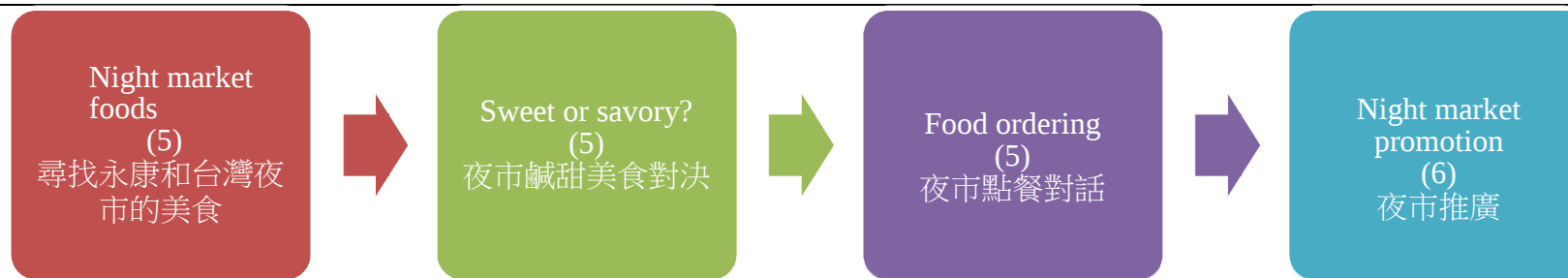


臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	台灣夜市美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動和關聯－融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E－C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能理解各主題內容，如：在地與異國飲食文化等。 2.能聽辨和認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務	Food guide 運用課堂所學的英語單字句型繪製台灣夜市宣傳海報，並且利用海報進行台灣夜市推廣。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Night market foods	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	生活中的夜市美食				
學習目標		1. 能認讀夜市的特色食物。 2. 能回答教師提問。 3. 能和同學使用句型進行問答。 4. 能積極參與英語相關問答。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師透過提問，讓學生分享自己逛夜市的經驗。 2. 教師利用圖片及影片，引導學生認識並說出常見的夜市美食。教師提問：“What’s this?” “It’s fried chicken.” “Do you like bubble	舉手分享個人經驗，並用英語說出常見的夜市美食	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	1. YouTube 2. 學習單

		tea?” “Yes, I do./ No, I don’t.” 3. 進行互動問答活動，搭配「食物快問快答」競賽，學生輪流說出不同美食並搶答，增進口語反應力。			
	3	1. 學生分組進行訪問活動，利用“Do you like ____?” “Yes, I do./ No, I don’t.” 的句型互相詢問對方喜愛的夜市美食，並記錄在學習單上。 2. 學生發表訪問的結果，並介紹自己最喜歡的夜市美食。	在課堂中用英語詢問對方喜好，並分享自己最喜歡的夜市美食		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Sweet or Savory?	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	夜市美食比較				
學習目標		1. 能認識不同的夜市美食。 2. 能了解自己喜愛的夜市美食。 3. 能運用英語基本單字、說出並寫出不同的夜市美食。 4. 運用英語基本句型說出並寫出夜市美食。				

5. 學生能說出和食物有關的形容詞，進行比較和分類。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 教師利用實際物品（如鹽、糖、檸檬等）引導學生體驗味覺，並用英文說出可以用來形容食物的形容詞： sweet, savory, sour, spicy, hot, cold 等。 2. 教師利用不同的夜市美食圖片提問“ How does it taste? ”，學生練習用英文句型 “ It’s _____. ” 形容各種食物的味道。	學生觀察圖片並根據生活經驗判斷食物的味道。 學生使用簡單句型回答教師提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Youtube 2.學習單
	2	1. 比較前一單元學過的夜市美食單字，並根據食物的味道進行分類，熟悉各個形容味道的形容詞。 2. 進行「 Sweet or Savory? 」票選活動，引導學生發表自己的喜好與原因。教師示範句：“ I like sweet food. ” “ I like savory food. ” “ It’s yummy. ”最後比較班上最受歡迎的夜市美食。	學生進行食物分類活動。 透過票選與統計，分享自己最喜歡的夜市食物種類，並在課堂中發表結果。		
	1	教師展示各種夜市美食閃卡或菜單圖片，引導學生思考自己到夜市時會選擇哪些食物。並引導學生設計自己的夜市套餐。	學生根據喜好設計自己的夜市套餐或菜單，選擇想吃的食物與飲料，		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

