

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索西勢	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	· 互動與關聯-介紹西勢社區的地理、人文相關知識，藉此了解社區文化對自己的影響，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索並認識西勢社區，感受社區對自己的意義。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	西勢小達人： 上台報告參訪農場，親自種植的心得，並且分享以在地食材製作的水餅滋味。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
西勢生態環境 (7) 參訪有機生態農場， 結合食農教育 ➡ 西勢種植趣 (8) 親近土地，體驗種 植，珍愛食物 ➡ 水餅的滋味 (6) 認識在地特產—水餅食 材					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		西勢生態環境	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容(校訂)	1.有機農業的定義、起源與發展 2.阿中農場的參訪				
學習目標		學生觀察、蒐集有機農業的知識後發現問題，並透過參訪探究有機農業的發展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1.你曾經在什麼產品上看過這個標章? 2.想想看，為什麼會有這個標章呢?這個標章的意涵是什麼? 	1.上網搜尋有機農產品標章並上台說明標章的含意。 2.分享自身經歷的相關經驗 單字： organic、label 句型： The food is organic.	口頭發表	1.自編課程 PPT 2.Youtube 影片 3.繪本：米米家就是我們家
		2	1.西勢社區中，有一個有機農場，請找找看位在哪个位置?並且有什麼阿中農場的特色是什麼? 2.有機農場和一般農場有何不同?	1.使用 GOOGLE MAP 找出阿中農場的位置，並找出阿中農場的特色。 2.使用平板搜尋有機農場與一般農場的異同。 3.分組上台報告。 單字： Organic、different 句型： We found an organic farm in Sishih.	透過分組報告有機農場與一般農場的異同，了解有機農業。	1.工程師阿中的農夫夢臉書粉絲頁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	實際參訪阿中農場	紀錄參訪的歷程。	透過文字或圖畫的方式，將參訪的過程記錄下來。	無
本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		西勢種植趣	教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。			
	學習內容(校訂)	1.農業的體驗與實踐 2.種植的觀察與記錄			
學習目標		觀察並記錄種子生長情形。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1.你吃的蔬菜是怎麼來的? 2.在種植的過程中，需要特別注意些什麼呢?	翻閱書籍或上網搜尋植物成長的過程，以及種植過程需要準備、注意的事項 單字： plant、water、soil、 sunlight、grow 句型： Plants need sunlight, water, and soil.	學習單完成度	課程簡報 學習單 記錄表 學習單
	5	西勢小農夫: 1. 一人數顆種子，開始進行播種-種植-採收。 2. 採收後食材的滋味是什麼?	1.將觀察到的生長過程，記錄在學習單上。 2.上台分享採收後的食材運用。 單字： seed、harvest、fun 句型：	透過上台報告，分享種植與採收的過程樂趣	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			Vegetables grow from seeds. We planted seeds and watched them grow.		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		水餅的滋味	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容(校訂)	1.西勢水餅與居民生活關係 2.西勢水餅的認識（食用經驗、材料、製作流程.....） 3.各地區水餅的異同。			
學習目標		認識西勢水餅，及比較各地區水餅的異同。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1.你吃過西勢水餅嗎? 2.水餅有哪些種類，分別有什麼用途? 3.製作水餅的材料有哪些? 4.有哪些是永康在地食材呢?	分組上網搜尋西勢水果餅相關資料	海報內容及上台報告完整度	1.youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=JlcVD48QM7U 2. 水果餅製作材料 3. 學習單
	2	除了西勢有水餅外，還有哪一地區也有水餅，他們的水餅和西勢水餅有何異同?	1.比較西勢水餅和其他地區的不同。 2.製作海報並分組上台報告 單字： 句型：		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習西勢圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索西勢	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-介紹西勢社區在地傳統飲食文化，藉此加深自己對社區的連結與情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能夠探索並認識西勢社區的特色小吃，感受社區對自己的意義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	西勢小達人： 藉由媒材(如 PPT、海報、影音等)，發表西勢社區美食的特色以及品嚐後的感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
番薯厝肉粿 (節數 7) 認識西勢常民飲食 ➡ 番薯厝麵線 (節數 7) 認識西勢常民飲食 ➡ 西勢美食小達人 (節數 7) 介紹與推廣西勢常 民飲食					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		番薯厝肉粿	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	1.肉粿與居民生活關係 2.肉粿的認識（食用經驗、材料、製作流程……） 3.肉粿製作的實作體驗				
學習目標		認識肉粿的食材，認同西勢常民飲食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1.你有吃過肉粿嗎? 肉粿嘗起來的滋味如何? 2.你知道西勢社區有幾家肉粿?最知名的是哪幾家呢?	1.上網搜尋西勢肉粿相關資料 2.上台介紹自己最喜歡的肉粿滋味 單字： traditional 、flavor 句型： Meat rice cake is a famous traditional snack in Sishih. Many people love its chewy texture and rich flavor.	整合資料並製作海報	1.youtube 影片 2.學習單 3.海報
		2	你知道製作肉粿的材料有哪些?	1. 分組蒐集肉粿的食材，及使用 那些在地食材。 單字： pork 、sauce 句型： It is made with rice paste, pork, and a sauce.		
		3	每一家肉粿都有其特色，將蒐集的資料進行比較分析。	1. 將每一組的報告進行整理，並 且分析每一家肉粿的特色與亮 點。 2. 製作海報 單字：		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			steamed 、chewy 句型： The dish is usually steamed, then fried.		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		番薯厝麵線	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	1.麵線與居民生活關係 2.麵線的認識 3.麵線的品嘗與分享				
學習目標		認識西勢麵線與居民的生活關係，認同西勢常民飲食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1.你知道西勢有名的手工麵線在哪裡？ 2. 你知道製作手工麵線的材料有哪些？	上網搜尋手工麵線相關資料，並完成紀錄單。 單字： Handmade thin noodles 、flour 、salt 、sun drying 句型： Handmade noodles are made in Sishih. They are made with flour and salt. The noodles are dried in the sun.	口頭發表 紀錄單完成度	1.youtube 影片 2.手工麵線 3. 學習單 4. 海報
		4	1.實做麵線體驗活動。	1.準備製作麵線所需的食材。 2.分組進行麵線實作體驗。 3.口頭表達實作及品嘗後的感想 單字： stretch 拉長、dry 曬乾、taste 品嚐 句型： We made noodles today. It was fun to stretch the noodles. The noodles tasted great!		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		西勢美食小達人	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	1.上台介紹美食的技巧。 2.撰寫講稿的方法。 3.上台分享與回饋。				
學習目標		發表西勢小吃的過程，能傾聽他人與分享自己的看法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	你知道西勢三寶有哪些？	1. 將西勢水餅、麵線、肉粿的資料進行彙整。 2. 製作報告媒材 (PPT、海報、影音等) 單字：treasures、beef soup、noodles 麵線、rice pancake 肉粿 句型： Three Treasures of Sishih are_____.	藉由媒材分享報告	1.講稿單 2. PPT 3. 學習單 4. 海報
		3	西勢三寶成果報告	上台分享報告 單字： Introduce、special 句型： Hello, I'd like to introduce _____. It is a special food in Xishi. Thank you!		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。