

臺南市公立永康區西勢國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

以在地文化、科技行動、國際英語，共同建構校園課程地圖，讓西勢的孩子擁有深耕在地、接軌國際、放眼世界、永續經營的能力，培育 Loving、Living、Learning 的西勢囡仔。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
		西勢國際圖像	2	2				
		西勢圖像			1	1	1	1
		西勢國際通			1	1	1	1
		西勢 E 世代			1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
		西勢悅讀趣					1	1
		西勢藝起來					1	1
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	社會技巧 1、功能性動	社會技巧 1、社會技巧	社會技巧 1、社會技巧	社會技巧 1	社會技巧 1、社會技巧	社會技巧 1、社會技巧

C2-1 學校課程願景(國小)

				作 1	1(巡迴)、功能性動作 1	2(巡迴)、功能性動作 1		1(巡迴)	1(巡迴)
			特教班特殊需求課程	功能性動作 2、生活管理 2	功能性動作 2、生活管理 2	功能性動作 2、生活管理 3	功能性動作 2、生活管理 3		
		其他類課程 (自行增列)	西勢你我他	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西勢國際圖像	一上	關係與表現	西勢放大鏡	從個人、家庭到學校，學生試著探究周遭的環境及與自己的關係，並以雙語表達與分享。	生活、英參
	一下	關係與表現	西勢放大鏡	了解西勢社區的人事物與其特色，並試著以雙語表達與分享。	生活、英參
	二上	關係與表現	OnedayinSishih 西勢一日圈	以多語言的方式說明西勢社區的一日生活圈	生活、英參
	二下	關係與表現	西勢任我行	了解西勢社區事物與樣貌後，提出社區問題即提出改善方式，並以雙語表達與分享。	生活、英參

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西	三上	互動與關聯	探索西勢	探索西勢社區的地理與生態環境，感受社區對自己的意義，進而產生愛鄉愛土的情懷。	自然、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
勢 圖 像	三下	互動與關聯	探索西勢	介紹西勢社區在地傳統飲食文化，加深自己對社區的連結與情感。	社會、綜合
	四上	互動與關聯	悅讀西勢	以繪本「歡天喜地擔水餅」為教材，從繪本學習擔餅節的由來與慶典方式。	社、綜、藝
	四下	互動與關聯	悅讀西勢	藉由西勢社區的擔餅節活動，讓小朋友與社區在地文化互動與連結，體驗並深入了解擔餅節的意涵。	社、綜、藝
	五上	互動與關聯	西勢特派員	參訪西勢社區新永安電視公司，學習資訊科技與世界連結的技術，學習自我表達能力，將西勢介紹給全世界。	國、綜
	五下	互動與關聯	西勢解說員	透過學校門口地磚，學習與介紹社區歷史變遷，與擔餅節之文化。	國、英、社、閩
	六上	變遷與因果	西勢未來	能探索社區人事物，並培養關懷、感恩、愛鄉土的情懷，並發現與突破社區發展困境。	英、社、資
	六下	變遷與因果	生命小書	主動探索生活問題，以尋求解決問題的可行方案。以生命小書的方式，分享個人成長歷程與感受，進而培養珍惜自己與他人生命的情懷。	英、綜

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西 勢 國 際	三上	互動與關聯	台灣夜市美食	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	英、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
通	三下	互動與關聯	國際禮儀	學習東西方慶典與用餐禮儀。	英、國際教育
	四上	差異與多元	Weather in Sishih—西勢小小氣候觀察家	透過觀察永康西勢的氣候與生活環境，引導學生認識家鄉四季特色與在地文化，並學習以簡易英語描述天氣與生活經驗，培養學生關懷社區、理解環境養。	英、環、國際
	四下	互動與關聯	我還能為地球做什麼？	理解自然災害的類型，並提出改善方式，成為地球小尖兵。	英、環、國際
	五上	互動與關聯	世界地圖大發現與全球交通網	「世界地理與交通」主題融入英語教學，透過跨領域學習提升英語實用能力，並拓展學生的國際視野。。	英、社、國際
	五下	互動與關聯	探索全球文化	以亞洲鄰國為起點，深入探索食、衣、節慶（過年）等傳統，進行全球文化對比。。	英、社、國
	六上	差異與互動	西勢「郵」您真好	能理解國家的國旗及地圖的位置，並寫出一封給筆友的信並將其寄出。	英、社、國際
	六下	差異與互動	樂遊台灣	藉由理解多元文化與各國不同習俗，構思台灣旅遊計畫。	英、社、國際

