

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習西勢國際圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	One day in Sishih 西勢一日圈	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探究西勢社區居民一日生活環境，以理解西勢文化多元性，並包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	用多語言方式以海報介紹西勢居民的一日生活圈。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Good morning Sishih (8) 發現西勢社區早上的生活 特色 ➡ At school (10) 探索西勢國小的生活特色 ➡ Good afternoon Sishih (12) 發現西勢社區下午的生活 特色 ➡ Good night Sishih (12) 發現西勢社區晚上的生活 特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	8 節	Good morning Sishih	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	西勢孩子早 上生活型態	能探索及發現西 勢社區早上的生 活特色	一、觀察:西勢居民早上生活圖片。 二、 討論:照片中的人事物。 三、發表:自己早 上會進行的活動。 單字:wake up, get out of bed, wash my face, comb my hair, eat breakfast, brush my teeth, get dressed, go to school 句型:In the morning, I _____.	以多語言說 明早上生活 型態	PPT 西勢居民早上生活照 片
第 5 週 至 第 9 週	10 節	At school	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	西勢孩子在 校的大小事	能探索及發現在 西勢國小的生活 特色	一、觀察:西勢在校生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己在學校會進行的活 動。 單字:say hello ,say goodbye, sing, dance, play games, read book, draw pictures, write in my workbook, clean up 句型:At school, I _____.	以多語言說 明在學校的 生活型態	PPT 西勢孩子在校生活照 片
						一、觀察:西勢居民中午生活照片。 二、分析:照片中的居民午餐特色。 三、完成:午餐學習單。 單字:chicken, fish, rice, soup, egg, vegetable 句型:What do you have for lunch? I have _____.	完成多語 言午餐學 習單	PPT 學習單
第 10 週 至 第 15 週	12 節	Good afternoon Sishih	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的	西勢孩子 下午的生 活型態	能探索及發現 西勢社區下午 的生活特色	一、觀察:西勢居民下午生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己下午會進行的活動。 單字:do my homework, take a nap, play at the park, have afternoon	以多語言 說 明下午生 活型態	PPT 西勢居民下午生活照 片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			特性。 英參 1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。			tea, do exercise, join after school clubs, go to cram school 句型: In the afternoon, I _____ What do you do in the afternoon? I _____.		
						一、觀察: 西勢居民傍晚的生活照片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、發表: 自己晚上會進行的活動。 四、分享: 和家人晚上外出的經驗。 單字: eat dinner, take a walk, take a bath, watch TV, go to sleep, go to night market 句型: What do you do in the evening? I _____.	多語言介 紹自己的 家居生活	PPT 西勢居民晚上生 活照片
第 16 週 至 第 21 週	12 節	Good night Sishih	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 英參 1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	西勢孩子 的夜晚生 活型態。	能探索及發現 西勢社區夜晚 的生活特色。	一、觀察: 西勢居民晚餐圖片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、完成: 晚餐學習單。 單字: fruit (orange, apple, banana), meat (chicken, beef, and pork), vegetables (broccoli, onion, and carrot) 句型: I eat _____.	完成多語 言晚餐學 習單	PPT 學習單
						一、觀察: 西勢居民夜晚生活圖片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、發表: 自己夜晚會進行的活動和 描述聽到的聲音。 單字片語: dogs barking, car ____, cat ____, people____, fan ____, TV _____. 句型: At night, I hear _____ at night.	以多語言 說明夜晚 生活型態	PPT 西勢居民夜晚生 活照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