			並使用英語介紹自己的套餐內容。學生完成「 My Night Market Combo 」學習單後，與小組成員分享自己的套餐設計。		
--	--	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Food ordering	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	英文點餐用語				
學習目標		1. 能聽懂並說出夜市點餐常用語句。 2. 能根據菜單圖片說出自己想吃的食物。能運用簡單英語進行夜市點餐與回應。 3. 能運用簡單英語進行夜市點餐與回應。 4. 能在模擬夜市場景中完成點餐與購物任務。 5. 能理解夜市點餐禮貌與生活情境，並具備使用英語進行日常溝通的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 教師播放影片(美食英文 — 第一次的夜市驚奇 First Night Market Experience) 請學生觀察影片內容，並聯想自己的生活經驗，分享在夜市常說或常聽到的用語有哪些。	學生舉手分享自己的逛夜市常聽見和常說的句子 跟讀並練習點餐句型”	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Youtube https://youtu.be/8T5_CirLUz0?si=JEwKNPibIMf4qYSs

		2. 透過夜市攤販情境與菜單圖片，介紹夜市常見點餐用語。“What do you want to <u>eat/ drink</u>?” “I want some <u>fried chicken/ buttle tea</u>, please.” 教師示範如何使用禮貌用語完成點餐，並帶領學生練習 food、drink、number 的表達方式。 3. 學生兩兩一組，搭配夜市美食的單字圖卡，使用英文詢問及回答想吃的餐點，練習點餐時的用語。	What do you want to <u>eat/ drink</u>?” “I want some <u>fried chicken/ buttle tea</u>, please.”，在配對活動、點餐練習與小組對話的活動中，熟悉夜市點餐的情境。		2. 海報 (自製菜單)
	2	1. 教師發放紙張，引導學生利用之前學過的夜市食物單字，分組繪製一張攤位的英文簡易菜單。 2. 將教室佈置成夜市情境，並搭配各組繪製的英語菜單，設計模擬夜市攤販活動，讓學生輪流擔任老闆與客人。教師引導學生使用完整對話進行點餐，例如：“What do you want to <u>eat/ drink</u>?” “I want some <u>fried chicken/ buttle tea</u>, please.” “Here you are.” “Thank you.”	學生分組發揮創意，將前幾堂課學到的食物單字與價格畫在紙上，製作成小組的夜市攤位菜單。 學生利用自製的菜單與玩具代幣進行「夜市角色扮演」，輪流擔任老闆和顧客，完成點餐與買賣互動		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Night market promotion	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				

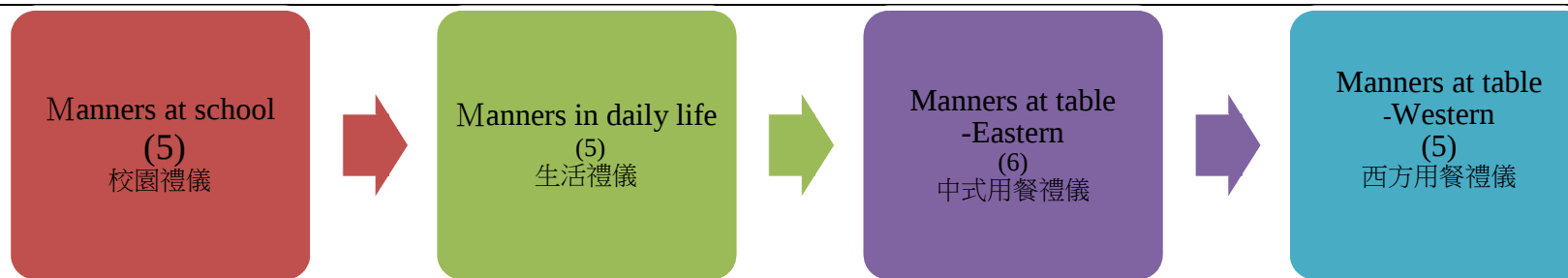
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	推廣台灣夜市文化			
學習目標		1. 能聽懂並運用簡單句型介紹夜市美食與攤位特色。 2. 能根據圖片、菜單或海報內容進行夜市美食介紹。 3. 能理解臺灣夜市文化特色，並具備使用英語推廣在地美食與表達創意的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師播放外國人逛台灣夜市的影片，提問學生會想要怎麼向他人介紹台灣的夜市，引導學生思考如何向外國人推廣台灣夜市。 教導常用短句："Welcome to Taiwan!" "Try this!" 2. 教師引導學生回顧這學期學過的所有的夜市美食與口味，如 "It's fried chicken." "It's sweet." 等，並練習用這些句型向他人介紹及推薦自己喜歡的夜市美食。	學生觀賞影片並回顧學過的單字句型，向他人推薦及介紹台灣夜市。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. YouTube 2. 海報
	4	1. 教師協助學生整理繪製海報所需的英語介紹內容與句型，並引導學生分組設計自己的夜市宣傳海報。 2. 學生分站用簡單的英文進行夜市推廣。	學生能自信、大聲地高舉海報作品，結合肢體動作完成全美食推廣，並參與同儕的成果展示。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動和關聯－融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E－A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E－C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E－C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E－A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：日常生活禮貌用語和各國用餐禮儀等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀和寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務	參與餐桌禮儀的行動，並運用課堂所學的英語單字與句型。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Manners at school	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	校園中的禮儀				
學習目標		1. 能說出校園中常用的英文問候語。 2. 能運用三大日常禮貌單字 (Please, Thank you, Sorry) 做出正確的情境回應。 3. 能聽懂並做出校園公共空間的常規動作指令 (如 : Line up, Be quiet) 。 4. 能理解與遵守校園生活的常規禮儀, 具備在模擬情境中友善互動的能力, 與表達良好生活習慣的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼?	學習資源	
	2	1. 教師提供校園情境圖片與影片, 或是校園內師長、同學、導護志工的圖片, 引導學生思考要如何做出有禮貌的反應, 學習日常打招呼用語。教師提問: “ What do you say to your teachers? ” “ How do you greet your	學生觀看情境圖卡、聆聽歌曲, 配合老師的指令做出揮手問好的動作並大聲問好。	活動評量 課堂觀察 口語評量	YouTube	