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西勢E	三上	關係	我是小園丁	操作作業系統、軟體、載具並瞭解正確的資訊倫理及資訊素養對我們的生活影響。	國. 科技. 資訊
	三下	關係	我是小園丁	操作作業系統、軟體、載具並瞭解正確的資訊倫理及資訊素養對我們的生活影響。	科技. 資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
世代	四上	互動與關聯	西勢旅誌	透過自己與他人旅遊經驗、想法與資料蒐集的互動與分享，更了解各個環境與我們之間的關係。	社、科、資訊
	四下	互動與關聯	西勢關懷情	體察多種藝文形式，透過資料蒐集與分析，呈現蘊藏於各種藝文中的點滴。	社、藝、科、資訊
	五上	互動與關聯	《扛起擔子玩餅去！》 ——Scratch 在地文化互動遊戲設計 (PBL)	本 PBL 課程經由觀察校園設施和植物，找出校園的景點、學習點和問題點，紀錄校園特色和待改善的事物，培養學生問題解決能力與思辨力。	科技、資訊
	五下	互動與關聯	《扛起擔子玩餅去！》 ——Scratch 在地文化互動遊戲設計 (PBL)	本 PBL 課程經由閱讀自編教材查詢西勢社區的自然與人文資料，並運用簡報軟體呈現社區特色的介紹，培養學生分析整合的能力。	科技、資訊
	六上	變遷與因果	西勢擔餅節， 西勢分水餅-網頁設計課程 (PBL)	本 PBL 課程以西勢擔餅節文化為主，透過合作設計數位網站宣傳擔餅節文化，培養合作與解決問題能力。	科技、資訊
	六下	互動與關聯	我的成長回憶 (PBL)	本 PBL 課程透過創作多媒體影片培養組織、計畫與整合能力。透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升跨領域核心能力。	科技、資訊

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西勢悅	五上	互動與關聯	讓生命發光	主動探索生活中的問題，尋求解決問題的方案	國語. 綜合. 閱讀
	五下	互動與關聯	讓世界亮起來	發現生活周遭的問題，提出改善的方式，並付諸行動。	國語. 社會. 人權. 環境. 資訊. 閱讀

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
讀 趣	六上	變遷與因果	我的家鄉映象	透過多元文本的閱讀，分析時空變遷中自我與社區環境所產生的情感及連結。	國語. 社會. 藝術
	六下	互動與關聯	邁向成功的腳步	小學的最後階段，結合名人的面對困境中的奮鬥故事，鼓勵學生能在各種不同的順境逆境中有所借鏡。	國語. 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
西 勢 藝 起 來	五上	互動與關聯	藝術大師站出來(一)	能透過生活中顏色的感受與色彩調配的學習，搭配創意字體的運用、插圖的配置與設計，進而了解如何有效的在海報中創作呈現自我理念	藝術. 綜合
	五下	互動與關聯	藝術大師站出來(二)	主動發現班級特色，凝聚班級向心力。	藝術. 綜合. 科技
	六上	互動與關聯	大藝術家(一)	主動發現家鄉特色，樂於分享家鄉之美。	藝術. 綜合
	六下	互動與關聯	大藝術家(二)	主動發現生活周遭的環境特色，樂於分享生活環境之美。	藝術. 綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。