3. 錄製影片	每個小朋友都能熟練的進行磚解說	錄影機(教務處)
		4	引：每組影片剪輯，可利用平板的影片剪輯軟體進行，並加上字幕。	1. 剪輯、製作影片 2. 上傳 youtube	能利用 canva、imovie 等軟體，剪輯出解說的	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

				影片	
--	--	--	--	----	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