		friends?" 教師示範句型：“Good morning.” “Hello.” “Thank you.” 並說明在不同情境中的使用方式。 2. 聆聽 Greetings song, 並做出對應的動作, 熟悉校園生活中常用的打招呼用語。			
	2	1. 教師詢問學生在教室中的基本規範與禮儀有哪些, 例如舉手、排隊、安靜聆聽與尊重他人。 教師提問：“Should we run in the classroom?” “What should we do before speaking?” 教師示範句型：“Raise your hand.” “Please be quiet.” “Line up.” 2. 教師詢問學生跟他人借用物品或是詢問問題的說法, 並引導學生進行換位思考, 總結在向他人說話時應有禮貌。 教師示範句型：“Can I borrow a pencil, please?” "Thank you." 3. 教師引導出三大教室禮貌萬用字：Please, Thank you, Sorry、並提供教室中不同的情境, 讓學生思考並說出適當的用語。	進行 Simon says 活動, 學生聽見教師說出課室英語常用的指令語, "Raise your hand." "Line up.", 能夠做出相對應的動作。 學生透過情境對話和角色扮演, 練習用正確且有禮貌的用語 "Can I borrow a pencil, please?" "Thank you."向他人借用物品。		
	1	教師將場景移到教室外面 (如：辦公室、走廊、洗手間、飲水機), 引導學生思考在這些地點應該注意的事, 教師教導公共空間的禮儀動作指令： "Line up."、"Don't run."、"Be quiet."。	學生配合老師的英文口令進行 TPR 遊戲, 聽到 "Line up!" 全班要迅速排好隊伍；聽到		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

		教師利用情境圖片引導學生判斷對錯，提問： "Running in the hallway, is this good or bad?" → "It is bad."	"Be quiet." 要立刻把手指放在嘴唇上。 學生完成「校園禮儀大考驗」情境連連看學習單，將走廊、辦公室等圖片，連到正確的禮儀標語上。		
--	--	---	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Manners in daily life	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 C-11-1 國內（外）招呼方式。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	日常生活中的禮儀				
學習目標		1. 能說出日常生活禮儀相關的英文短句。 2. 能運用英語句型正確分辨並表達日常行為的對錯。 3. 能根據圖示（如中西打招呼的圖片）說出東方與西方在日常生活互動中的文化差異。 4. 學生能理解並尊重中西方日常生活禮儀的不同，具備在不同文化情境中大方與人互動的能力，與表達多元文化包容力的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