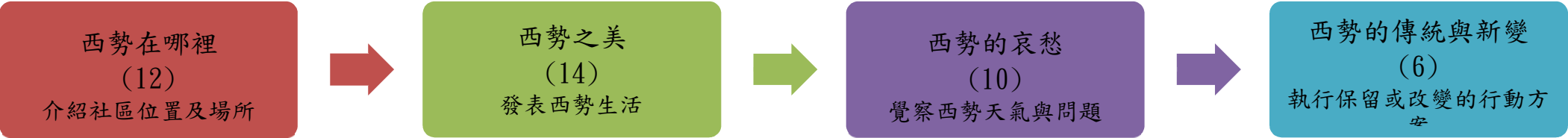
						一、完成「One day in Sishih」海報。 二、上台發表的西勢一天	以多語言介紹自己整日生活型態 「One day in Sishih」	PPT 學習單
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區西勢國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習西勢國際圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢任我行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能探索社區事物，認識社區樣貌				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	設計讓社區更美麗的計畫海報，並以多語言上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	西勢在哪裡 Where is Sishih?	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	自己村里輪廓圖	認識自己居住村里的位置	一、蒐集:自己和同學居住村里的位置。 二、認識:村里地理位置 三、繪製:村里輪廓圖 四、發表:解說自己的村里輪廓圖 單字: room→house →street(road)→ district(Yongkang)→ city(Tainan)→ country(Taiwan) →world(Earth) 句型:Where is Yongkang? Where is Sishih? Here is Yongkang (Sishih Village). Where do you live? I live in Yongkang District.	以多語言說明所繪製村里輪廓區圖	1. 繪本《Me on the Map》 2. 改編 Me on the Map 八格小書 3. 居住村里位置學習單 4. 訪問同學居住村里學習單
				西勢社區場所地圖	能說明社區著名場所和商店	一、蒐集:西勢社區常去的場所、商店。 二、繪製:路名、商店場所地圖 三、發表:說明社區的場所與商店 單字:school, temple, church, 7-11, PX Mart, bakery 句型:Where is school? It' s on Fuqiang Road/Dawan Road/Guangxing Street.		
第 7 週 至 第 13 週	14	西勢之美 The beauty of Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	西勢生活特色(人、動物、花樹、建	能察覺西勢生活特色並以相片創作分享自己的看法	一、觀察:西勢之美 二、分析:拍攝西勢特色的畫面 三、選擇:特色照片 四、發表:自己拍攝特色照片心得	以多語言分享自己拍攝照片及心得 感	1. 示範照片拍攝技巧 PPT 2. 學生所拍攝照片

			事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	築、交通工具、符號、商店、招牌)		五、創作：照片拼圖 單字：people, animal, flower, tree, house, scooter, car, on foot, shape, store, color 句型:What do you see? I see a _____. How do you go to school/work? I go to school by car. What color is it? It' s _____. Is it beautiful?	受	3. 照片拼圖學習單
				西勢節慶大不同	能比較西勢節日與其他節日的異同處	一、蒐集:西勢擔餅節的資料。 二、認識:擔餅節與其他節日 三、分析:比較擔餅節與其他節日的異同 四、發表:分享自己慶祝節日活動 單字: fruit shortbread(cake), Cake Carrying Festival, Easter, Children' s Day, Mother' s Day 句型: I eat fruit shortbread on Cake- Carrying Festival.	以多語言發表自己如何過節日	節慶比較 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14 週 至 第 18 週	10	西勢的哀愁 Floods in Sishih	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	天氣與合適穿著	能觀察西勢的天氣變化和選擇合適的衣服	一、蒐集：西勢當地不同的天氣變化資料。 二、發表：西勢一週天氣 三、分析：水的特性與暴雨造成的水災 四、選擇：因應不同的天氣搭配合適的服裝。 五、發表：分享穿搭樣式與理由 單字：sunny, rainy, cloudy, windy hot, cool, cold, warm, T-shirt, shorts, skirt, shirt, pants, jacket 句型：How' s the weather today? It' s _____. I wear ____ and ____ today.	以多語言發表天氣、分享穿搭樣式	1. 西勢一週天氣變化圖表 2. 造成西勢水災的原因圖
第 19 週 至 第 21 週	6	西勢的傳統與新變 Community Change	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中	改造社區計畫	能編寫出簡單的改造社區執行計畫	一、發現：社區的問題 二、計畫：改善的方法繪製在海報上 三、實施：執行所設計的計畫 四、分享：執行計畫後的心得與困難 單字：problem, dirty, ugly, stinky, noisy, plant the flowers, pick up trash, clean up the road. 句型：What can you do ? I can plant the flowers.	以多語言分享改善社區的計畫	1. 繪本《Miss Rumphius 花婆婆》 2. 繪本《地下花園 Underground Garden》 3. How to solve the problem 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用 語。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。