	2	教師利用日常情境圖卡，引導學生思考在家中與公共場所應有的基本禮儀。 教師提問："What do you do before eating?" → 引導學生一邊做動作一邊回答："Wash your hands." 教師展示在商店裡大聲說話、在馬路上亂跑的對錯對比圖片，提問："Is this good or bad?" → 引導學生做出正確的常規判斷。 教師教導公共場所常規生活英文	學生觀察生活情境圖片，判斷適當與不適當的行為，舉 O 或 X 的牌子，並正確說出在這些地點應該如何表現出禮貌的行為。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	學習單
	3	教師播放影片，介紹東西方不同的打招呼方式與生活禮儀，例如鞠躬、揮手、握手等。教師提問："How do people say hello in Taiwan?" "Do people bow or shake hands?" 教師引導學生理解不同文化會有不同的禮儀與習慣，並學習尊重文化差異。教師示範句型："Hello." "Nice to meet you." "Good morning."	學生觀看中西方日常互動的對比短片，指認出兩種文化在打招呼肢體語言上的差異，並能夠尊重且理解不同的文化。 學生完成「中西日常生活禮儀配對圖」學習單，將握手、鞠躬等動作正確分類到西方與東方的框框中。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	Manners at table -Eastern	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	中式餐桌禮儀			
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹中式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享中式餐桌禮儀。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	1	使用學習單，請學生寫中式餐桌禮儀資訊。	學生寫學習單了解中式 餐桌禮儀 學生活動： 學生觀看中式用餐禮儀 影片，完成學習單，記 錄五項 Do's & Don'ts (如：不能敲碗、不插 筷、不指人)。 分享與討論：“We shouldn't ____.” “We should ____.” 全班投票選出「最容易 忘記的餐桌規矩」，並 製作提醒貼紙布置教室	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. YouTube * https://www.youtube.com/watch?v=GgrbI6zmv7E&list=PLGKF9BEegmxoKCmasybkMze8Ws_SnT8Ts 2. 學習單
	2	教師提問： “Can you show how to eat politely in a Chinese meal?” “What should you say before and after eating?”	在課堂中鼓勵學生 介紹中式餐桌禮儀 並跟同學分享		

	3	教師提問： “What table manners do you follow at home?” “Is there a special rule in your family?”	場景實演 學生進行模擬中式圓桌聚餐場景，分組扮演家庭聚會角色（爸爸、阿嬤、小孩等）。 練習以下情境用語： “Let’s eat.” “Please try this.” “Thank you.” 透過角色扮演體驗禮儀，並互相給予正面回饋與簡單口說練習。 小組組內分享各自喜愛的中式餐桌禮儀，並簡單描述在家中的中式餐桌禮儀 1.能根據小組的討論發表 Our favorite Chinese Table Etiquette is Chopsticks can't Be Knocked. And do not point at others with utensils in our home. 來回答		
--	---	---	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		Manners at table -Western	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	西式餐桌禮儀			
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹西式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享西式餐桌禮儀。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？
		1	教師提問： “What are some western table manners you know?” “Do we start eating before the host?”	學生觀看影片 《Western Table Manners》，記錄三 項禮儀重點（如：不先 吃、不玩手機、用餐時 不出聲）。 搭配學習單完成「正確 or 不正確？」配對練習 ，增強理解力與批判思 考。 用英語說出學到的新知 識句型： “We should wait for the	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 1. YouTube *https://www.you tube.com/watch? v=2ApdXgxhtH A 2. 學習單

			host.” “We shouldn’t talk with food in our mouth.”		
	2	小組討論分類方式，並分組報告理解西式餐桌禮儀 1.用句型 Do you know any western table Etiquette? Do not eat before the host.來提問或回答	討論交流：在課堂中學生使用英語分享西式餐桌禮儀 學生分組模擬在西式家庭晚餐聚會，安排角色（主人、客人、小孩），實地演練對話與禮儀。 每組設計 3 句對話，並用以下句型演出： “Please have a seat.” “Would you like some bread?” “Excuse me, may I leave the table?” 小組上台表演，用戲劇方式展現所學並互評演出禮貌程度。		
	2	以新聞報導內容，引導學生思考西式餐桌禮儀的重要性 用句型 Parents must lead by example. In addition to the dining etiquette derived from different national conditions, she will remind children to "respect the meal." She said: "Don't play with your mobile phone at the table, so as to prevent the food from becoming bad after a long time eat."	文化比較與生活連結反思 閱讀簡短新聞故事：一位媽媽如何教孩子尊重餐桌（提供中英文對照版本）。 學生以小組方式比較中式與西式餐桌禮儀的異同，並完成學習單：		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

		教師提問： “How is western table etiquette different from ours?” “Why is it important to be polite at the table?”	“In Chinese culture, we _____. In western culture, they _____.” 製作「我的用餐好習慣」承諾卡，貼在教室作為期末回顧與自我提醒。		
--	--	---	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。